

– проведение тренировок по предметам обучения (в том числе ежемесячный прием зачета по физической подготовке по нормативам для военнослужащих соответствующей категории, так как занятия по физической культуре на гражданской кафедре зачастую имеют факультативный характер и не несут военной направленности);

б. Для совершенствования методических навыков:

– каждый семестр переназначать должностных лиц во звонках, для исполнения обязанностей в роли сержанта – командира отделения;

– при возможности – привлечение студентов для проведения занятий с патриотическими классами, закрепленными за факультетами (по опыту курсантов, это имеет свой эффект).

В заключении необходимо сделать вывод, что новая система подготовки военных кадров из числа студентов требует постоянного изучения и анализа с оперативным внесением изменений и нововведений в учебный процесс, что позволит значительно повысить качество подготовки военных специалистов, как будущего военно-обученного резерва Вооруженных сил Республики Беларусь.

Все эти вопросы необходимо решать во взаимодействии педагогических коллективов военных и родственных по специальности гражданских факультетов и кафедр в тесной взаимосвязи с заказчиком.

УДК 355.232.233

### **Пути совершенствования качества подготовки военных специалистов в гражданских учреждениях образования**

Крицков И. Г.

Белорусский национальный технический университет

Сегодня происходит трансформация, реформирование многих сфер жизни общества и государства, коренных отраслей экономики страны [1]. Важнейшей задачей системы военного образования в современных условиях в Республике Беларусь является комплектование частей и подразделений Вооруженных Сил высококвалифицированными кадрами, отвечающими со-

временным требованиям к выполнению своих обязанностей, как в мирное, так и в военное время.

Позитивные результаты реформирования Вооруженных Сил, достигнутые в середине 90-х годов, создали условия для дальнейших качественных преобразований военной организации государства в начале XXI века [2]. В ходе дальнейшего развития Вооруженных Сил до 2010 года одним из главных направлений деятельности является дальнейшее совершенствование военного образования, направленного, прежде всего на повышение качества готовящихся военных специалистов. Повышение качества военнослужащего, как специалиста, означает достижение нового уровня развития, при котором он приобретает новые характеристики и способности, удовлетворяющие современным потребностям.

Образование – это способ вхождения человека в целостное бытие культуры, постижение и осуществление индивидом родовых и видовых смыслов жизни [3]. Одним из основных направлений реформы системы военного образования является ориентация на подготовку специалистов в гражданских учреждениях образования Республики Беларусь, для чего были созданы военные факультеты, которые на сегодняшний день осуществляют не только подготовку студентов по программам подготовки младших командиров, офицеров запаса, но и курсантов – как будущих кадровых офицеров.

Анализ подготовки специалистов на военных факультетах и кафедрах гражданских высших учебных заведений в новых условиях, позволяет выделить ряд проблемных вопросов, которые требуют исследования с целью решения таких задач повышения качества подготовки специалистов как:

- совершенствование системы довузовской подготовки абитуриентов к прохождению службы с участием в этом процессе военных факультетов;
- оптимизация системы профессионального отбора обучаемых – как первичного условия качества будущего военного специалиста;
- уточнение квалификационных требований к военным специалистам, исходя из стоящих на сегодняшний день и перспективных задач;

- оптимизация организационно-штатной структуры образовательной системы;

- совершенствование управления качеством обучения и контроля;

- внесение изменений в программы и планы подготовки военных специалистов, с учетом увеличения практической направленности и обучения с опережением (т.е. учить тому, что будет необходимо данному специалисту на день выпуска при убытии в войска);

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;

- совершенствование и внедрение новых форм и методов обучения, инновационных технологий в процесс обучения;

- совершенствование методики самостоятельной работы обучаемых;

- разработка усовершенствованной методики оценки качества готовящихся специалистов (исходя из того, что после недавно проведенного реформирования, еще в течение нескольких лет не будет возможности получения отзывов из войск с оценкой качества специалистов–выпускников, обучающихся в гражданских высших учебных заведениях);

- необходимость улучшения взаимодействия с заказчиками («работодателями») с целью постоянного отслеживания требований к сегодняшнему специалисту в данной области, учета имеющихся недостатков в качестве его подготовки;

- совершенствование учебно-материальной базы с внедрением современных тренажерных комплексов.

Проблемными вопросами на военных факультетах гражданских учреждений образования, также является:

- недостаточно полное взаимопонимание между планирующими учебный процесс органами высшего учебного заведения и военным факультетом (кафедрой), когда зачастую приоритет отдается гражданским дисциплинам, без учета того, что в первую очередь это будущий военный специалист, и осуществление планирования военных дисциплин по остаточному принципу заполнения в расписании оставшихся пустых клеток недопустимо;

- в связи с отсутствием своей полевой учебно-материальной базы необходимость совершенствования вопро-

сов взаимодействия с частями и соединениями, за которыми закреплены факультеты и кафедры для проведения практических занятий в поле и некоторые другие специфические задачи.

Сегодня именно эти вопросы требуют проведения научных исследований с участием всех педагогических коллективов факультетов и кафедр, направленных на дальнейшее улучшение качества военных специалистов, готовящихся в гражданских учреждениях образования.

#### **Литература**

1. Мальцев, Л. С. Деятельность органов военного управления по поддержанию воинской дисциплины / Л. С. Мальцев. – Минск, 2002. – С. 3.
2. Мальцев, Л. С. Вооруженные Силы Республики Беларусь: История и современность / Л. С. Мальцев. – М., 2003. – С. 98.
3. Тхагапсоев, Х. Г. О новой парадигме образования / Х. Г. Тхагапсоев // Педагогика. – 1999. – №1. – С. 103–110.

УДК. 355.42

### **Основные направления совершенствования организации технического обеспечения воинских частей (подразделений) при выполнении задач при прикрытии развёртывания войск**

Гаман М. И., Кузнецов С. С.

Белорусский национальный технический университет

Вопрос развертывания войск в настоящее время имеет особую важность, так как, кто раньше сумеет развернуться, создать необходимую группировку войск (сил) на избранных направлениях, тот и будет иметь в своих руках инициативу, а от этого, несомненно, будет зависеть успех ведения боевых действий в целом.

Техническое обеспечение (далее – ТехО) развертывания войск – исключительно сложный комплекс мероприятий, требующий детального планирования, заблаговременной подготовки сил и средств ТехО, создания необходимых запасов ракет и боеприпасов, военно-технического имущества (далее – ВТИ). Основной целью ТехО развертывания войск является поддержание такого уровня боеспособности, который позволял бы выполнять боевые задачи, как в ходе выдвижения в районы пред-