

**Средства формирования коммуникативной компетенции  
студентов технического университета**

Балакшина Т. В., Ладутько Н. Ф., Старцева Ю. М.  
Белорусский национальный технический университет

В настоящее время язык рассматривается не только как система знаний, но и как инструмент общения. Это определяет цель преподавания иностранного языка в техническом вузе: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, для осуществления культурного и профессионального общения.

Сущность коммуникативного подхода обучению иностранному языку заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Так как основную трудность у студентов технического университета при обучении их языку специальности вызывает именно этап говорения, необходимость высказаться по прочитанному тексту профессиональной ориентации, то важным видом работы на практических занятиях является моделирование реального речевого профессионально-ориентированного общения. Поэтому одними из наиболее эффективных средств обучения практическому владению иностранным языком и формирования коммуникативной компетенции являются: 1) внедрение в процесс обучения игровых и соревновательных компонентов; 2) проведение дискуссий; 3) использование аутентичных материалов.

Систематическое проведение ролевой игры значительно повышает мотивацию, побуждая студентов к общению на иностранном языке в условиях реальной или условной профессионально-коммуникативной речевой ситуации. Технология ролевой игры может быть представлена следующими этапами: 1) этап подготовки; 2) этап проведения; 3) этап анализа и обобщения. Для достижения эффективности проведения ролевой игры от преподавателя требуется тщательная подготовка. Ему необходимо определить цели игры, составить план, следить за ходом игры и при необходимости вносить коррективы. В заключение игры необходимо проведение коллективного анализа проведен-

ной игры, констатация достигнутых результатов, формулирование окончательных итогов занятия.

Учебная иноязычная дискуссия по форме представляет собой групповой диалог с объемными монологическими высказываниями, по содержанию – это обсуждение проблемной ситуации. При проведении дискуссии активизируется речемыслительная деятельность, отрабатываются стратегии словоупотребления, развивается естественная мотивированность речевых поступков, что способствует развитию у студентов речевых умений, развивается логическое мышление, умение аргументировать и контраргументировать, убеждать собеседника. Учебная дискуссия должна быть управляемой (преподаватель принимает непосредственное участие в дискуссии, следя за ее ходом и направляя ее) и ее проведение целесообразно на заключительном этапе работы над темой.

При подготовке к проведению дискуссии определяется проблемный/ные вопросы, предполагающие наличие разных точек зрения. Важно четко определить конечную цель, промежуточные задачи, выбрать вопросы, которые помогают привлечь внимание, получить/предоставить информацию, побудить к размышлению, подвести к заключению.

Во время проведения дискуссии ведущему (эту роль может играть преподаватель или студент, обладающий достаточной языковой компетенцией) необходимо периодически резюмировать достижения, что помогает последовательному развитию дискуссии.

По окончании дискуссии необходимо сформулировать выводы, отметить наиболее интересные предложения, подчеркнуть достижение поставленной цели. На занятиях иностранного языка в техническом университете при обучении профессионально-ориентированному общению целесообразно отбирать темы дискуссий, релевантные сферам и ситуациям, актуальным для выбранной студентами специальности. Тщательная разработка плана и структуры дискуссии, разнообразие приемов, а также доброжелательная атмосфера способствуют развитию и формированию коммуникативной компетенции.

Аутентичные материалы условно можно разделить на две группы: 1) материалы, сообщающие сведения об иноязычной культуре (узнавая об иноязычной культуре, мы тем самым уча-

ствуем в межкультурной коммуникации); 2) материалы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов технического университета: техническая документация, научные статьи, документальные фильмы, рассказывающие о достижениях в соответствующей технической отрасли, и т.д.

Эффективность использования аутентичных материалов при формировании коммуникативной компетенции заключается в следующем: представляется возможным работать над языком на основе аутентичных коммуникативных ситуаций (звук, картинка, кадр, устная речь, жесты, и т.д.); многочисленные социально-культурные элементы, представленные в коммуникативных ситуациях; вовлечение картинки, что облегчает языковую догадку; быстрота овладения навыками устной речи. Для проведения занятия с использованием аутентичных материалов от преподавателя требуется тщательная подготовительная работа с учетом языкового, профессионального и культурного опыта студентов.

Итак, рассмотрев методические средства формирования коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку, мы можем сделать вывод, что в распоряжении творчески работающего преподавателя имеются большие резервы для стимулирования интереса студентов к овладению навыками и умениями, составляющими коммуникативную компетенцию с учетом современных методических тенденций, эффективность которых подтверждена практикой.

### **Литература**

1. Конышева, А. В. Современные методы обучения иностранному языку / А. В. Конышева. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс. – 2005.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / Бабинская П. К. [и др.]. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
3. Communication in the modern languages classroom / By Joe Sheils. Strasbourg: Council of Europe Press, 1993.