

Средовая диагностика включает изучение требований и степени удовлетворения потребителей качеством подготовки педагогов-инженеров, разработку требований к специалисту.

Средовое проектирование включает организацию образовательного процесса и разработку образовательных программ с учетом требований потребителей, и разработку адаптивного механизма. Средообразовательные действия направлены на создание или корректировку научно-методических, информационных, нормативно-правовых, организационно-методических и материально-технических ресурсов с учетом потребностей в специалистах соответствующих направлений (машиностроение, строительство, энергетика и автомобильный транспорт).

Средовое продуцирование включает: 1) проведение профориентационной работы с абитуриентом; 2) выявление этапов профессионально-личностного становления студента; реализация адаптивного механизма; оценка качества подготовки педагогов-инженеров; 3) мониторинг специалистов и нанимателей на предмет удовлетворённости качеством подготовки.

УДК 378.14

Сасковец Ю.В.

ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

В целях совершенствования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения учебных дисциплин «Производственное обучение», «Организационно-методические основы профессионального обучения», «Методика производственного обучения», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная педагогика», «Технические средства обучения», «Методика воспитательной

работы в учреждениях профессионального образования» и других, учебным планом подготовки будущих педагогов-инженеров, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение», предусмотрена первая педагогическая практика в должности мастера производственного обучения учреждения профессионально-технического образования (УПТО).

Первая педагогическая практика – важнейший компонент профессиональной подготовки будущих педагогов-инженеров. Она представляет собой процесс приобщения студента к реальному учебно-воспитательному процессу в УПТО, начало формирования его педагогического мастерства, осмысление применения психолого-педагогических теорий в реальных условиях инженерно-педагогической деятельности [1].

Цель первой педагогической практики – ознакомление студентов-практикантов со специфическими особенностями реальной профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения в УПТО.

Задачи педагогической практики: адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности; развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания; развитие таких профессиональных компетенций, как социальная, коммуникативная (владение технологией педагогического общения, речевым этикетом, профессиональной лексикой), информационная (самостоятельно работать с информационными ресурсами, критически оценивать информацию), специальная (подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных функций в условиях реального учебного процесса, решению педагогических задач, объективной оценке результатов своего труда) и когнитивная (готовность повышать свой образовательный уровень, самостоятельно приобретать новые знания и умения); практическое освоение дидактико-методических,

организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности; формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии; развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации и программа первой педагогической практики: для студентов дневной формы получения образования по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение». – Минск: БНТУ, 2012. – 54 с.

2. Лукина, И.Н. Организация и проведение педагогической практики на ФТП по специальности «Профессиональное обучение»: учебно-методическое пособие / И.Н. Лукина, Е.А. Белая, С.Д. Юдина. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 62 с.

УДК 378

Слесарчик Т.В.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Технология развития критического мышления была разработана в конце XX века учеными и преподавателями Хобарт и Вильям Смит Колледж и Университета штата Северная Айова (США) Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером которые являются членами консорциума «За демократическое образование».

По мнению М.В. Кларина, критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует