

Организация самостоятельной работы и формирование языковой компетенции у студентов технического вуза

Богданович Е.Г., Муха О.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Целью подготовки инженера является формирование конкурентоспособного на рынке труда специалиста, творчески самостоятельного, с широким кругозором, с навыками общения на иностранном языке с зарубежными коллегами.

В этой связи при обучении иностранному языку целесообразно создавать такие условия, когда обучаемый испытывает «острый дефицит» информации и вынужден осуществлять ее поиск самостоятельно. Следует различать самостоятельную работу, организуемую преподавателем непосредственно на занятии, и самостоятельную работу, которую студент сам организует без непосредственного контроля преподавателя (подготовка к практическим занятиям, олимпиадам, зачетам, экзаменам). Самостоятельная работа, организуемая преподавателем, предполагает обеспечение студентов индивидуальными заданиями и самостоятельное выполнение их студентами под его методическим и организационным руководством. Данный вид работы удачно сочетается с иными видами работы на занятиях, т.к. решает проблему незанятости части студентов во время опроса.

Учитывая специфику технического вуза, в котором обучение иностранному языку главным образом направлено на чтение, перевод и реферирование научного иноязычного текста, нам представляется целесообразным практиковать следующие формы организации самостоятельной работы студентов.

Воспроизводящая работа предусматривает оперирование уже имеющимися знаниями и фактами с последующей их отработкой. Например, при чтении текста, работе с аутентичными источниками, прослушивании устного сообщения студентам предлагается выписать ключевые слова, ответить на вопросы, выбрать правильный ответ из ряда данных, выбрать из текста предложения, раскрывающие его основной смысл, исправить неверные утверждения и т.д.

Самостоятельная проработка материала студентами на компьютере обеспечит освобождение преподавателя от рутинной проверки выполнения отдельных упражнений, фронтального опроса. Применение обучающих и контролирующих компьютерных программ рекомендуется как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы. Среди позитивных аспектов работы с применением компьютера можно выделить: объективную оценку знаний и действий студента, наличие моментальной обратной связи, повышение мотивации, психологический комфорт, индивидуализацию обучения.

Познавательльно-поисковая работа ориентирована на поиск и приобретение новых знаний. На данном этапе студентам предлагается сравнить между собой явления, факты, результаты, объяснить причины. Студентам технического вуза предлагается осветить некоторые аспекты изучаемых предметов, например, проблемы энергосбережения, защиты окружающей среды, использование новых технологий и т.д. Это создает межпредметные связи, обеспечивающие системность знаний, гибкость и самостоятельность ума, познавательную активность, формирование мировоззрения, политехнические знания и умения. На занятиях предлагается не просто констатировать те или иные достижения науки и техники, а смоделировать ситуацию дальнейшего совершенствования того или иного явления. В процессе принятия решения проблемные ситуации ставят студента перед необходимостью выбора, что формирует его мышление.

Реферативный доклад предусматривает анализ ряда научных статей на заданную или выбранную самостоятельно тему (инновации в автомобилестроении, усовершенствование строительных материалов, новые виды дорожного покрытия и т.д.). Целью написания реферата является развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками, выработка умения самостоятельно выделять из общей информации основные фрагменты по заданной теме, изложение материала в краткой по объему и емкой по содержанию форме.

Наивысшим проявлением творческой активности студента является выполнение *проектной творческой работы*. Именно на данной ступени просматривается специфика взаимосвязи гуманитарных (в частности иностранного языка) и

фундаментальных наук. Сформированность приемов самостоятельной умственной деятельности студента является основным условием реализации данной работы, которая обеспечивает: индивидуализацию процесса обучения, развитие способностей творчески мыслить. На данном этапе задача преподавателя заключается в том, чтобы предложить индивидуальное задание для каждого студента. Если задача оказывается непосильной, то можно предложить выполнение одного комплексного задания с общей тематикой группе студентов, что формирует умение участвовать в коллективных разработках. В помощь студенту преподаватель может подсказать способы поиска информации (библиотеки, источники Интернета, научные труды преподавателей). Обязательным является постоянный контроль преподавателем выполнения как отдельных этапов (организация консультаций), так и результатов работы в целом (презентации, семинары, конференции). Именно методы проблемного обучения, направленные на получение новых знаний на основе конструирования и решения реальных производственных проблем, являются основополагающими в формировании у будущих специалистов умения творчески мыслить и заниматься самообразовательной деятельностью.

Упорядочение самостоятельной работы студентов позволит успешно организовать и разнообразить процесс активного усвоения материала, не сводить его к простому получению конкретных знаний, навыков, умений. Ибо знания являются подлинным достоянием человека только тогда, когда они достигаются его собственной деятельностью.

Литература

1. Гарунов, М. Развитие творческой самостоятельности специалиста // Высшее образование в России. - 1998.- № 4.
2. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 2000.- № 1.
3. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. Минск, ТетраСистемс, 2005.
4. Олейникова, Н.А., Тараненко, С.С. Информационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов. Москва, 2001.