

**Способы контроля самостоятельной работы студентов  
технических вузов при обучении чтению**

Борисевич Л.И., Качановская Н.Г., Узкова Л.Н.

Белорусский национальный технический университет

В подготовке будущих специалистов значительная роль отводится формированию у них навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. При этом роль преподавателя в процессе обучения не упраздняется, а требует применения более качественных педагогических технологий. Его функции из простой передачи студентам знаний должны превратиться как в информационно-контролирующую, так и в консультационную, способную стимулировать познавательную деятельность студента. Стефен Д.Фантон в своей статье «Инженерная карьера в эпоху перемен» отмечает, что первое, на что следует обратить внимание – это развитие умения решать проблемы самостоятельно. Такая практика, когда преподаватель является главным действующим лицом в учебной деятельности студентов, а не посредником выявления и развития потенциальных умений, не отвечает требованиям времени. Преподаватель должен определить степень готовности каждого студента к самостоятельной деятельности. Это можно осуществить с помощью тестов, анкет, наблюдений. Задача преподавателя - помочь студенту стать субъектом учебной деятельности, самому определить цели, выбрать средства, оценивать, нести ответственность за свои действия и результат. Все это хорошо реализуется при проведении студентами проектных и научно-исследовательских работ уже на первом и втором курсах вуза. Выполняя такую работу по иностранному языку, студент учится находить, анализировать, систематизировать материал по заданной теме, составлять списки лексических единиц, определять развитие языка по образованию новых специальных терминов, сопоставлять данные, пробовать решать проблемы, связанные с его будущей профессией, а также социальные и экологические проблемы.

Этапы обучения влияют на потенциальный вес самостоятельной работы. С каждым этапом обучения возрастает объем самостоятельной работы. В настоящее время большой

объем самостоятельной работы приходится на внеаудиторное время. Самостоятельная работа с текстами повышенной трудности на иностранном языке в техническом вузе закладывает основу для чтения текстов, с которыми им придется иметь дело в профессиональной деятельности. Важным для формирования самообразовательной компетенции студента в работе над языком является, будет ли он делать это в изменившихся условиях жизнедеятельности.

Однако под самостоятельной работой следует понимать не только внеаудиторную работу, но также и выполнение на уроке различных учебных заданий, способствующих формированию навыков самостоятельной работы. Повышение эффективности обучения иностранному языку требует целенаправленной организации самостоятельной работы студентов, которая тесно связана с индивидуализацией процесса обучения. Мы рекомендуем для этого использовать на занятиях индивидуальные карточки-задания, содержащие рисунки, фотографии, схемы. Они формируют у студентов умение реализовывать коммуникативные намерения, вносят разнообразие в работу. А наглядность и актуальность учебного материала способствуют эстетическому воспитанию и повышают общеобразовательный и культурный уровень студентов.

Эффективность самостоятельной работы зависит от разных причин, но в особенности от внутренней мотивации студента. Для формирования мотивации важно умение обучаемого заинтересоваться, убедить себя в необходимости осуществить данную деятельность, увидеть ее важность и результаты для себя лично. Результаты перспективной самостоятельной работы учитываются при выставлении семестровой и экзаменационной отметки.

Систематизация самостоятельной работы требует установления периодичности контроля, что способствует приучению к регулярности самостоятельной работы. Неотъемлемой частью самостоятельной деятельности студента является развитие самоконтроля. Но немало внимания в процессе подготовки будущего специалиста заслуживает опорный и игровой контроль знаний преподавателем.

В данной статье мы остановимся на опорном контроле как наиболее релевантном в условиях технического вуза, и который можно использовать в качестве промежуточного или итогового контроля. Опорный контроль может включать в себя:

а) *конспектный* контроль, вырабатывающий у студента умение делать аккуратные и точные записи и являющийся начальным этапом на пути к самостоятельности;

б) *плакатный, макетный* или *стендовый* контроль, при котором студенту предлагается учебный плакат (макет, стенд) с контрольными заданиями;

в) *рефератный* контроль, когда студенту предлагается ряд контрольных вопросов для письменного ответа в виде реферата с последующим сообщением на уроке;

г) *проектный* контроль, при котором студенту предлагается проследить по проекту связующие элементы будущей работы (иллюстрации, отдельные слова, целые фразы на изучаемом языке);

д) *описательный* контроль, при котором студент получает схемы, планы, рисунки, которые он должен описать, используя необходимую терминологию.

Опорный контроль в большой степени помогает решить проблему выставления оценок: студент, который сумел назвать лишь необходимые термины, получает более низкую оценку по сравнению с тем, кто сумел создать на основе этих терминов связанные высказывания и при этом выразил свое отношение к изложенному.

## Литература

1. Бричев, О.М. Опорный и игровой контроль знаний. Барнаул, 2001.
2. Конышева, А.В. Проблема самоконтроля и самокоррекции при организации самостоятельной работы студентов. Полоцк, 2004.
3. Никитина, Т.А. Организация самостоятельной работы студентов. Липецк, 1999.
4. Суркова, А.В. Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы. Москва, 2002.
5. Stephen, D. Fantone. Building an Engineering Career in a Time of Change. New York, 1994.