

**Формирование положительной профессиональной
Я – концепции учителя**

Баранова А. С.

Белорусский национальный технический университет

Успешность педагогической деятельности зависит от сформированности положительной профессиональной Я-концепции учителя. В «Современном словаре по педагогике» под Я-концепцией понимается «относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит своё взаимодействие с другими людьми и относится к себе» [8, с. 911].

Большую роль в формировании профессиональной Я-концепции учителя играет нейро-лингвистическое программирование (НЛП) – направление, основанное на моделировании известного нам опыта, существующего среди людей. Нейро-лингвистическое направление представляет собой довольно новую дисциплину, возникшую в семидесятых годах 20-го столетия. Над проблемами НЛП работали Г. Алдер, Дж. Андерсон, И. Добротворский, А. Любимов, С. Найт, Дж. О'Коннор, Д. Сеймур, Б. Хэзер. М. А. Павлова и др.

Положительная профессиональная Я-концепция учителя предполагает хорошее знание предмета, умелое использование дидактических и методических находок, любовь к людям, умение грамотно и эффективно общаться. Чем эффективнее умеет общаться учитель, тем более профессионально компетентным специалистом он является. НЛП помогает выстроить модель общения и использовать её на практике.

М. В. Китаева в книге «Успешный учитель – успешный ученик» исследует закономерности развития процесса общения во времени [4, с. 12]. Разработанные ею этапы общения помогают положительной реализации профессиональной деятельности. Задачей первого этапа является привлечение внимания партнера по общению. Создать раппорт – значит присоединиться к другому, для этого его надо хорошо понимать. Для создания раппорта необходимо уметь читать информацию, которую другой человек постоянно транслирует нам, а также иметь навыки её

использования. Способы восприятия и обработки информации для визуалов, аудиалов, кинестетиков различны.

Поэтому для успешности педагогической деятельности необходимо использовать полимодальную речь, которая предполагает слова предикаты. Для визуалов необходимо использовать слова: видеть, смотреть, показывать, обрисовать, получить представление, мысленный взор, очертить, представить в выгодном свете. Для аудиалов больше подходят слова: слышать, слушать, звучать, призывать, настраивать, вызывать отклик, созвучный, высказывать, говорить, отчётливый, выраженный, оговаривать, прислушаться. Кинестетики лучше откликнутся на слова: коснуться, почувствовать, удержать, уловить, ухватиться, подключиться, войти в контакт, отбросить, взять в свои руки, опираться, решительно взяться, связывать с чем-либо. Главная функция языка – передача информации и программирование собственного поведения и поведения других людей.

Важное условие успешной профессиональной деятельности учителя – понимание системы ценностей каждой стороны. Если интересы учащихся не осознаются и не учитываются, то система успешной деятельности будет постоянно давать сбой в своём функционировании. Можно осуждать или принимать ценности другого человека, но учитывать их и опираться на них в установлении раппорта надо всегда. В качестве ценностей могут выступать открытость, безопасность, независимость и многое другое. В процессе общения необходимо найти соответствие своих ценностей ценностям учащихся.

Важным условием успешной педагогической деятельности использование якорей. Якорем в НЛП называют такое действие, слово или образ, которые включают ассоциативную цепочку связанных с ними в прошлом чувств и переживаний. При выполнении какого-то действия впервые мы расставляем по всей процедуре этого нового для нас действия якоря. В психологии это называется освоением ориентировочной основы действия. Использование якоря позволяет учителю не только быстро включать процесс выполнения освоенного действия, но и вызывать нужное нам психологическое состояние, связанное ассоциативно с каким-нибудь действием, образом, словом. Начинать занятие, лекцию учителю необходимо с положительного якоря. Положительные эмоции делают обучение успешнее.



Рисунок. Логические уровни модели личностных изменений

При обучении учителю необходимо учитывать закономерности работы мозга. Недогруженное работой правое полушарие приводит к слабому развитию эмоциональной сферы личности, снижению развития интуиции, творческих, креативных способностей, теряется способность воспринимать огромный блок информации, теряется способность создания для личности целостного образа мира. Кинесиология рекомендует специальную

гимнастику для мозга, которая создаёт условия для равномерно развития обоих полушарий.

Проблемы воспитания также можно рассматривать через призму НЛП, где разработана модель мышления о личностных изменениях, обучении и коммуникации [4]. В НЛП разработаны логические уровни модели изменений – рисунок.

Верхние уровни в обязательном порядке влияют на нижние. Изменение более высоких уровней всегда влечет за собой изменение на нижних уровнях. Изменения на нижних уровнях могут повлечь за собой изменения на более высоких, но такой эффект не носит обязательного характера.

Поэтому если учитель выберет уровни, расположенные ниже уровня убеждений, то его воздействие на воспитуемого не окажется долговременным. Рациональнее и эффективнее начинать воздействие с более высоких уровней.

Главной задачей учителя является изменение вектора убеждений своих и учащихся, так как учитель и учащиеся вместе представляют собой единую изменяющуюся систему. Формирование большего количества позитивных убеждений открывает путь к развитию и совершенствованию личности учащихся, способствует развитию положительной профессиональной Я-концепции учителя. Успешная педагогическая деятельность – катализатор положительных эмоций, средство оздоровления, предупреждает синдром эмоционального и профессионального выгорания, содействует реализации здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Литература

1. Алдер, Г. НЛП – в действии. / Г. Алдер. – СПб., 2001.
2. Алдер, Г. Технология НЛП / Г. Алдер. – СПб., 2002.
3. Добротворский, И. Новейшие психотехнологии влияния на людей / И. Добротворский. – М.: КСП+, 2002. – 160 с.
4. Китаева, М. В. Успешный учитель – успешный ученик / М. В. Китаева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 224 с.
5. Найт, С. НЛП – решения / С. Найт. – М.: КСП+, 2000.
6. Найт, С. Руководство по NLP / С. Найт. СПб.: Речь, 2000. – 110 с.
7. Павлова, М. А. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП / М. А. Павлова. – М., 1997. – 110 с.
8. Современный словарь по педагогике/ сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с

УДК 159.9

Профессиональная компетентность и гуманитарные дисциплины

Белановская Е. Е.

Белорусский национальный технический университет

«Профессиональная компетентность» понятие интегральное и включает несколько компонентов или видов компетентности. *Предметная компетентность* - лишь один из них. В сфере профессиональной деятельности очень многое зависит от умений человека реализовать себя через общение: установить деловые отношения; вступить в контакт и выйти из него; сообщить и разъяснить свои мысли и предложения; адекватно понять своих коллег, руководителей и подчиненных; конструктивно разрешить напряженность или конфликт и др.

История и жизненная практика знают немало примеров, когда человек, имея высокий уровень профессиональной компетентности, совершенно не «вписывается» в среду коллег-профессионалов или не может наладить систему взаимодействия «начальник - подчиненный». Из-за этого профессионал остается все время на «вторых ролях», нередко уходит из конкретной организации или из профессии. *Социально-коммуникативная компетентность* – это