

УДК 802.0-07

**УМК по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
как модульная система дидактических материалов
для организации учебного процесса по формированию
межкультурной коммуникативной компетенции
в профессиональной сфере**

Колосова Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Системность организации учебного процесса представляет собой важное условие оптимизации обучения. Одним из средств достижения системности обучения является создание учебно-методических комплексов для отдельных дисциплин, что позволяет эксплицитно задать этапы освоения учебного материала, подобрать логически завершенное содержание образования, разработать адекватную систему заданий с целью формирования умений компетентно использовать весь освоенный объем знаний в профессиональной деятельности. В этой связи на кафедре «Английский язык №2» БНТУ в течение трех лет проводится научно-исследовательская и методическая работа по созданию учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов, магистрантов, аспирантов и инженеров строительных специальностей.

В основе УМК лежит принцип непрерывного образования, предполагающий совершенствование знаний по иностранному языку, полученных в средней школе, и приобретение коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности будущего инженера-строителя. Данный УМК рассчитан на обеспечение учебного процесса в течение периода обучения в вузе (5 лет), в ходе поствузовской подготовки в магистратуре и аспирантуре (4 года), а также при самостоятельном совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции инженерами и научными работниками – выпускниками технического университета. Поскольку на протяжении столь большого промежутка времени происходит становление личности обучаемого как руководителя производства, неизмеримо расширяется его общий кругозор, происходит корректировка жизненных ориентиров, целей,

мотивов деятельности, представляется целесообразным выделить в УМК самостоятельные разделы, макромодули, коррелирующие с основными этапами учебной деятельности: от поступления в технический вуз и до момента, когда иностранный язык наряду с родным становится ordinary средством общения, используемым в условиях межкультурной коммуникации. Таких этапов мы выделяем 6:

Этап I (I курс вуза)	<i>Макромодуль I «Учебная деятельность студента в техническом вузе» (I семестр)</i> <i>Макромодуль II «Инженерная деятельность и среда обитания человека» (II семестр)</i>
Этап II (II курс вуза)	<i>Макромодуль III, IV. Введение в инженерную специальность (III и IV семестры)</i>
Этап III (III - V курсы вуза)	<i>Макромодуль V Самостоятельное совершенствование иноязычной компетенции в профессиональной сфере (V - X семестры)</i>
Этап IV (магистратура)	<i>Макромодуль VI Иноязычная коммуникация в научной сфере (введение) – для магистрантов технического вуза.</i> <i>(XI - XII семестры)</i>
Этап V (аспирантура)	<i>Макромодуль VII Иноязычная коммуникация в научной сфере – для аспирантов и соискателей.</i> <i>(XIII - XIV семестры)</i>
Этап VI	<i>Макромодуль VIII Самостоятельное совершенствование иноязычной компетенции в сфере научных интересов инженера-исследователя.</i>

Этапы I и II делят базовый курс подготовки по дисциплине «Иностранный язык» на 2 части. В первом макромодуле осуществляется переход от обучения в средней школе к качественно иной подготовке в высшем учебном заведении. Предлагается коррективный курс, обеспечивающий повторение освоенного ранее языкового материала на актуальной для студента I курса лексике, характерной для учебной деятельности в вузе. Второй модуль посвящен важной для настоящего времени проблеме экологической грамотности

инженера. Данные два модуля едины для всех студентов строительных специальностей. Базовым учебником для этих модулей является пособие «Английский язык для инженеров» Поляковой Т.Ю. и др. [1]. Преподавателями кафедры созданы грамматический справочник «Практическая грамматика английского языка» [2] и пособие по устной речи «Учебная деятельность студента в техническом вузе» для I макромодуля [3], готовится к печати аналогичное пособие для II макромодуля, ведутся работы по созданию курса аудирования (фоно-и видеотека).

На втором этапе обучения осуществляется дифференциация по 15 инженерно-строительным специальностям и, следовательно, макромодули III и IV представлены 15 пособиями, базирующимися на 15 различных терминосистемах. Если макромодуль III осуществляет дифференциацию содержания обучения на 5 факультетах строительно-архитектурного и инженерно-педагогического профиля (ИПФ, ФЭС, АФ, СФ, ФТК), то макромодуль IV позволяет индивидуально подойти к каждой из 15 специализаций. В настоящее время подготовлены пособия по 2 новым специальностям «Кораблестроение» и «Низкотемпературная техника», готовятся пособия по специальностям «Гидротехническое строительство», «Информатика», «Строительство дорог, мостов и тоннелей», «Архитектура» (2-е издание), предстоит большая работа по обновлению пособий по другим специализациям.

Трехлетний опыт работы кафедры продемонстрировал необходимость выделения этапа III языковой подготовки в вузе на 3-5 курсах, когда дисциплина «Иностранный язык» не предусмотрена учебным планом, а необходимость совершенствования языковой компетенции осознается все большим числом студентов. Одни из них хотят поддержать имеющийся уровень владения языком, другие начинают осознавать несовершенство своих знаний, их недостаточность для будущей профессиональной деятельности, третьи задумываются о необходимости дальнейшей подготовки к занятиям в магистратуре и аспирантуре. В рамках макромодуля V предполагается разработать несколько направлений подготовки: курсы английского языка разных уровней (для

начинающих, средний, продвинутый), курсы подготовки к вступительным экзаменам в магистратуру и аспирантуру, курс «Референт-переводчик» в языковом центре БНТУ. Готовится к изданию пособие для самостоятельной работы студентов, завершивших базовый двухгодичный курс.

Этапы IV и V и соответствующие макромодули УМК VI и VII обеспечивают совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на стадии поствузовской подготовки в магистратуре и аспирантуре. Методическое обеспечение будет включать курс лекций по грамматике языка, методические указания по подбору материалов для чтения и по работе со справочной литературой, словарь-минимум общенаучной лексики, терминологические электронные словари по специальностям, учебное пособие по устной иноязычной коммуникации в профессиональной сфере инженера и научного работника, учебное пособие по аннотированию и реферированию научных текстов.

Последний этап VI и, соответственно, макромодуль VIII предназначен исключительно для самостоятельной работы по поддержанию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции специалистами высшей квалификации. В рамках данного этапа планируется издание методических рекомендаций по поиску информационных источников и методике самостоятельного совершенствования навыков письменной и устной речи.

Создание описанного учебно-методического комплекса позволит реализовать принцип непрерывного образования в области формирования межкультурной коммуникативной компетенции в сфере профессиональных интересов инженера.

Литература

1. Полякова, Т.Ю. и др. Английский язык для инженеров. – М.: Высш. шк., 2002. -463 с.
2. Колосова, Т.В., Крюкова, Л.А. Практическая грамматика английского языка / Учеб.-метод. пособие. - Мн.: БНТУ, 2005. – 108 с.
3. Богданович, Е.Г., Барлюгова, О.Н., Колосова, Т.В. Учебная деятельность студента в техническом вузе / Учеб.-метод. пособие по английскому языку. - Мн.: БНТУ, 2005. – 72 с.