

и Республике Казахстан может быть реализован путем разработки интегрированных планов по конкретным специальностям.

Интеграция учебных планов осуществляется путем соблюдения следующих принципов:

- 1) требования к результатам труда должны быть одинаковы;
- 2) для оценки должны применяться единые критерии (но в некоторых случаях это не возможно реализовать, т.к. система образования не является единой);
- 3) учет интересов потребителей образовательных услуг;
- 4) возможность применения международных стандартов (Болонское соглашение).

УДК 37.042.2

Якубашко Ю.Ч.

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Гончарова Е.П.*

Познавательные процессы, разворачивающиеся в ходе учебной деятельности, почти всегда сопровождаются положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями, которые обуславливают ее успешность. Это объясняется тем, что эмоциональные состояния и чувственные проявления способны оказывать регулирующее и энергизирующее влияние как на процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, так и на индивидуальные показатели обучающихся (интересы, потребности, мотивы и др.). В каждом познавательном процессе человека можно вычленить воздействие эмоциональной сферы.

Переживание успеха делает человека более уверенным в своих силах и устойчивым по отношению к последующим нагрузкам. Кроме того, следует обратить внимание обучаемого на то, что значительная цель создает позитивный эмоциональный фон, способствует высокой работоспособности

и сопротивляемости организма в ходе ее достижения, позволяет сохранить их и в последующее время поставить перед собой еще более значимые цели. Переключение на очередную цель у обучающихся должно быть своевременным, что способствует предотвращению снижения работоспособности.

Необходимо, чтобы обучающиеся овладели способностью не только различать, но и проявлять в ходе учебной деятельности сочувствие, сопереживание и содействие. Такое поведение усиливает эмоции и является эффективным фактором развития индивидуальных черт обучающегося. В этой связи важно, чтобы вся окружающая обстановка была оптимистичной, уважительной и жизнеутверждающей.

Творческая атмосфера в ходе учебной деятельности задается преподавателем и может быть достигнута на уровне доброжелательности, ровного настроения, эмоционального приятия всех учащихся независимо от их достижений.

Со стороны преподавателя недопустимы резкие, нетактичные высказывания и оценки, провоцирование конфликтов, эмоциональных взрывов (аффектов), несправедливое и категоричное отношение к учащимся.

Недоброжелательный эмоциональный фон, инициируемый преподавателем, может повысить уровень тревожности обучающегося. Признаками повышенной тревожности можно считать чрезмерную обидчивость обучающегося, возникающую по малейшему поводу; негативные эмоциональные всплески в самых простых межличностных ситуациях. Очевидно, что повышенный уровень тревожности (как обучающегося, так и педагога) отрицательно сказывается на процессе и результатах учебной деятельности.

Если к тревожности добавляется интеллектуальное неблагополучие, то, по мнению психологов, в таком случае имеются признаки синдрома «хронической неуспешности». К таким признакам относятся многочисленные симптомы тревоги, проявляющиеся и в непосредственно наблюдаемом

поведении, и в диагностических методиках (например, частое стирание, зачеркивание написанного или нарисованного, неуверенность речи и пр.).

Сотрудничество педагога и учащихся, основанное на любви к воспитанникам, на принятии их как индивидуальностей, предполагает создание в учебном процессе ситуаций переживания успеха, позволяет избежать отрицательных эмоций и активизирует появление позитивной эмоционально-чувственной образовательной среды.

УДК 621.762.4

Ярош Н.С.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Л.Н. ТОЛСТОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

Идеи Толстого являются актуальными в современном образовании, так как назрела необходимость создания такой педагогической системы, которая создавала бы условия для всестороннего развития человека.

Род Толстых весьма древний, ведет свое начало с 1351 года. Лев Толстой принимал участие в кавказской войне, обороне Севастополя, награжден орденом и медалью за проявленную отвагу.

Л.Н. Толстой является автором «Азбуки», «Новой азбуки» и «Книги для чтения», по которым училось читать не одно поколение детей.

Лев Толстой до конца своих дней называл себя христианином, хотя по постановлению Синода он был отлучен от православной Церкви. Толстой создал собственное христианское учение, которое называлось «Толстовство». Учение имело много сподвижников, одним из которых был М. Булгаков автор романа «Мастер и Маргарита».