

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.
2. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления / И.С. Якиманская. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
3. Логические игры и задачи на логику [электронный ресурс] / Тест на механическую понятливость. Тест Баннета. – Режим доступа: [http://nazva.net/logic\\_test5/](http://nazva.net/logic_test5/)

УДК 372

Микитич М.А., Мацкевич К.В.

### **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТСО**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

Способностями, как правило, называют индивидуальные особенности личности, которые помогают ей успешно заниматься тем или иным видом деятельности. Под техническими способностями обычно понимают взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга качества к пониманию вопросов, связанных с техникой, к изготовлению технических устройств, к техническому изобретательству. Считается, что это те способности, которые проявляются в непосредственной работе с различным техническим оборудованием или его частями. При этом считается, что такая работа требует особого рода умственных способностей, а также высокого уровня развития сенсомоторных способностей [1].

Мы предполагаем, что одним из условий развития технических способностей у студентов является использование на занятиях технических средств обучения.

Известно, что технические средства обучения могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим

реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время [2].

Функции компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе многообразны. Они взаимодополняющие, взаимообусловленные, и выделение их достаточно условно. Степень применения компьютерной техники зависит от характера преподаваемой дисциплины, подготовленности и интересов обучающихся, формы занятий, склонностей и пристрастий самого преподавателя, наличных средств, программно-методического обеспечения. Возможны условно выделяемые три уровня использования компьютерной техники: эпизодический, систематический и синхронный [3].

На эпизодическом уровне компьютерная техника используется преподавателем от случая к случаю.

Систематический позволяет значительно расширить объем изучаемой информации и разнообразие ее представления для восприятия, когда преподаватель продуманно и последовательно включает компьютерную технику в процесс преподавания. Синхронный уровень предполагает практически непрерывное сопровождение изложения материала применением компьютерной техники на протяжении всего занятия или значительной его части [3].

Применение компьютерной техники интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность обучающихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс, что также, в свою очередь позволяет развивать технические способности у обучаемых. Благодаря становлению современных информационных технологий можно развивать у будущих специалистов технические способности, которые зачастую являются основополагающими в трудовой деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.

2. Кравчяня, Э.М. Технические средства обучения: учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / Э.М. Кравчяня. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 304 с.

3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько – М., 2005. – 336 с.

УДК 378.147.88

Михадюк Е.В.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Гончарова Е.П.*

Новая парадигма образования придает большое значение самостоятельной учебной деятельности студентов, которая позволяет более успешно освоить компетенции, необходимые для реализации будущей профессиональной и бытовой деятельности. Самостоятельная учебная деятельность студента способствует развитию инициативности, ответственности и организованности; проявлению креативных качеств; становлению жизненной позиции.

Одной из форм самостоятельной учебной деятельности является самостоятельная работа студентов, которая подразделяется на аудиторную и внеаудиторную работу. Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в целом.

Согласно новым образовательным тенденциям, независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями,