

**Особенности преподавания экономических дисциплин
студентам дистанционной формы обучения**

Жилкина А. А., Семашко Ю. В.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время экономика стала чрезвычайно динамичной, усложнились технологии производства, а с ними и методы управления. Вследствие этого постоянно растут требования, предъявляемые к работникам, в первую очередь, это касается экономических и управленческих специальностей.

Существует ряд особенностей, связанных с обучением управленческих кадров при помощи дистанционной формы образования. Цель такого обучения - не подготовка научных работников и преподавателей, как это привычно для классической системы образования, а приобретение соответствующих навыков анализа экономической действительности и выработки стратегии управления. Другими словами, студенты, обучающиеся при помощи дистанционной формы, изучают микроэкономику не для того, чтобы ориентироваться в типах рынков, а для того, чтобы понять, как вести себя наиболее эффективно на рынках, где их предприятия выступают в качестве продавцов производимых товаров и услуг.

В этом отношении очень показательны методы использования в курсе экономики британского Открытого университета теории игр при анализе олигополии. Буквально в нескольких словах объясняется, что такое матрица выигрышей, и через наличие доминантных стратегий фирм обосновывается выгодность сговора при олигополии, а также его неустойчивость. При традиционном обучении до того, как начать использовать теорию игр в качестве аппарата анализа олигополии, студенты несколько семестров изучают математические дисциплины, включая теорию вероятности, математическую статистику и теорию игр.

Первой особенностью дистанционного обучения являются используемые способы разрешения проблемы отражения многофакторности экономических явлений. Необходимо научить студентов выделять наиболее важные факторы экономической

действительности, влияющие на ситуацию и соответственно на их возможное эффективное поведение в ней, оценивать влияние каждого фактора и объединять влияния различных факторов.

Вторая особенность касается использования в курсах статистического материала. Статистические данные очень быстро устаревают и теряют объяснительную силу. Более подробные данные и анализ конкретных экономических реалий рационально помещать в задания, которые отражают специфику конкретной экономической ситуации и текущую экономическую политику государства, при этом они должны оперативно меняться (в идеале - раз в полгода).

Следует разделять подходы в обучении экономическим и управленческим дисциплинам, при изучении которых используются различные взгляды на фирму. Различие подходов к анализу поведения фирм в экономических дисциплинах и курсах менеджмента является естественным, поскольку при подготовке менеджера важно, чтобы он научился обеспечивать наиболее эффективное поведение своей фирмы. А анализ экономической среды работы фирмы должен быть основан на наиболее вероятном поведении фирм, поскольку именно оно определяет функционирование экономической среды в целом. В процессе изучения дисциплин студент должен понимать, что задача анализа поведения фирм меняется, и соответственно методы такого анализа также будут меняться. В связи с этим, еще одна особенность дистанционного образования заключается в том, что внимание должно уделяться не только систематизации знаний, но и формированию набора определенных умений и навыков в области анализа.

Таким образом, построение экономических курсов представляет собой некий аналог спирали восхождения от абстрактного к конкретному. Сначала рассматриваются экономические категории. После завершения блока теоретического исследования в рамках данного курса, например, микроэкономики, необходимо в изложении подняться на уровень явления и подробно показать студентам, как полученные знания могут быть ими реально использованы в практике организации эффективной работы их фирмы. Затем, по окончании курса, например, микроэкономики, переходя к проблемам мировой экономики, преподавателю снова следует обратиться к объяснению процессов и закономерности

стей на уровне сущности, после чего по окончании изложения материала курса надо опять перейти к реальным проблемам. При этом можно рассмотреть какие-то конкретные проблемы эффективного участия во внешнеэкономических связях. После этого при подходе к проблемам макроэкономики снова необходимо перейти на сущностный уровень, и после изложения проблем макроэкономики в завершение экономических курсов рассмотреть реальный жизненный пример, учитывающий все стороны деятельности фирмы.

При изучении блока экономических дисциплин желательно, чтобы студенты привыкли получать содержательную экономическую информацию из всех возможных источников. Поэтому в курсах, преподаваемых в дистанционной форме, большое внимание следует уделять анализу конкретной действительности, материалов СМИ и т.п.

Поскольку основную часть курсов студенты проходят самостоятельно, читая учебно-методические материалы, необходимо, чтобы эти материалы могли их заинтересовать. Для этого текст учебников, во-первых, должен читаться легко. Во-вторых, изложение должно быть наглядным и с использованием по возможности рисунков и иллюстративного материала. В-третьих, все излагаемое нужно стараться связывать с насущной практикой и интересами менеджера.

Еще одной очень важной особенностью дистанционной формы обучения является возможность обеспечения в его рамках единого качества образования во всей региональной сети. В этом дистанционная форма образования выгодно отличается от практики размещения филиалов ведущих высших учебных заведений в регионах страны. Поэтому поддержание качества преподавания по всей региональной сети организации является важнейшим вопросом обеспечения процесса дистанционного образования.

Таким образом, разработка и реализация современных методик преподавания экономических дисциплин с учетом вышеперечисленных особенностей может существенно повысить результативность дистанционного обучения.