

УДК 808.2

Особенности дидактического материала для работы в лингафонном кабинете на современном этапе

Богданович Л. В., Девочка Н. В.

Белорусский национальный технический университет

Лингафонные кабинеты (л. к.) играют важную роль в интенсификации и оптимизации учебного процесса. Они могут быть использованы для групповых занятий под руководством преподавателя, для индивидуальной работы, для проведения контроля и во внеаудиторной работе.

Роль работы в л. к. на подготовительном этапе обучения бесспорна, но мы хотели бы обратить внимание, что и на продвинутом этапе обучения, особенно на первом курсе, она не менее значима, так как на первом курсе восприятие лекционного материала для студентов представляет самую большую трудность.

На продвинутом этапе целесообразно проводить работу в л. к. на материале текстов, отобранных из учебников по изучаемым дисциплинам или текстов лекций, читаемых по данным дисциплинам.

Для студентов, изучающих специальность на иностранном языке, очень важно уметь понимать смысл речевого сообщения, уметь извлекать нужную информацию синхронно с однократным его предъявлением в нормальном темпе.

На продвинутом этапе слухопроизносительные навыки уже сформированы, поэтому требуется только их коррекция.

Л. р. представляет собой систему аудиотекстов и заданий, способствующих развитию навыков аудирования и говорения, а также заданий для закрепления изучаемого лексико-грамматического материала.

Целесообразно использовать тексты, объединенные тематически. Необходимо, чтобы каждый последующий текст логически продолжал предыдущий, что будет способствовать накоплению и активизации специальной лексики.

Тексты и задания, используемые в л. р., должны использоваться по нарастающей, необходимо ускорять темп речи и усложнять структуру урока.

Л. р. на продвинутом этапе включает предтекстовые задания, текст и послетекстовые задания.

Предтекстовые задания формируют речевые навыки. Они включают упражнения по фонетике, лексике и грамматике, основанные на материале текста.

Послетекстовые упражнения направлены на развитие навыков письма и устной речи.

При проведении л. р. необходимо преследовать следующие цели: развитие механизмов памяти; формирование навыков идентификации (узнавания) звуков, слов, предложений, грамматических и синтаксических конструкций в предлагаемых заданиях; развитие навыков различения на слух речевых образцов; формирование навыков членения звучащего текста; развитие навыков записи со слуха, обучение орфографии; формирование навыков грамматического оформления высказывания; развитие навыков адекватного воспроизведения текста; выработка навыков самостоятельного продуцирования речи; выработка навыков оформления письменного высказывания.

Для достижения этих целей предлагаются следующие задания: прослушать микротекст, вводящий в тему, которой посвящена л.р.; выразить сказанное одним предложением; прослушать, повторить и записать слова и словосочетания вслед за диктором; прослушать и повторить сообщение, объем которого наращивается в рамках одного предложения; прослушать предложения из текста и повторить их в паузу; составить предложения, используя подстановку; соединить предложения в одно смысловое целое; записать по памяти фразу, проговоренную в предыдущем задании; прослушать отрывок из текста, сократить его, выделить основную информацию; прослушать микротекст и определить количество предложений, из которых он состоит; выполнить задания по образцам с целью формирования навыков грамматического оформления высказывания; прослушать и повторить сообщение, объем которого увеличивается за счет присоединения новых предложений; включиться в диалог, восстановив вопросы к заданным ответам или ответить на них; прослушать текст и ответить на вопросы и др.

Л. к. - это источник для разработки новых методов и приемов обучения, источник повышения мотивации и приобретения более высоких показателей профессионального мастерства.