

**К проблеме отбора содержания иноязычного образования
в техническом университете**

Хоменко С.А., Скалабан В.Ф., Личевская С.П.
Белорусский национальный технический университет

Возрастание интенсивности контактов между народами и странами определяют изменение приоритетов в области иноязычного образования, а именно: обучать иностранному языку не только как средству общения, но и формировать языковую личность, способную участвовать в процессе межкультурной коммуникации.

В этой связи утверждается новый взгляд на иностранный язык как на образовательную дисциплину, которая рассматривается не только как знаковая система, способная служить средством коммуникации, но и как способ познания общечеловеческой культуры, как инструмент развития личности в диалоге культур.

По мнению исследователей, культура как система ценностей, используемая в качестве содержания образования, становится тем пространством существования, благодаря которому человек может стать человеком духовным (Е.И. Пассов) и функция иностранного языка при этом – содействовать налаживанию межкультурных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других культур.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что целью иноязычного образования на современном этапе является формирование коммуникативно компетентной личности специалиста, готового к межкультурному общению в контексте диалога культур. В этой связи очевидна необходимость включения в состав содержания образования еще одного компонента - культуры как совокупности опыта людей, язык которых стал предметом изучения.

Овладение межкультурной коммуникацией на занятиях по иностранному языку предполагает максимальный учет национальных особенностей культуры носителей языка, к числу которых принято относить:

а) фоновые знания, присущие носителям языка как отражение их культуры и отсутствующие в отечественной

культуре изучающих язык; б) традиции и обычаи как устойчивые элементы культуры; в) нормы повседневного общения, включая этикет.

Следовательно, содержание обучения иноязычной культуре включает: 1) совокупность знаний об изучаемом языке, о функциях иностранного языка в обществе, о культуре страны изучаемого языка, о способах наиболее эффективного овладения им, как средством общения, о возможностях влияния процесса обучения на личность обучающихся; 2) учебные и речевые навыки осуществления учебной и речевой деятельности; 3) умение осуществлять все речевые функции, необходимые для удовлетворения своих потребностей и потребностей общества.

Реализация принципа диалога культур способствует формированию у обучающихся в условиях иноязычного учебного общения таких качеств, как культурная непредвзятость, толерантность, готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде, речевой и социокультурный такт и вежливость, готовность к представлению родной культуры в инокультурной среде.

В качестве модели формирования содержания иноязычного образования в техническом университете предполагается структура подготовки специалиста, которая включает социокультурное, профессиональное и научно-исследовательское направление. Соответственно в структуре иноязычного образования выделяется *модуль социокультурного общения, модуль профессионального общения и модуль научного общения.*

Модуль социокультурного общения связан с мировоззренческой и общей культурой специалиста, владеющего нормами социальной коммуникации и социального поведения в условиях профессионального общения.

Модуль профессионального общения отражает профессиональную ориентацию обучения иностранному языку в техническом вузе и призван обеспечивать эффективную коммуникацию специалиста во всех предполагаемых сферах профессиональной деятельности.

Модуль научного общения предполагает формирование коммуникативных навыков письменного и устного общения для

осуществления научной деятельности на базе иноязычных источников, а также для участия в международных конференциях, симпозиумах, конгрессах и т.д.

В каждом модуле вычисляются когнитивная и практическая составляющие, которые представляются в виде ряда ступеней процессов принятия решения, реализации его на практике и оценки полученных результатов. Коммуникативная деятельность каждого этапа описывается в виде набора коммуникативных ситуаций и ролей. Коммуникативные ситуации, в свою очередь, вербализуются некоторым типовым набором языковых средств, которые могут быть представлены в виде некоторого лексического минимума, набора грамматических моделей высказываний и интонационных моделей их фонетического оформления.

Разработанный Образовательный Стандарт для технических университетов содержит перечень основных дидактических единиц обучения иностранному языку как средству межкультурного общения. В рамках выделенных модулей общения приведем примеры ситуаций социокультурного, профессионального и научного общения.

Модуль социокультурного общения. Среда обитания: “Традиции и обычаи страны изучаемого языка”, “Приезд группы студентов технического университета из страны изучаемого языка в Республику Беларусь” и т.п.

Модуль профессионального общения. “Разработка новых приборов и материалов”, “Новые методы производства продукции” и т.п.

Модуль научного общения. “Интервью с ученым - исследователем”, “Обсуждение нового открытия ученых”, “Научная конференция - вопросы к докладчику”, “На выставке, конференции”.

Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в рамках рассмотренной выше модели профессиональной деятельности инженера может быть связано с использованием как традиционных методов, так и на основе современных методических стратегий модульного обучения, проектирования, ролевых игр, личностно-ориентированного подхода к обучению.