

Роль познавательного интереса в формировании личности студента

Жук О.С. Лысак Е.Л.

Белорусский национальный технический университет

Опыт общественного развития проявляет устойчивую тенденцию к повышению роли образования в жизни государства и общества. На современном этапе его развития, уровень интеллекта людей, качество образования населения являются главным богатством любой нации, любого государства.

Для Белоруссии, с ее традиционно высоким образовательным и научным потенциалом, образование должно стать сферой стратегических интересов государства, которая обеспечит процветание страны в будущем. А так как учение без интереса является малоэффективным, то проблема воспитания познавательного интереса является, безусловно, актуальной и современной.

Интересное преподавание и учение с интересом можно считать одним из основных критериев ценности учебного процесса. Интерес приводит в активное состояние как внешние, так и внутренние ресурсы учебного процесса, а находить эти резервы - значит, способствовать совершенствованию обучения.

Слабый эффект обучения, порождающий неудовлетворенность как преподавателей, так и студентов зависит от ряда объективных факторов – природного окружения, состояния учебных программ и пособий. Наибольшее же влияние на эффективность учебного процесса оказывают совершенство методов обучения, организация учебно-познавательной деятельности личности. Учебный интерес возникает в определенных условиях обучения и воспитания. Не всякое обучение и воспитание обуславливают возникновение эмоционально-познавательного отношения к знаниям. Определяя интерес, С.Л.Рубинштейн особенно подчеркивает роль эмоционального фактора в нем – "Интерес – это проявление направленности личности, мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. При отсутствии более или

менее непосредственной привлекательности будет осознание долга, но не будет интереса".

Интерес к деятельности создает условия для успешного ее выполнения. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, преодолением трудностей, возникающих при ее реализации. Таким образом, в интерес включены и волевые процессы, способствующие организации и протеканию деятельности. Познавательный интерес рождает личностное отношение к занятиям, учение приобретает интенсивный характер. Формирование познавательного интереса способствует преодолению формализма в учении, поскольку в основе интереса лежит активное взаимодействие преподавателя и студентов. Проникая в деятельность учащихся, познавательный интерес способствует нейтрализации перегрузок, возникающих в ходе обучения, – несмотря на сложность и длительность работы, хочется довести ее до конца.

Решение столь сложной задачи как формирование познавательного интереса невозможно при негативно отношении к учению. Чтобы изменить позицию студента в учебном процессе необходимо использовать множество внешних и внутренних ресурсов обучения. Формирование познавательного интереса учащихся может происходить по двум основным каналам. С одной стороны, этому способствует само содержание учебных предметов. Продуманный отбор содержания учебного материала является важнейшим этапом формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка. Прежде всего интерес подкрепляет такой учебный материал, который является новым, поражает воображение обучаемых, заставляет их задумываться и удивляться. Ведь известно, что удивление является стимулом познания. Так, на курсе Business English основное внимание при обучении письму и письменной речи уделяется написанию различных видов деловой корреспонденции (запросов, предложений, рекламаций), а так же реферированию и аннотированию текстов различной тематики. Подобные навыки, безусловно, пригодятся студентам в их дальнейшей работе, более того, полезность и необходимость этих знаний признают сами студенты, что в еще большей мере способствует росту

результатов обучения. С другой стороны, немалую роль играет специальная организация познавательной деятельности студентов.

Различные виды деятельности, включенные в учебный процесс, способствуют активизации учения, расширяют зону познавательных интересов. Используя познавательный интерес в качестве средства своей педагогической деятельности, учитель находит и в содержании учебного материала, и в организации учебной деятельности возможности, привлекающие учащихся. Такие приемы как актуализация ведущих идей, проблемная форма постановки учебной задачи, экспрессивные формы речи, самостоятельная творческая работа учащихся, использование технических средств обучения никого не оставят равнодушными. Взаимодополняемость видов деятельности, включенных в учебный процесс, способствует выявлению интересов, запросов, потребностей, склонностей студентов и влияет на их развитие в целом. Особенностью познавательного интереса является также его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало есть в любой из них.

Эффективность овладения иностранным языком во многом зависит от познавательной активности студента. Чем выше уровень познавательной активности как черты личности студента, тем успешнее он овладевает иноязычной разговорной речью, тем лучше он способен усваивать более сложные грамматические правила. С развитием у студентов познавательной активности наблюдается также и параллельное совершенствование их интеллектуальных потребностей, успешно развивается профессиональное мышление. Познавательный интерес выступает здесь как сильное средство обучения. Активизировать познавательную деятельность обучаемых без развития их познавательных интересов не только трудно, но и практически невозможно. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически развивать и укреплять познавательные интересы студентов не только как важный мотив учения, но и как стойкую черту личности.