

**Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения  
английскому языку студентов неязыковых вузов**

Крупеникова А.Г., Слесаренок Е.В., Лапко А.А.  
Белорусский национальный технический университет

Использование Интернет-ресурсов в процессе иноязычного образования становится особенно актуальным в наши дни, т.к. создается естественная языковая среда и предоставляется возможность пользоваться аутентичным материалом для формирования умений и навыков, необходимых для межкультурной иноязычной коммуникации:

- умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
- умений сформулировать задачу и решить ее кооперативно;
- навыков самостоятельной работы с учебным материалом;
- навыков самоконтроля.

В Белорусском Национальном Техническом Университете на кафедре английского языка №1 широко используются Интернет-ресурсы на практических занятиях по английскому языку по следующим трем основным направлениям.

1. Использование преподавателями сайтов с уже разработанным учебным материалом для последующего его включения в содержание занятия.

На сегодняшний день имеется огромное количество бесплатных учебных ресурсов в Интернете, предоставляющих аутентичные одни и те же текстовые материалы для разных уровней овладения иностранным языком, что позволяет обеспечить индивидуализацию учебного процесса в группах с разной языковой подготовкой студентов. Так, например, сайт [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) предлагает обсуждение статьи “Global warming” для двух уровней (Elementary и Intermediate) и предлагает разные по сложности языковые коммуникативные упражнения разной лексической наполняемости в рамках данной темы, что существенно повышает качество учебного процесса и повышает мотивацию студентов. Кроме того, Интернет предлагает материалы для развития навыков

профессионально ориентированного чтения и профессионально ориентированного общения по таким темам, как Mechanical Engineering, Power Engineering, Information Technologies, Automotive Engineering и т.д. Такие материалы можно использовать как в качестве основных, так и дополнительных при изучении тем, предусмотренных учебными программами технического университета, и при составлении устных сообщений.

2. Выполнение проектов с использованием аутентичных текстов, представленных в сети Интернет с последующей презентацией и обсуждением в группе.

Здесь можно выделить два направления работы: преподаватель сам подбирает различную, подчас даже противоречивую информацию в сети по обсуждаемой проблеме, либо предлагает студентам самостоятельно найти необходимую информацию в рамках работы над проектом. В первом случае, предлагая подобные материалы студентам в небольших группах, преподаватель может поставить задачу отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, согласиться или не согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом, либо, напротив, аргументировано её отвергнуть. Затем организовывается презентация и общая дискуссия всей группы. Во втором случае студенты сами непосредственно работают с Интернет-ресурсами. Преподавателем только предлагается ряд сайтов общетехнической направленности, где находится необходимая для проекта информация. Одним из таких сайтов является [www.howstuffworks.com](http://www.howstuffworks.com), вошедший в пятерку лучших общеобразовательных сайтов Великобритании.

3. Использование электронной почты (E-mail).

Большинство студентов БНТУ имеют домашние компьютеры с реальным доступом в сеть Интернет и было бы неправильно не использовать эту возможность для самостоятельного изучения иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях; для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя. Обмен индивидуальными письмами по электронной почте даёт уникальную возможность вести реальный диалог с читателем, проверить свою

письменную речь, умение выразить себя, проверить, правильно ли понял партнёра, запросить дополнительную информацию. Единственным недостатком является тот факт, что подготовка дополнительных заданий, поиск интересной информации и общение со студентами посредством e-mail требуют огромного количества времени (преподаватель, по сути, самостоятельно разрабатывает курс изучения иностранного языка).

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс (при условии соответствующей дидактической интерпретации), более эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятии:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказываний на основе проблемного обсуждения материалов сети, представленных преподавателем или кем-то из обучаемых;
- совершенствовать умения письменной речи, составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, эссе и т.п.;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности обучаемых на занятиях по иностранному языку на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждая не только вопросы к текстам учебника, но и «горячие» проблемы, интересующие всех и каждого.

Как видно из изложенного выше, использование Интернет-ресурсов получает реальное воплощение и способствует реализации целей и задач иноязычного образования в техническом университете.