

позиции, способность ставить новые вопросы, готовность к адекватной самооценке, в целом устойчивая потребность в самообразовании [3].

Подводя итог, отметим, с первых семестров у студента с помощью преподавателя формируется индивидуальный стиль работы, рождаемый стремлением к самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Педагогика, 2000. – 315 с.
2. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Смирнов, В.И. Общая педагогика / В.И. Смирнов. – М.: Логос, 2002. – 304 с.

УДК 371

Микитич М.А., Конькова Ю.Г.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Технические способности – это взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга личностные качества: к пониманию техники, к обращению с техникой, к изготовлению технических изделий, к техническому изобретательству [1]. Технические способности включают пространственные представления и техническое понимание. Под пространственными представлениями понимают способность оперировать зрительными образами, например, при восприятии геометрических фигур. Техническое понимание – это способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные [1].

Говоря о технических способностях, важно учитывать такие переменные, как возраст, пол, прошлый опыт, и др. При изучении технических способностей авторы, используя абстрактные пространственные тесты [2] обычно выявляют небольшие, но значимые средние различия в пользу девушек, а в тестах на механическое рассуждение [3] и осведомленность в области механики юноши демонстрируют уже заметное преимущество.

Развитие технического мышления является сложным процессом, протекает обычно довольно медленно и зависит от общего интеллекта, практических навыков, способностей человека к техническому мышлению и прочих факторов.

Развитие технических способностей студентов представляет собой очень сложный процесс, который протекает обычно довольно медленно. Его успех напрямую зависит от общего интеллекта, практических навыков, способностей обучающегося к техническому мышлению и целого ряда факторов таких как: способность разбираться в чертежах, схемах, графиках; умение читать чертежи, графики, живо представлять реальные объекты, стоящие за ними, очень важно для технических профессий; способности к физике, математике, химии (техника тесно связана с этими науками); способность понимать и рассуждать, анализировать и обобщать – логическое мышление; развитое пространственное воображение – очень значимая составляющая технических способностей.

Следует отметить, что развитые технические способности необходимы всем обучающимся, в том числе и тем, которые не собираются связывать свою профессиональную деятельность с техникой и технологиями, поскольку наличие данных способностей позволяет решать обучающимся задачи, возникающие при использовании современной техники в повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.
2. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления / И.С. Якиманская. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
3. Логические игры и задачи на логику [электронный ресурс] / Тест на механическую понятливость. Тест Баннета. – Режим доступа: http://nazva.net/logic_test5/

УДК 372

Микитич М.А., Мацкевич К.В.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТСО

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Способностями, как правило, называют индивидуальные особенности личности, которые помогают ей успешно заниматься тем или иным видом деятельности. Под техническими способностями обычно понимают взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга качества к пониманию вопросов, связанных с техникой, к изготовлению технических устройств, к техническому изобретательству. Считается, что это те способности, которые проявляются в непосредственной работе с различным техническим оборудованием или его частями. При этом считается, что такая работа требует особого рода умственных способностей, а также высокого уровня развития сенсомоторных способностей [1].

Мы предполагаем, что одним из условий развития технических способностей у студентов является использование на занятиях технических средств обучения.

Известно, что технические средства обучения могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим