

**Использование технологии проектного обучения в целях
повышения качества самостоятельной работы студентов**

Жилкина А.А., Казацкий А.В., Лапченко Д.А.*

Белорусский национальный технический университет
Белорусский государственный экономический университет*

Происходящие перемены в современном обществе определяют необходимость реформирования системы подготовки специалиста с целью достижения ее соответствия образовательно-профессиональным потребностям личности. Развитие системы образования требует научно-методического и организационного обеспечения содержательных и структурных перемен в системе подготовки современного специалиста, поиске новых форм и методик на всех этапах этой работы.

Полноценная профессиональная подготовка будущих специалистов невозможна без обеспечения личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов в обучении, которые возможно реализовать в условиях творческой учебной деятельности студентов. Осуществление творческой деятельности в учебном процессе приводит к повышению субъектности в обучении, активизации усвоения и закрепления полученных знаний, приобретению умений и навыков их профессионального практического применения.

Передовой отечественный и зарубежный опыт показывает, что творческая учебная деятельность направлена на более полную реализацию задач обучения, формирование профессионально-значимых качеств личности специалиста, комплексное инновационное развитие системы образования.

Проектное обучение является одним из эффективных инструментов личностно-деятельностной и практико-ориентированной подготовки студентов. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста.

Проектная деятельность направлена на достижение учащимися практического результата на основе и в процессе учебной работы. Ее сутью является включение учащихся в процесс созидательной деятельности от идеи до ее практической реализации.

Выполняя проекты, студенты осваивают алгоритм творческой деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее и приобретать новые знания и умения. Творческое обучение содействует воспитанию и развитию всех участников учебного процесса, включая педагогический коллектив учебного заведения.

Проектная деятельность развивается по спирали, каждый виток которой состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: поискового, конструкторского, технологического и аналитического. Если исключить процесс поиска решения проблемы, то проектная деятельность превратится в творческое задание по разработке и осуществлению процесса достижения поставленной преподавателем цели работы. Исключение второго этапа определения путей и способов достижения поставленных задач превращает обучение в репродуктивную деятельность путем выполнения действий по методическим указаниям и рекомендациям педагога.

В процессе выполнения проектов реализуется система обучения, которая предусматривает комплексную учебную и дополнительную самостоятельную работу студентов. Основными требованиями к организации учебного проектирования являются: опора на ранее усвоенный материал; подготовка учащихся к творческой деятельности; формирование интереса к объекту деятельности; обеспечение самостоятельности выполнения работы; реальность осуществления проекта; общественная значимость проекта. Реализация принципов проектного обучения определяет содержание, структуру и результаты образовательной деятельности.

Тематика проектных заданий должна быть достаточно широкой, чтобы охватить круг вопросов связанный с задачами подготовки специалиста и учесть индивидуальные особенности и интересы студентов. Она может быть связана с содержанием учебного процесса по изучаемой дисциплине или в смежных областях обучения с использованием знаний по данному предмету.

Система проектного обучения будущих специалистов может быть построена на базе практико-ориентированных разделов

образовательной программы в соответствии с целями, принципами и условиями подготовки специалиста.

Инновационная деятельность мотивирует и углубляет учебную работу студентов, становится источником новых идей и ориентиров профессиональных устремлений будущих специалистов. Творческая деятельность студентов может иметь много форм и проявлений на протяжении всего периода обучения. Выполнение творческих заданий и проектов является основой для последующих исследовательских и дипломных работ. Учебные и научные исследования, основанные на индивидуальных особенностях и интересах, оказывают целенаправленное развивающее влияние и способствуют формированию профессионального самосознания учащихся.

Активная творческая работа вызывает необходимость дополнительного компенсационного обучения, стимулирует самостоятельную практическую деятельность студентов.

Осуществление учебной творческой деятельности студентов требует реализации следующих условий:

- 1) научно-методического обеспечения проектной деятельности студентов;
- 2) подготовленности педагогов к осуществлению проектного обучения;
- 3) организационных изменений в учебном процессе;
- 4) материально-технического обеспечения учебной творческой деятельности.

Успешное инновационное обучение студентов предполагает активную научно-исследовательскую работу преподавателей. Одновременно с этим необходимым условием является наличие и развитие ряда профессиональных качеств преподавателей, среди которых следует отметить умения осуществлять свои педагогические проекты, планировать и организовывать учебную творческую деятельность студентов, ее методическое и материальное обеспечение.

Дополнительные требования к построению и обеспечению учебного процесса при проектном обучении должны предусматривать новые виды деятельности и необходимые объемы работы студентов и преподавателей.

Организация творческой учебной деятельности приводит, с одной стороны, к развитию творческих способностей студентов,

с другой – оказывает положительное обратное воздействие на саму систему образования в результате творческого и профессионального роста педагогических кадров, совершенствования форм организации, методического обеспечения и материальной базы учебного процесса.

В рамках политики БГЭУ и БНТУ в области качества подготовки специалистов особую актуальность приобретает необходимость решения проблем внедрения технологии проектного обучения в целях повышения качества самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов включает целый комплекс мероприятий, связанных с совершенствованием учебных планов, оптимизацией объема часов на самостоятельную работу, разработкой методического обеспечения и т.д. Процесс организации самостоятельной работы студентов должен координироваться с целевыми установками и общей концепцией совершенствования образовательного процесса с учетом международного опыта.

В современных условиях необходимо серьезно модернизировать всю отечественную систему образования, параллельно внедряя методы образования, принятые в зарубежной практике. Одним из таких методов является проектное обучение.

Технологию проектного обучения рассматривают как систему обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Внедрение проектного обучения позволит студентам применить полученные на лекционных занятиях знания на практике, связать изучаемую дисциплину со смежными науками, развить творческие способности. Однако процесс внедрения его в действующую систему образования требует глубокой систематизации учебных рабочих программ в целях не только взаимной увязки их содержания по различным дисциплинам, но и исключения дублирования, приближения к специальности, а также специализации студентов. Решение этих проблем позволит перейти к следующему этапу внедрения проектного обучения – разработке методического обеспечения.