

зованием ПК будет способствовать формированию информационной компетентности студентов инженерно-педагогического факультета, будущих педагогов-инженеров.

### **Литература**

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. – 216 с.
2. Иванова, Е. В. Формирование информационной компетентности – важнейшая задача профессиональной подготовки учителя / Е. В. Иванова // Конгресс конференций «Информационные технологии и образование». [www.ito.su/2003/II/3/II-3-3307.html](http://www.ito.su/2003/II/3/II-3-3307.html).

УДК 159.9

## **Правильный выбор профессии – основа профессионального роста и социализации личности**

Лобач И. И.

Белорусский национальный технический университет

Выбор профессии - это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Существуют различные варианты определения понятия "выбора профессии", однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны - то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным выбором характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения. Соответственно очевидно, что пер-

вое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения, а не о тех объективных связях, которые могут иметь место между человеком и профессией (в том числе ее отражение в искусстве, литературе, содержании учебного программного материала). Зарождение субъективного отношения, разумеется, определяется сложившимися объективными отношениями. Однако последние могут не приобрести личностной значимости либо вызвать избирательно-отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности [1].

Важным условием формирования профессиональной пригодности является благоприятная мотивация, которая должна поддерживаться различными мероприятиями психологического и средствами морального и материального стимулирования. Обычно мотивы, лежащие в основе профессиональной направленности, неоднородны по происхождению, характеру связи с профессией. В этом плане правомерно выделение группы мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основное содержание профессии [1]. Другая группа мотивов связана с отражением некоторых особенностей профессии в общественном сознании (мотивы престижа, общественной значимости профессии) [2]. Очевидно, что связь индивидуального сознания с профессией приобретает в данном случае более опосредованный характер. Третья группа мотивов выражает ранее сложившиеся потребности личности, актуализированные при взаимодействии с профессией (мотивы самораскрытия и самоутверждения, материальные потребности, особенности характера, привычек и т.п.). [3]. Четвертую группу составляют мотивы, выражающие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в обладании творческим потенциалом, в том, что намечаемый путь и есть "мое призвание" и т. п.) [4]. Мотивы, относимые к пятой группе, выражают заинтересованность человека во внешних, объективно несущественных атрибутах профессии. Нередко именно эти мотивы порождают стремление к отдельным "романтическим" профессиям.

Таким образом, психологически оправданным и педагогиче-

ски целесообразным является различие мотивов органически связанных с содержанием выполняемой деятельности.

Процесс формирования профессиональной направленности в теоретическом плане разработан А.Т. Ростуновым [5], на примере студентов ВУЗов, где образующим компонентом выступают перспективы.

В процессе развития профессиональной направленности обучающийся проходит ряд ступеней. Начальная ступень: учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, некоторые трудовые привычки, однако у него нет самостоятельности, не проявляется инициатива. Вторая ступень: учащийся имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, однако больше его интересуют практические стороны; сформировавшаяся цель дает общее направление деятельности, у него проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность; формируется чувство ответственности.

Третья ступень: учащийся имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; проявляет особую увлеченность, как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала.

Четвертая ступень: страстное увлечение своей профессией; человек и дело сливается в единое целое; направленность формируется при наличии больших способностей к избранной профессии, ярко выраженных склонностей и призвании; отмечается высокое профессиональное мастерство и наличие профессионального идеала; при твердых убеждениях в значимости своей профессии.

В практическом плане в современной системе отбора лиц для обучения в высшей школе (тестирование) в принципе могут быть три основных варианта:

1. Полное совпадение существующей у абитуриента структуры склонностей, способностей, интересов и желаний и структуры реальных вакансий общества. Здесь имеет место тот случай, когда каждый получает то, о чем он мечтает.

2. Полный конфликт между мечтой и действительным выбором профессии. Мы сталкиваемся с целым комплексом самых противоречивых явлений вплоть до взрыва негодования, которое будет проявляться отрицательно в учебной мотивации. В

такой ситуации на начальном этапе обучения следует перевестись на другую специальность.

3. Наконец, видимо можно говорить и о промежуточном, условно пригодном варианте выбора специальности. Самому обучаемому достигать вершины необходимо, благодаря продуктивно работающему интеллекту, саморазвитию, проявляя редкое умение постоянно анализировать свою деятельность, выявляя все положительные и отрицательные качества. Такой творческий подход позволяет сформировать в дальнейшем свое кредо, полагаясь на свой опыт, взвешенно оценивая мнение других людей.

Проблема профессиональной пригодности людей, готовящихся получить техническую специальность, связана с экономическими вопросами, так как подготовка специалистов становится все более дорогостоящей. Надо так же учесть, что профессиональная пригодность специалистов не является пожизненным капиталом. Вузовской подготовки специалисту достаточно для продуктивной деятельности всего лишь на 8 – 10 лет, а в новейших технологиях и менее. А это значит, что формирование профессиональной пригодности у будущих специалистов в ВУЗах должно проводиться на основе прогнозирования этапов развития деятельности и перспектив развития данной профессии.

По общей статистике только 10% лиц, поступающих на профессиональное обучение, в широком плане, правильно выбирают свою профессию. Остальные работают или не с полной отдачей или им необходимо переориентировать себя на другую профессию уже более осмысленно в зрелом возрасте, т.е. пройти переподготовку. Иначе говоря, малая вероятность правильного выбора личностью первого базового профессионального образования требует переподготовки. Кроме того, система повышения квалификации усиливает первое базовое образование, а переподготовка устраняет некоторые пробелы и недочеты первого профессионального образования или осуществляет полную переориентацию на другую специальность.

### **Литература**

1. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. – М.: Высшая школа, 1981. – 95 с.
2. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации че-

- ловека / В. К. Вилюнас. – М.: Высшая школа, 1986. – 206 с.
3. Рудик, П.А. Мотивы поведения деятельности / П. А. Рудик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 136 с.
4. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев; отв. ред. А. А. Бодалев. – АН СССР, Ин-т психологии. – М., 1988. – 191 с.
5. Ростунов, А. Т. Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии / А. Т. Ростунов. – Мн.: Изд-во БГУ, 1995. – 120 с.
6. Сагайдак, А. Т. Мотивация деятельности / А. Т. Сагайдак. – Мн.: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 2001. – 208 с.

УДК 004.432

**Комплексное использование современных  
информационных технологий**

Лопарева Н. В.

Белорусский национальный технический университет  
Институт электроники НАН Беларуси

Важной задачей профессионального образования является развитие способности у студентов воспринимать мир как единую систему, в которой все взаимосвязано. Изучение дисциплины «Языки и методы программирования» позволяет не только овладеть такими средами программирования, как Pascal, Delphi, Visual Basic, но и формирует междисциплинарное мышление, развивает представления, умения и навыки, основанные на интеграции компьютерных технологий.

Информационные технологии все активнее внедряются в образование. Но чаще всего это создание электронных пособий, просто повторяющих текст широко известных учебников и разработка тестирующих программ по разным дисциплинам.

Однако в последние годы ведущими ВУЗами стран СНГ ведется разработка учебно-информационных комплексов [1]. Университетами многих стран мира создаются образовательные компьютерные программы и среды для широкого круга дисциплин. Например, в рамках международных образовательных проектов разрабатывается и используется во многих университетах интегрированная среда интерактивной обучающей системы AI-