

любви к природе, к своему народу, его истокам, развитие творческих способностей, формирование умений самосовершенствования, воспитание стремления к самореализации.

Л.Н. Толстой по-новому взглянул на мир ребенка. Раскрепощенность видения Толстого создавало условие для свободы творчества и защищало его от схематизма и однозначности. Лев Николаевич показал, что взгляд взрослых на ребенка должен быть подлинно гуманистическим, то есть содержать в своей основе любовь как способ мировосприятия и мироотношения.

Задача учреждения образования, семьи, общества – развивать в человеке гуманистические задатки и потребность жить согласно идеям сохранения и продолжения жизни. Учреждение образования должно стать школой реального бытия человека и в то же время работать на перспективу духовного развития. Именно такая возможность кроется в самом содержании учения Льва Николаевича Толстого. Согласно концепции Л.Н. Толстого, ребенок, сохраняя свободу выбора, делает осознанный шаг в сторону величия разума и чувства, постепенно созидает свой Путь жизни. Теперь, столько лет спустя после смерти великого педагога, мы многое можем по-новому понять и оценить; Л.Н. Толстой предстает перед судом времени в величии своего гуманизма и мудрости. И поэтому его имя как великого педагога-гуманиста бессмертно.

УДК 37.005.6

Яценюк Ю.А.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

В настоящее время в сфере образования, широко развивается новая система контроля и оценки учебных достижений учащихся, ориентированная на широкое использование педагогических тестов.

Для чего нужны тесты? Чтобы выяснить, что испытуемый может, а какие задачи пока решить не в состоянии. Для этого в тест вводится определенное содержание в отношении тех знаний и умений, которые будут изучаться.

Составление тестов строится по единой схеме: определение целей тестирования, составление тестов в черновом виде, апробация тестов на выборке испытуемых и исправление недостатков, разработка шкалы измерений и правил интерпретации результатов.

Тестология (от англ. test – проба, греч. logos – знание) – междисциплинарная наука о создании качественных и научно обоснованных измерительных диагностических методик.

Термин «тест» имеет в русском языке несколько значений.

Тест (от англ. test – проба, испытание, исследование) – это стандартизированные опросники или краткое задание, однoвариантная контрольная работа, охватывающие вопросы, которые подлежат проверке. Их цель – дать точные и достоверные сведения о количестве и качестве усвоения учащимися изучаемого материала. В. П. Беспалько весьма кратко, но достаточно ёмко тест определил так: «Задания на выполнение деятельности определенного уровня в сочетании с системой оценок».

Тест – это не любое задание. Чтобы оно стало надёжным измерителем качества знаний, то есть тестом, к последнему предъявляется целый ряд требований или норм. Охарактеризуем их.

1. Валидность (или адекватность). Содержание пробы должно точно соответствовать смыслу и содержанию выявляемого и измеряемого признака. Эти задания-пробы должны быть такими, чтобы при их выполнении испытуемый показал, на каком уровне он усвоил учебный материал, знание которого проверяется.

2. Определенность (общепонятность). Чтобы учащийся, получая задание, понимал, что он должен сделать, чего от него хотят. Формулировка задания, имеющая неоднозначность,

двусмысленность, нечёткость, недопустима, так как она не позволяет точно и определенно выполнить задание.

3. Простота. В тесте не должно быть нагромождения заданий, нужно ограничиться одним. Его формулировка должна быть предельно краткой и прямолинейной.

4. Однозначность. Качество выполнения учащимися задания должно одинаково оцениваться разными экспертами. Для этого обязательно надо иметь эталон, который определяет систему измерений и оценки качества действий, выполненных учащимися по тесту.

5. Надёжность. Тестирование одного и того же испытуемого на одном и том же уровне усвоения должно обеспечивать устойчивость последовательных результатов.

Если педагог – исследователь, диагност или преподаватель подготовил тесты достижений для контроля качества знаний, то их надо проверить на пригодность в соответствии с рассмотренными требованиями к тестам.

Теоретические данные дали возможность сделать следующие выводы.

Использование тестовой формы контроля обеспечивает: высокий уровень учебных достижений по предметам начальной ступени образования; воспитывает ценностное отношение к учебной деятельности; развивает память, вариативно-логическое мышление; умение делать правильный выбор; снижает уровень тревожности; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний.

Однако, наряду с преимуществами перед традиционными способами проверки знаний, умений и навыков, тестирование сопровождается определёнными недостатками: большая вероятность выбора ответов наугад; невозможно проследить логику ученика. Следовательно, тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может и должна использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.