

**Критерии оценки знаний и компетентности студентов по
английскому языку в неязыковом вузе**

Титова И.Н., Кажемская Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

В соответствии с Законом Р.Б. „Об образовании” (статья 13) в учреждениях образования, в том числе в ВУЗах, формы аттестации студентов определены образовательными стандартами специальностей (направлений) двухступенчатой структуры высшего образования, предусматривающей подготовку специалистов, бакалавров и магистров.

Образовательные стандарты нового поколения, макет которых разработан РИВШ БГУ, содержат раздел, „Средства диагностики уровня компетентности”, необходимый для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений нормативным требованиям.

Данный раздел включает 10-балльную шкалу оценки знаний и компетентности студентов ВУЗов.

Новая версия 10-балльной системы по сравнению с принятыми шкалами 10-балльной системы в общем, среднем и среднем специальном образовании имеет существенные отличия, к которым относятся:

1) оценка „неудовлетворительно” соответствует ”1”, ”2” и ”3” вместо ”1” и ”2”.

2) приняты для оценки уровня достижений студентов 7 критериев, каждый из которых содержит от 3 до 5 показателей, что способствует повышению объективности оценки;

3) системность признаков, положенных в основу определения качества знаний и компетенции студентов.

Десятибалльная шкала учитывает следующие параметрические уровни знаний и компетентности студентов и соответствующие им оценки и баллы:

первый уровень (низкий) – рецептивный;
оценки – „неудовлетворительно”, „незачтено”;
баллы – ”1”, ”2”, ”3”;

второй уровень (минимально достаточный) – репродуктивная несамостоятельная учебная деятельность, выполняемая с помощью преподавателя;

оценка – „удовлетворительно”, „зачтено”;

балл – ”4”;

третий уровень (средний) – самостоятельная репродуктивная деятельность, выполняемая по алгоритму;

оценки – „почти хорошо” и „хорошо”;

баллы – ”5” и ”6”;

четвертый уровень (высокий) – продуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму;

оценки – „очень хорошо” и „почти отлично”;

баллы – ”7” или ”8”;

пятый уровень (высший) – творческая деятельность, в результате которой создается объективно новая учебная продукция (информация, знания);

оценки – „отлично” и „превосходно”;

баллы – ”9” и ”10”.

Таким образом, 10-балльная шкала оценки представляет собой рейтинговую систему измерения учебных достижений студентов, в которой оценка уровня знаний и компетентности выражается последовательным рядом чисел (баллов) ”1”, ”2”, ”3”, ”4”, ”5”, ”6”, ”7”, ”8”, ”9”, ”10” с фиксированием „условного нуля” цифрой ”4”, которая представлена в таблице.

Таблица 1. Десятибалльная шкала оценки знаний и компетентности студентов

| Уровни | | Оценки | Баллы |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| качества | познания | | |
| низкий | рецептивный | неудовлетворительно (незачтено). | 1 |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| минимально достаточный (стандарт) | репродуктивный несамостоятельный | удовлетворительно (зачтено) | 4 |
| средний | репродуктивный самостоятельный | почти хорошо | 5 |
| | | хорошо | 6 |
| высокий | продуктивный самостоятельный | очень хорошо | 7 |
| | | почти отлично | 8 |
| высший | творческий | отлично | 9 |
| | | превосходно | 10 |

Оценка знаний и компетентности студентов неязыковых ВУЗов по иностранным языкам должна проводиться дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Главными, на наш взгляд, видами речевой деятельности при обучении иностранным языкам в неязыковых ВУЗах являются: говорение, чтение и перевод.

Оценка речевой деятельности студентов осуществляется с учетом её соответствия следующим критериям и показателям:

Оценка говорения.

Показателями оценки говорения являются:

1. Соответствие высказываний учащихся коммуникативной задаче ситуации общения.
2. Связность, полнота и спонтанность.
3. Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.
4. Использование оценочных фраз, средств речевого этикета и выражение собственного мнения.

Оценка понимания речи на слух (аудирования) и чтения.

Показателями оценки понимания речи на слух и понимания при чтении являются:

1. Количество понятых основных фактов.
2. Понимание смысловых связей между ними.

Оценка перевода.

Критериями и показателями оценки перевода являются:

1. Полнота перевода.
2. Точность передачи содержания, (отсутствие смысловых и терминологических искажений).
3. Правильность передачи средствами родного языка характерных особенностей стиля переводимого текста.

У нас на кафедре «Иностранных языков» создана рабочая группа по выработке критериев оценки знаний студентов по иностранным языкам на основе вышеизложенных критериев.