

Афанасьева Н.А.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональное самовоспитание будущего учителя возникает как одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе посредством педагогической профессии.

В основе мотивации самовоспитания студентов лежит целая совокупность побуждений. Становление ее и превращение самовоспитательной деятельности в привычную форму деятельности, в свойство личности проходит определенные стадии развития.

Начальная стадия приходится на младший подростковый возраст. Источником и побудителем активного отношения к своему поведению являются требования и контроль со стороны взрослых. Активность личности проявляется в выборе вариантов поступков. Общественные требования, которые предъявляются к личности, воспринимаются ею не только как внешние регуляторы поведения, но и как средства саморегуляции. А.С. Макаренко говорил: «Где нет требований к личности, там нет воспитания».

На следующей стадии развития личности изменяется источник побуждения: непосредственные внешние требования как бы заменяются реальной ситуацией, которая побуждает личность измениться. Реальные условия определяют характер активности – «вынужденность» осознания необходимости так или иначе.

На высшей стадии развития личности побудительным фактором к самосовершенствованию становится не прямое внешнее требование и даже не нужда-стимул, в котором рассматривается некое принуждение, а такие потребности личности, которые не требуют принуждения в прямом смысле.

Три названные стадии – три ведущих переходных состояния в становлении мотивации самовоспитания следует рассматривать как критерии оценки уровня овладения самовоспитанием, в том числе и профессиональным.

Процесс формирования мотивации самовоспитания оказывается частным случаем закономерности становления любого качества личности. В их основе лежит адекватное действие самого человека: чтобы формировать у себя любое отношение, любой

мотив, надо накапливать опыт соответствующих побуждений, а чтобы научиться самосовершенствованию, необходимо заниматься самовоспитанием.

Систему методов самовоспитания целесообразно рассматривать в последовательности: самопознание и самооценка, самостимулирование, самопрограммирование.

Самопознание — процесс сложный и не одномоментный. Оно происходит в условиях взаимодействия с другими людьми: в процессе общения, совместной деятельности на досуге и т. д. Самопознание следует начать прежде всего с самонаблюдения в процессе самоиспытания, с анализа фактов собственной жизни. Самонаблюдение предполагает работу памяти и мысли, фиксацию и анализ поступков за определенный промежуток времени. Самоанализ — второй способ познания себя. Этот процесс — более сложный, он требует критической оценки фактов, соотнесения их с определенными ценностями. Если самонаблюдение — процесс слежения за тем, что случается, то самоанализ — процесс оценки, почему именно случается, вследствие каких качеств самой личности, что требует широты социального взгляда. Еще более сложным, но и более активным способом самопознания является самоиспытание, которое можно осуществить, участвуя в студенческом строительном отряде, в общественно-организаторской работе, в общении с товарищами по коллективу и других ситуациях.

Важным источником самопознания для студента является анализ критических отзывов товарищей, знакомых, педагогов. Критика и самокритика в студенческой группе, взаимная доброжелательная требовательность формирует объективную самооценку, требовательное отношение к своей личности.

Знания своих недостатков и достоинств еще не достаточно для возникновения потребности в преодолении. Необходимы еще такие качества личности как целеустремленность, развитая воля и т.д. Сильное стимулирующее действие оказывает самокритика. Самокритичность является одним из базовых качеств личности, отсутствие которых влечет за собой самодовольство и самоуспокоенность.

Необходимо поставить себе определенную цель жизни. Итак самокритичность и наличие целей жизни является основными стимулами самовоспитания.

Самопрограммирование может быть осуществлено в разных формах — в виде зафиксированных на бумаге планов или само-

обязательств, в виде осознанных целей и задач.

Программа самовоспитания будущего учителя должна отражать все основные требования педагогической профессии к его личности.

Выделяют три блока в структуре личности.

I. Социальные и общеличные качества учителя: гражданственность, нравственность; педагогическая направленность; эстетические качества.

II. Профессионально-педагогические качества: теоретическая и методическая подготовленность по специальности; психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; развитость практических педагогических умений и способностей.

III. Индивидуальные качества: эмоциональная отзывчивость, волевые качества, особенности темперамента, состояние здоровья.

Указанные качества личности учителя можно конкретизировать в их более частных проявлениях и представить в виде эталонной карты личности. Карта личности учителя как вариант программы самовоспитания может служить основой для составления проекта развития личности конкретного студента на все годы обучения его в вузе.

Литература

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.

УДК 004.(07.07)

Преподавание информатики в вузе

Бурдо Е.Н.

Белорусский национальный технический университет

Стремительное развитие информационных технологий в последние годы требует дополнительной подготовки студентов и, как следствие, углубленных знаний и навыков у преподавателей.

Происходящие изменения в развитии программного обеспечения ставят новые требования, предъявляемые в настоящее время к выпускникам высших учебных заведений, которые сводятся к необходимости усиления целенаправленного обучения информатике.

В этой связи особое внимание необходимо обратить на методику обучения студентов, которые при повседневной профес-