

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Под индивидуализированным обучением понимается система многоуровневой подготовки специалистов, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющая каждому возможность максимально раскрыть способности для получения соответствующего образования. Индивидуализация обучения осуществляется отбором содержания, которое может корректироваться, синтезироваться в индивидуальные программы и элективные учебные дисциплины.

Индивидуализированное обучение предполагает дозировку объема учебного материала в соответствии со способностями обучаемых, с научными или прикладными целями, с введением дифференцированной системы подготовки специалистов.

Среди целого ряда классических исследований индивидуальных психологических особенностей личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др.) можно выделить работы, посвященные индивидуальным особенностям восприятия (А.А. Гостев, И.А. Зимняя, М. Монтессори, М.А. Холодная и др.). Эти ученые связывали с индивидуальностью восприятия чувствительность анализаторных систем человека, которая всегда модальна; отмечали неравномерное развитие разных видов чувствительности у обучающихся, что способствует формированию индивидуального образа восприятия [1].

Постоянное увеличение объема научной информации, которая должна быть воспринята и освоена будущими специалистами, приводит к тому, что уровень ее восприятия понижается, негативно отражаясь на качестве знаний.

Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться не на «среднего» будущего специалиста, а на всех и каждого. Индивидуально-психологические особенности обучающихся должны учитываться при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке самостоятельной работы. С этой целью можно сочетать фронтальную работу с аудиторией и индивидуальную работу с отдельными обучающимися.

В настоящее время психологи и педагоги пытаются найти оптимальное сочетание фронтальной работы с аудиторией и индивидуальных форм учебных занятий. Фронтальная работа с аудиторией (обязательная для всех обучающихся) сочетается с известным варьированием материала для группы наиболее успевающих, особо интересующихся тем или иным вопросом.

Так, отдельные группы будущих специалистов изучают некоторые разделы программы по разным источникам, решают качественно различные задачи по одной общей теме, получают дифференцированный объем самостоятельной работы. В порядке индивидуальной работы будущие специалисты изучают дополнительную литературу, выполняют специальные задания и упражнения.

Осуществление принципа индивидуального подхода в подготовке специалиста означает внимание не только к тем, кто имеет затруднения в учебной работе, но и к тем, кто обнаруживает высокий уровень интеллектуального развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сариго, Н.В. Индивидуализация обучения студентов графическим дисциплинам в педагогическом вузе: на примере особенностей восприятия учебной информации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.В. Сариго. – Курск, 2008. – 248 с.