

- умении выполнять работы по развитию возможностей профессионально-ориентированных информационных систем;
- владении способностью к творческим подходам в решении профессиональных задач; повышении квалификации в области применения; стремлении к профессиональному совершенствованию.

Профессиональная квалификация специалиста-информатика заключается в умении создавать, внедрять, анализировать и сопровождать профессионально-ориентированные информационные системы в предметной области.

УДК 378.71

### **Особенности организации контроля знаний взрослых**

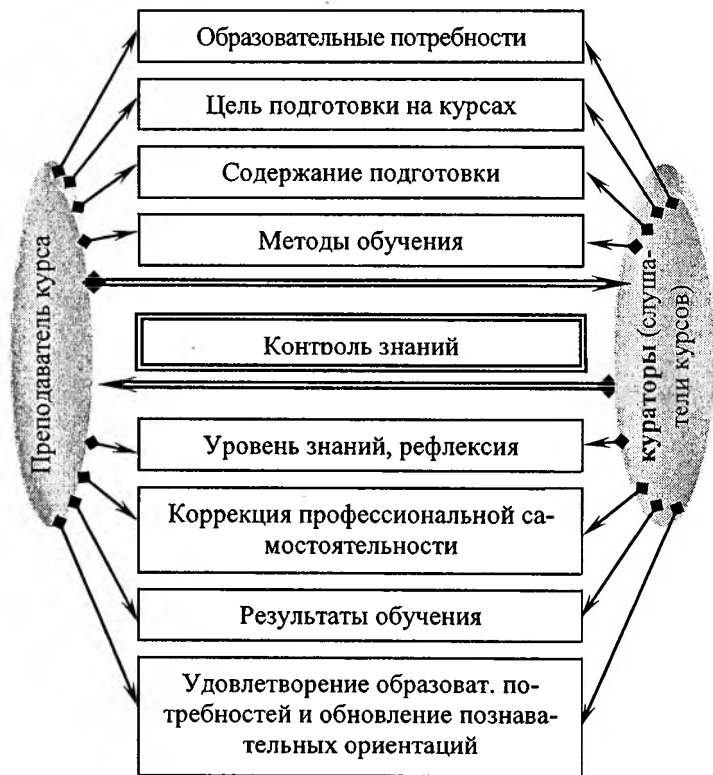
Гриневич Е.А.

Белорусский национальный технический университет

Разработанная нами модель педагогического процесса (схема 1) контроля знаний взрослых представлена структурой, в которой обозначены как взаимодействие субъектов в процессе коммуникации, так и взаимосвязь компонентов совместной деятельности. Контроль знаний, организуемый на промежуточном этапе между поставленной целью и достигнутыми результатами, позволяет создать необходимую диспропорцию между знанием и незнанием, обнаружить противоречие между известным и неизвестным. Психологический смысл контроля мы видели в том, что он может обусловить процесс развивающего обучения выявленным дефицитом в знаниях, осознанием недостаточности привычных представлений. Разработанная нами модель педагогического процесса включает контроль, который учитывает субъект-субъектный характер отношений участников педагогического процесса, ориентирована на развитие способности к рефлексивному мышлению, своевременной коррекции выявленной осведомленности, осознанному отношению к приобретению новых знаний, выбору путей их дальнейшего применения и профессионализации, в способы квалифицированного решения профессиональных проблем и формирование профессиональной самостоятельности. Таким образом, в нашей модели место контроля знаний в педагогическом процессе определено в качестве промежуточного звена между образовательной целью и продуктом обучения, между необходимыми и достигнутыми знаниями, между входом и выходом в образовательном пространстве.

В условиях кратковременного обучения на курсах повышения квалификации, на наш взгляд, более уместен и оправдан превентивный, опережающий характер контроля, так как такой контроль позволяет выявлять несоответствие, несовпадение некоторых представлений и установок, сложившихся в эмпирическом опыте, тем научным понятиям, с помощью которых предстоит этот опыт откор-

Схема 1.



ректировать, обновить. Эффективность контроля во многом зависит от его своевременности. В условиях кратковременного обучения на курсах ПК одной из основных задач является диагностика имеющихся у слушателей знаний, их проверка на адекватность, достоверность, коррекция тех представлений, которые оказались ошибочны-

ми. Нами разработана модель знаний, подвергаемых в учебно-познавательном процессе контролю. Модель представлена в форме круга (схема 2), линия контрольного среза делит условно его на две полусферы: то, что есть в личном опыте, в совокупности с умениями и навыками; и то, что предстоит добавить к этому опыту в процессе обучения, дополнить, «прирастить».

Квалиметрический контроль ориентирован на замеры достигнутого знания в имеющемся жизненном и профессиональном опыте для выявления базы, на которой может состояться приращение знаний. Векторы в данной модели означают контрольные замеры, позволяющие извлекать из сложившегося опыта те знания, которые составляют базис образовательной программы. На векторах точками отмечается выявленный уровень осведомленности; линия, соеди-

Схема 2

Модель знаний слушателя, повышающего свою квалификацию профессиональных качеств кураторов



нившая точки в общий профиль, устанавливает условную границу между актуализированными на данный момент, в данных условиях и у данного слушателя знаниями и опредмеченным в рамках данной образовательной программы незнанием.

Все то, что в контрольном задании в пределах изучаемой темы оказалось невоспроизводимым, непонятным, необъяснимым, относится к незнанию, - и на этом основании позволяет участникам педагогического процесса конкретизировать предстоящие групповые и персональные цели обучения в дальнейшем. Именно этот педагогический эффект, как мы считаем, может быть достигнут с помощью контроля, организуемого на этапе между замыслом в форме цели и результатом, получаемым на финише. Контроль, организуемый как своеобразная инвентаризация опыта, выявляет в нем знание и незнание. Если эффект преобразования незнания в знание не только наглядно представлен, но и осознан, тогда повышение уровня профессиональной самостоятельности в процессе подготовки на курсах ПК становится реальным педагогическим фактом. Итоги предпринятого нами теоретического анализа проблемы контроля позволяют сформулировать ряд условий, от создания и реализации которых зависит эффективная организация проверки знаний в условиях повышения квалификации. Контроль знаний эффективен, если: его цели адекватно отражают главную цель курсов повышения квалификации: выявление и повышение уровня профессиональной самостоятельности слушателей; его место в педагогическом процессе является промежуточным звеном между поставленной целью и достигаемым результатом; его функция заключается в выявлении соответствия имеющихся в опыте знаний слушателя научным понятиям изучаемого курса и установлении границы между знанием и незнанием; его механизм предполагает активное взаимодействие субъектов педагогической деятельности, включает саморегуляцию обучающихся; его результаты становятся предпосылкой положительной мотивации к совершенствованию, дальнейшему развитию.

УДК 37.015.3

### **Модель подготовки и профессиональной деятельности инженера**

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Современные социально-экономические условия в обществе возродили разработку перспективной модели специалиста с учетом личностных особенностей, возможностей и конкретных условий профессионального становления в вузе. Под понятием «модель спе-