

Диалектика формирования характера. Учет особенностей характера в физическом воспитании студентов. Часть 2.

Кононов А.Н.

Белорусский национальный технический университет

Самое слово стойкость характера указывает более на пассивную страдательную сторону характера, чем активную. Оно предполагает человека, который прямо в лицо смотрит каждой беде и горю, упорно стремится добиться раз поставленной цели, твердо отстаивает свои мнения и взгляды, доводить каждое дело до его конца. Но это слово не выражает прямо того свойства человеческого характера, которое называют способностью инициативы, почина, способностью самостоятельно определять себя к деятельности, самому поставлять себе цели, создавать планы. А между тем трудно представить себе стойкий характер без этой способности инициативы, почина, без самостоятельного начинания дела. Это значило бы представлять продолжение, развитие без начала, туловище без головы. Да и каким образом возможна самостоятельность в стремлении достигнуть поставленной цели, когда нет этой самостоятельности в самом начале, в постановке самой цели? Каким образом возможна независимость, самостоятельность в процессе совершения дела, когда ее нет в первом толчке, в первом акте? Итак, под стойким характером мы равно разумеем и пассивную и активную его стороны, и способность стремиться к достижению поставленной цели, и способность самостоятельно определять эту самую цель.

В настоящее время не только между педагогами, но даже и в обществе распространяется и крепнет мысль, что умственное воспитание ребенка нужно начинать и что оно действительно начинается самой жизнью, окружающей обстановкой, гораздо ранее достижения им школьного возраста; каждый мало-мальски образованный и состоятельный родитель старается ныне запастись фребелевскими игрушками. А известно, что некоторые из этих игрушек (мячики) даются детям в то время, когда они еще лежат в колыбели, так что умственное воспитание детей начинается ныне в буквальном смысле слова с

колыбели. Кроме того, с первого дня рождения ребенка в каждой образованной семье наблюдаются известные предохранительные правила против очень возможного легкого повреждения внешних чувств дитяти, зрения, слуха и т.д., которое впоследствии могло бы оказать вредное влияние на умственное развитие ребенка, так что можно сказать, что умственное воспитание ребенка начинается ныне не только что с колыбели, но с первого дня его рождения. С этой мыслью о раннем начале умственного образования ребенка наше общество значительно освоилось, так что не находит в этом уже ничего удивительного. Но, кажется, мы не ошибаемся, если предположим, что мысль об образовании характера с первого дня рождения многим покажется странною. Как это возможно? Спросят, как развивать стойкость характера у новорожденного младенца, который спит почти 24 часа в сутки и просыпается только за тем, чтобы есть? Как развивать? Конечно, не приучением младенца к геройским подвигам. Как начинают умственное образование ребенка с колыбели, с первого дня рождения? Ведь не сажают новорожденного младенца за букварь или начатки, а заботятся предохранить от порчи его внешние чувства, зрение, слух и т.д., заботятся об укреплении и развитии этих чувств, о том, чтобы ребенок научился хорошенько всматриваться в предметы, вслушиваться в звуки, научился хорошему употреблению органа осязания и т.д., словом, стараются создать благоприятные условия для будущего успешного умственного развития, подготовить для него хорошую почву. То же самое нужно делать и при воспитании стойкого характера. Новорожденного младенца нельзя обучать мужественному перенесению различных житейских бед и несчастий, упорному преследованию раз поставленной цели и т.п., но зато можно подготовить благоприятные условия для всего этого, можно подготовить удобную, хорошую почву, на которой впоследствии может развиться стойкий характер. Такой благоприятной почвы для развития стойкого характера служит крепость тела, сила нервов и мускулов.

Спросят, какая же связь между силой мускулов и силой характера? Довольно тесная, ответим мы. Здоровое тело, сильные, свежие мускулы сами по себе побуждают человека к

энергичной деятельности. Когда мускул свеж, силен, то он как бы заряжен известной долей энергии, которой нужен выход, обнаружение. Взгляните на ребенка, когда он хорошо выспался и хорошо поел: он обнаруживает тогда большую охоту к различным движениям, и эти движения доставляют ему видимое удовольствие. Отчего это происходит? Оттого, что мускулы ребенка, вследствие достаточного отдыха и пищи, получили нужные им питательные материалы, сделались свежи, способны и, так сказать, наклонны к деятельности. Поэтому движения, разрежения накопившейся энергии бывают приятны. То же самое бывает и с человеком, владеющим сильным телом, крепкими мускулами. Сама сила и крепость его тела будут побуждать его к деятельности, будут искать себе выхода. Если этот человек в своей деятельности встретит препятствия, затруднения, то он не откажется от достижения цели. В его мускулах будет энергия, требующая себе выхода, и эта энергия побудит его преодолеть препятствие или, если невозможно победить его, то обойти его, свернуть на время с прямой дороги, но так или иначе, прямым путем или необходимыми обходами, но упорно добиваться своей цели. Если такому человеку придется испытать какие-либо вредные влияния, то он опять будет бороться с ними, не позволит победить себя им с первого же раза, ибо у него есть телесная энергия, сила сопротивления внешним вредным влияниям. И очень легко простыми наблюдениями проверить справедливость сейчас высказанного нами положения. Не случилось ли вам заметить, каких мальчиков легче бывает их товарищам-шалунам подбить на какой-либо рискованный мальчишеский подвиг, крепких и сильных по своей натуре или хилых и слабеньких? Не случилось ли вам замечать, когда человек бывает способен к большей энергии, к большей стойкости, к большей настойчивости во всех своих целях и стремлениях, утром ли, когда сон освежил его тело и укрепил мускулы, или вечером, когда дневной труд истощил их, истощил у их весь запас энергии? Случалось ли вам наблюдать, чтобы человек с крепкими, как сталь, мускулами владел храбростью нежненькой институтки, смертельно боящейся пауков и лягушек? Наоборот, не случилось ли вам наблюдать, что люди, владеющие наиболее слабыми нервами и мускулами, наиболее пугливы, наиболее доступны чувству

страха? — Поэтому можно признать справедливой заметку Бэна, что «неокрепшая нервная система дитяти есть легкая добыча страха».

Кроме указанного сейчас отношения силы тела к силе характера здесь бывает еще и другое отношение. Для стойкости характера необходима уверенность в себе, испытанная надежда на свои силы. Каким образом человеку возможно упорно добиваться цели, когда он не надеется на свои силы, не убежден в достижимости цели? Но человек ранее начинает жить телесною, чем духовною жизнью; первоначально в человеке физиологические процессы преобладают над психическими, его первая деятельность относится к области чувственных стремлений и желаний. Поэтому если ребенок будет слаб, хил телом, если в играх с товарищами, в силу этой хилости, будет отставать от них, не будет таким же ловким, таким же быстрым и сильным, как и другие, то сознание собственной физической слабости, своего сравнительного бессилия, рано западет ему в душу, будет парализовать его предприимчивость и энергию, и трудно будет в таком питомце образовать стойкий, мужественный, решительный характер. «Человек, воображающий, что он не может сделать известного дела, говорит Спиноза, не может решиться действовать, а потому и действительно не способен сделать данного дела».

Утверждая такое значение крепкого, сильного тела для образования стойкого характера, мы не преувеличиваем дела, мы не говорим, что где есть сильное тело, там есть и стойкий характер, и что стойкий характер невозможен при слабом теле. Бывали и есть люди, при слабых мускулах владеющие большой упругостью воли и характера, большой настойчивостью, твердостью, точно так же как и наоборот. Мы только утверждаем, что, при всех других равных условиях, стойкий характер легче образуется при сильном теле, чем при слабом и что сильное тело, крепкие мускулы — благоприятное условие для образования стойкого характера, а слабое — неблагоприятное. Нигде в настоящее время физическое воспитание так хорошо не поставлено, как в Англии, нигде так много на него не обращают внимания, и зато ни одна нация не может похвалиться такой же стойкостью, такой же выдержанностью характера, как английская.

Припомним классические примеры, примеры древних спартанцев и римлян. Каждый знает, какое большое значение придавали древние спартанцы заботам о физическом воспитании, как много они старались развить и укрепить тело. Древние римляне также много заботились об укреплении тела. Сенека говорит о древней римской молодежи: «Она была всегда на ногах; ее ничему не учили такому, чему она должна была бы учиться сидя». И каждому известны древнеримские героизм и стоицизм: Мы не считаем, повторим снова, крепость тела единственной и главной причиной стойкого характера, но считаем это приятным условием в кругу других. Итак, родители и воспитатели, если желают, чтобы их дети или питомцы сделались впоследствии людьми со стойким характером, должны прежде всего позаботиться об укреплении тела своих питомцев. Средство для этого — рациональное физическое воспитание ребенка, воспитание, начинающееся с первого дня рождения, а не спустя несколько лет по рождении. Говорить здесь, как именно должно быть поставлено физическое воспитание, не совсем уместно, так как это отвлекло бы нас от прямой нашей задачи. Поэтому мы обратим здесь внимание только на те стороны физического воспитания, которые имеют ближайшее отношение к образованию стойкого характера.

В видах образования стойкого характера (вместе и в видах здоровья) нужно особенно требовать, чтобы детям была предоставлена полная свобода и возможность движений. Хорошая пища, свежий воздух, чистое белье, достаточное количество света и т.п. — все это совершенно необходимо для крепости тела, но все это воспитывает, укрепляет тело, так сказать, пассивно, слабо вызывая его самобытную энергию; в процессах дыхания, пищеварения, восприятия света и т.п. организм слабо реагирует на внешние раздражения. Движения — вот в чем сильно выражается самобытная энергия тела: движениями членов тела организм главным образом отзывается на внешние раздражения; движения выражают напряжение физических сил, упражняют их и, вследствие этого, развивают, укрепляют; в движениях обнаруживается у ребенка наияснейшим образом его органическая самостоятельность. Поэтому движениям дитяти должно быть предоставлено наиболее свободы и простора; поэтому пеленание, тесная

одежда, обременение членов тела ребенка различными одеялами и покрывалами и т.п. должны быть изгнаны. Пусть ребенок, когда не спит, лежит в легкой и свободной сорочке (разумеется, в достаточно нагретой комнате), пусть он движет членами сколько хочет, ползает из угла в угол, пусть пытается вставать и ходить. Не нужно ребенка много носить на руках, если он в состоянии двигаться, и постоянно поддерживать; не беда, если он упадет. Небольшой ушиб — дело не важное, а неумение шагу ступить без посторонней помощи — вред большой. Давайте же ему свободу самому упражнять, напрягать свои силы, самому падать и вставать; пусть он учится сам управлять своим телом, помогать себе. Здесь начало всякой инициативы, самостоятельности; в подобных самостоятельных действиях корень стойкости, твердости характера.

Другая сторона физического воспитания, на которую мы хотим здесь обратить внимание по ее связи с образованием характера и которая стоит в тесной связи с первой, — это вред нежничания при физическом воспитании. В этом педагогическом грехе особенно повинны бывают нежные маменьки и особенно по отношению к своим первым птенцам. Посмотрите, как молодая мать нянчится со своим первым ребенком, сколько лишнего беспокойства она доставляет и себе и ему! Ребенок есть для нее в одно и то же время и кукла, забава, предмет удовольствия и развлечения, и такая драгоценность, относительно которой необходим миллион предохранительных мер и правил. Из боязни простудить его, она чрезмерно кутает его, нашьет ему тысячу ненужных шапочек, чепчиков, кофточек и бесполезных вещей, не будет выносить его на свежий воздух; из боязни, как бы дитя не ударилось обо что-нибудь и не причинило бы себе вреда, она стеснит свободу его движений, будет постоянно носить его на руках, удалять все предметы, которые, по ее мнению, могут принести вред; боясь, чтобы ребенок не остался как-нибудь голодным, она будет кормить его чаще, чем следует и т.д. Что же будет в результате? В результате получатся сначала слабые, вялые мускулы, чуждое бодрости, упругости тело, а потом отсутствие энергии в характере, духовная вялость и слабость.