

организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности; формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии; развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации и программа первой педагогической практики: для студентов дневной формы получения образования по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение». – Минск: БНТУ, 2012. – 54 с.

2. Лукина, И.Н. Организация и проведение педагогической практики на ФТП по специальности «Профессиональное обучение»: учебно-методическое пособие / И.Н. Лукина, Е.А. Белая, С.Д. Юдина. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 62 с.

УДК 378

Слесарчик Т.В.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Технология развития критического мышления была разработана в конце XX века учеными и преподавателями Хобарт и Вильям Смит Колледж и Университета штата Северная Айова (США) Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером которые являются членами консорциума «За демократическое образование».

По мнению М.В. Кларина, критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует

верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки) [1].

Брюшинкин В.Н. определяет критическое мышление как «последовательность умственных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний, с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям» [2]. Технология развития критического мышления позволяет добиваться следующих образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- умение сотрудничать и работать в группе;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Студенты демонстрируют способность к критическому мышлению, когда подвергают сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверяют логику доказательств, делают выводы, конструируют новые примеры для применения новой информации, рассматривают возможности решения проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

2. Логика, мышление, информация. – Л.: Издательство университета, 1988. – 152 с.