

## РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Плевко А.А.*

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Педагог должен учиться всему постоянно. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. На разных этапах профессионального развития педагога самообразование имеет приоритетные содержательные аспекты. Начинающему педагогу самообразование позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ профессиональной деятельности. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с учащимися и их родителями, овладеть системой диагностической и исследовательской деятельности.

Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в профессиональной области. Данная деятельность включает в себя несколько этапов: выбор направления и темы самообразования; формулирование цели и задач самообразования; определение круга источников информации; выбор формы самообразования; составление плана самообразования; определение результатов самообразования; анализ и оценка деятельности в процессе самообразования.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении растущей познавательной потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным. Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность видов профессиональной деятельности.

УДК 373.5.016:531.4

Филиппенко О.С.

## **РОЛЬ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПРОЦЕССОВ ТРЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ КУРСАНТОВ МГВАК**

*МГВАК, Минск*

*Научный руководитель: Кириленко А.И.*

При подготовке инженерных кадров крайне важным является изучение физических основ работы различных механизмов, что невозможно представить без учета силы трения.

При введении определения силы трения, часто затруднено понимание сущности процессов трения. Поэтому перед изучением процессов, протекающих в механизмах, необходимо