

**Оценочная деятельность в структуре профессионализма
преподавателя вуза**

Дерман И.Н. Кажемская Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

Целью оценочной деятельности преподавателя является контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки. У обучающегося в учебно-воспитательном процессе установка на оценку своих возможностей является одним из основных компонентов самооценки [1].

Предметом оценочной деятельности, совпадающим с предметом учебно-познавательной деятельности, является система знаний и умений учащегося. "Итогом акта оценивания учителем результатов учебной деятельности школьника является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком, интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением, отметкой" [1, с. 277].

Теоретический анализ, осуществлённый С.Л. Копотевым (1986), показывает, что педагогическое оценивание и оценочные процессы чаще всего рассматриваются как гностическая деятельность педагога, социальная перцепция – деятельность, направленная на изучение учащихся, управленческая деятельность педагога.

А.А. Реан (1990) выделяет оценочные умения в особую группу умений: оценить собственные индивидуально-психологические особенности, оценить своё состояние, знания и умения обучаемых и т. д. В основе оценочных умений он видит систему соответствующих знаний: закономерностей и механизмов межличностного познания и рефлексии, возрастной психологии детей, методологии и методики преподавания учебного предмета. Однако без наличия целого комплекса навыков, сколь обширными ни были бы у педагога указанные знания, оценочные умения сформированы быть не могут, отмечает учёный. В структуру этих навыков он включает социально-перцептивные, рефлексивные и интеллектуальные. Последние предполагают автоматизацию способов решения

отдельных, встречавшихся ранее педагогических задач на оценку уровня знаний и умений учащихся.

Подобная автоматизация при оценивании без поэлементной сознательной регуляции рассматривается как новообразование в оценочной деятельности педагога. Приобретаемые с опытом "схемы" оценивания, "модели" проблемных ситуаций и их решений ускоряют процесс оценивания. Педагогические стереотипы, обычно считающиеся помехой в педагогической деятельности, могут играть положительную роль, если педагог отдаёт себе отчёт в сфере их применимости и понимает механизмы их действия [3].

В.А.Якунин (1986) среди важнейших педагогических умений, связанных с оцениваем результатов обучения, называет следующие:

- следить за реализацией поставленных целей и исполнением принятых педагогических решений;
- осуществлять различные формы, виды и способы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся;
- замечать и объективно оценивать малые и большие достижения школьников;
- вести контроль над своими поступками и поведением;
- устанавливать причины затруднения учащихся и найти способы их устранения;
- совершенствовать собственную деятельность на основе анализа и оценки её достоинств и недостатков.

Оценочная деятельность преподавателя в учебно-воспитательном процессе часто проявляется в негативном плане. Это происходит тогда, когда преподаватель не воспринимает и не учитывает всего многообразия функций педагогической оценки, а только видит в ней инструмент сугубо дидактический, направленный на обеспечение требуемого уровня знаний. В практике использования педагогической оценки встречаются множественные ошибки и трудности: превалирование негативной оценки, её открытый характер, основанный на авторитарной идее "поставить студента на место", субъективный характер оценочных суждений учителя, непринятие обучаемого как ценности, неспособность регулировать своё психическое и эмоциональное состояние.

Признание значимости оценочной деятельности преподавателя требует изменения его позиции по отношению к ней. Педагогическое оценивание эффективно при условии осмысления совокупности функций оценочной деятельности в воспитании обучаемого как субъекта саморазвития. Обстоятельную классификацию функций оценочной деятельности даёт Успенский В.Б.. "В современной трактовке все функции оценивания могут быть разделены на две группы: ориентированные на учеников и на учителя. Применительно к учителю оценивание должно реализовывать функции: диагностическую, прогностическую, целеполагающую. Диагноз в переводе с греческого означает распознавание, определение, краткое заключение о сущности вещи или явления. Применительно к педагогике диагноз касается заключения о сущностных качествах личности ученика, о его учебной деятельности. На основе диагноза делается прогноз, т.е. предсказание о развитии чего-либо, основанное на тщательно отобранных данных диагноза. Прогнозирование в учебной деятельности связано, прежде всего, с определением наиболее эффективных способов ее организации, соответствующей индивидуальным особенностям ученика. На основе педагогического прогноза определяются цели педагогической деятельности, вся работа педагога приобретает системный характер.

Вероятно, можно выделить следующие функции оценивания применительно к ученику: **стимулирующую, ориентирующую, регулирующую, санкционирующую, воспитывающую, социальную.** Если же говорить о системе контроля, в ходе которого осуществляется оценивание, то следует добавить еще обучающую и организующую функции.

Литература

1. Кукушин, В.С. Дидактика. - М.; Ростов-на-Дону, 2003.
2. Липкина, А.И., Рыбак, А.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. - М., 1968.
3. Липкина, А.И. Самооценка школьников. - М., 1976