

**К проблеме нравственного воспитания студентов  
технических вузов**

Ляхевич Е.Г., Жорова Э.И., Ромашко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Нравственное воспитание является одной из наиболее актуальных проблем в современном обществе. Будущее государства во многом будет зависеть от того, какой вклад в дело обновления жизни внесет молодежь. В государственных решениях отмечалось несовершенство форм и методов воспитательной работы с молодежью, отсутствие дифференцированного подхода и необходимой обратной связи, недостаточная ее результативность в теории и в практике.

Важным средством формирования высоконравственной личности является процесс обучения. Существует мнение, что образование бесполезно или вредно, если оно не служит нравственности.

Особую роль в нравственном воспитании студентов технических специальностей играет иностранный язык, но традиционно сложившийся учебный процесс в техническом вузе, к сожалению, носит односторонний характер, так как направлен в основном на приобретение студентами профессиональных знаний и умений.

Проблема нравственного воспитания студенческой молодежи средствами иностранного языка приобретает особое значение в настоящее время, когда осуществляется широкое сотрудничество с зарубежными странами в области организации выставок, ярмарок, проведения конференций, симпозиумов, обмена научно-технической информацией, учебы и повышения квалификации в учебных заведениях других стран. Овладение иностранным языком дает доступ к культуре народов и способствует нравственному воспитанию, образованию и всестороннему развитию личности будущего специалиста, его культуры.

В период с 14 по 18 декабря 2004 года в Белорусском национальном техническом университете был проведен опрос 178 студентов 1-2 курса в возрасте от 17 до 20 лет. В опросе

участвовало 47 студентов женского пола и 131 студент мужского пола.

Результаты опроса приведены ниже. На поставленный вопрос "Перечислить наиболее важные для Вас ценности" ответы респондентов распределились следующим образом:

– *дружба, семья*, являются наиболее значимыми для 64% студентов;

– *материальное благополучие* играет большую роль в жизни 59% студенческой молодежи;

– *"хорошо устроиться в жизни", карьера* приоритетны для 41% опрошенных;

– *развлечения, получение удовольствий* были выделены среди наиболее важных ценностей 29% студентов БНТУ;

– *жизнь и здоровье* были отмечены 15% участников опроса.

Однако шесть процентов опрошенных наряду с такими ценностями как получение образования, востребованность, честность, уважение к окружающим перечислили также: полезные связи, власть, приспособляемость.

Анализируя результаты опроса по половому признаку, необходимо отметить, что девушки-студентки в большинстве случаев считают наиболее важными такие ценности, как семья, материальное благополучие, в то время как мужская часть студенческой молодежи наиболее всего ценят дружбу, а также деньги, развлечения, получение удовольствия. К сожалению, никто из опрошенных не упомянул такие важные ценности, как патриотизм, солидарность, взаимовыручка, уважение традиций, труд, стремление к совершенству, милосердие, бережливость, экономность.

Каждое событие в жизни человека индивидуальное, каждый проживает его для себя. Человек неизбежно осознано или не осознано определяет границы представлений о чести, достоинстве, долге, ответственности.

По мнению исследователей, мораль – это особый феномен, моральные ценности которого являются универсальными. Но, одновременно они – и глубоко личностные. Каждый должен пережить и понять для себя какую-либо ценность.

Моральное наследие это фундамент, на основе которого строится вся совокупность нравственных отношений. Оно имеет особое значение тогда, когда общечеловеческие ценности

реализуются в современной культуре. В ходе ее развития формируется нравственный опыт человечества, который находит свое отражение в моральных ценностях, нормах, идеалах, принципах и воплощается в памятниках духовной культуры, фольклоре, обычаях, традициях [1].

Смысл нравственной культуры состоит в сохранении, восприятии, творческом использовании субъектом моральных ценностей, унаследованных от предшествующих поколений, чем совершенствуется и обогащается духовный мир общества. Таким образом, каждая учебная дисциплина, предлагаемая для обучения в вузе, несет в себе воспитательный потенциал, так как передача знаний это уже само по себе и есть усвоение определенного культурного наследия. Среди огромного спектра изучаемых в техническом ВУЗе дисциплин наибольшими возможностями в процессе формирования ценностных ориентаций личности студента обладает иностранный язык, так как тексты, предлагаемые студентам для изучения, содержат большое количество нравственной информации, которая должна эффективно использоваться в процессе обучения. На занятиях широко применяется культуроведческий материал, на основе которого можно формировать у обучаемых чувство долга, ответственности, уважения к окружающим.

Подводя итог вышеизложенного, следует отметить, что в настоящее время учебно-воспитательный процесс в техническом ВУЗе в основном ориентирован на формирование профессиональных качеств будущих специалистов и не способствует в полной мере воспитанию у них нравственных ценностей. Вузовская система обучения имеет недостаточно эффективный воспитательный механизм, с помощью которого духовные ценности общественного сознания становились бы насущными ценностями студентов, о чем свидетельствуют результаты проведенного опроса. Следует еще раз подчеркнуть, что учебная дисциплина иностранный язык является источником трансляции нравственной информации и должна способствовать выработке понимания моральных ценностей и норм.

#### **Литература**

1. Лаптенко, А.С. Нравственная культура общества: преемственность и новации. Мн., 1999 С. 31-45.