

Межпредметные связи как основа формирования профессионально-ориентированной компетенции при обучении иностранному языку

Кипнис И. Ю., Лапко О. А., Богданова Л. И.

Белорусский национальный технический университет

1. Практика показывает, что межпредметные связи как педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности являются в обучении конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки специалистов. К сожалению, в технических университетах принцип интеграции естественных, технических и гуманитарных наук больше декларируется, чем реализуется. Очень слабо разрабатываются междисциплинарные курсы и предметы.

2. Поскольку иностранный язык – это предмет изучения и в то же время важное средство общения и познания, то эти особенности языка открывают широкие возможности для его связей с различными предметами. Особенностью иностранного языка является то, что он как бы «беспредметен»: он изучается как средство общения, а тематика и ситуация для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других предметов.

3. Если иностранный язык рассматривать с точки зрения положения, которое он занимает в системе предметов курса обучения по целому ряду специальностей, то обнаруживается, что он фактически не имеет никакой связи с остальными учебными дисциплинами, которые, в свою очередь, усваиваются без использования знаний по иностранному языку. При обучении иностранному языку на ряде факультетов, к сожалению, до сих пор используются только связи внутрипредметного характера. Весь процесс там поставлен таким образом, что обучение иностранному языку идет само по себе, а многогранная учебная деятельность студента сама по себе.

В самом деле, где и когда студент может применять полученные языковые знания? - Как правило, на занятии иностранного языка. А почему бы не использовать их при написании курсовых и дипломных работ, при проведении научных работ?

Можно выделить два подхода к осуществлению принципа межпредметных связей:

- при акценте на развитие навыков чтения;
- при акценте на развитие навыков устной речи.

3.1. В первом случае первостепенное значение нужно придать тем общеучебным умениям, которые направлены на извлечение информации из текста и характеризуют чтение как информативный процесс, то есть умение членить текст на смысловые части и выделять из них главную информацию, разграничивать основную и детализирующую информацию. Эти и другие умения лежат в основе формирования специфических межпредметных умений, таких как умение проникнуть в специфику понятий, характерных для английского языка; умение устанавливать причинно-следственные связи между фактами при чтении английских текстов; умение применять знания, полученные на занятиях по другим предметам.

Поэтому текстовый материал, на котором изучается иностранный язык, должен содержать определенные нужные и полезные сведения, относящиеся к другим дисциплинам. Это - общепедагогический подход, но нельзя забывать и о чисто методической стороне вопроса и прежде всего о лексическом составе текста: чем более широкий круг предметов мы привлекаем для взаимосвязи с языком, тем значительно расширяется и лексическое содержание материалов, а вместе с тем и словарный запас обучаемых. Помимо широко употребляемых слов и выражений в текст неизбежно войдут слова, которые применяются лишь в той или иной узкой области знаний.

3.2. При акценте на развитие навыков устной речи, преподаватель сталкивается с необходимостью ограничивать требования к обучаемым в области лексики и грамматики и по возможности насыщать текстовый материал лишь словами и выражениями, имеющими наиболее широкое употребление.

При современной целевой установке сущность взаимосвязи иностранного языка со всеми другими предметами заключается в формировании таких языковых знаний, умений и навыков,

которые дают обучаемым возможность вести беседу на определенные темы, читать и полностью понимать иностранный текст, относящийся к тем или иным предметам.

Развитие навыков устной речи на иностранном языке выдвигает необходимость рассмотрения учебного текстового материала с учетом его лексического состава. С точки зрения лексики учебного материала, отражающего в той или иной степени содержание других учебных предметов, тексты могут быть разделены на две группы:

- тексты, в основу которых положена общеупотребительная лексика;

- тексты, содержащие специальную терминологическую лексику, употребляемую в определенной, узкой области научных знаний.

4. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что, являясь орудием познания и средством общения, его можно применить в различных областях познавательной деятельности студентов. Связь иностранного языка с другими учебными предметами и означает применение на практике языковых знаний, умений и навыков.

Литература

1. Акулова, Е. А. Личностно-деятельностный подход в обучении студентов технических университетов предметам гуманитарного профиля / Е. А. Акулова. – Брянск, 2003.
2. Зимняя, И. А. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования / И. А. Зимняя // Высшая школа. – № 4, 1997.
3. Зимняя, И. А. Проектная методика обучения английскому языку / Зимняя И. А., Сахарова Т.Е. // Иностранные языки в школе. – № 3, 1991.
4. Коньшева, А. В. Современные методы обучения иностранному языку / А. В. Коньшева. – Минск, 2005.