

Юркевич Н. П.

Белорусский национальный технический университет

Естественнонаучное знание лежит в основе веры в идеи или факты, составляющие эмпирический опыт человека. На фундаменте этих недоказуемых истин или аксиом через наблюдение, умозаключение и экспериментальную проверку достоверности полученных результатов происходит приращение знания. При этом вера – необходимый компонент любого знания и здесь нет ничего «антинаучного».

Особенности естественнонаучного знания обусловлены ограниченными возможностями человеческого разума и тем, что человек, являясь частью познаваемого им окружающего мира, в принципе не может познать окружающий мир, так как объект и субъект познания должны быть разделены. Разум и рассудок человека занимают главенствующую позицию в познании, хотя настоящая их функция – обрабатывать и организовывать полученную информацию. Поэтому познать истину или суть вещей разумом невозможно. Разуму доступны лишь внешние факты и события, качественные и количественные проявления объекта познания, но только не «вещь в себе». Истина познается интуицией и верой. Соотношение между верой и знанием определяется тем, что верить в то, чего не знаешь, невозможно.

*«Во многой мудрости много печали; и кто умножает познание, умножает скорбь»* (Ек.1:18). На сегодняшний день очень многим очевидны результаты умножения человеческого познания; некоторые из них будут представлены ниже.

1) Научно-естественное познание является крайне ограниченным, так как предметом познания являются вещи окружающего материального мира, доступные пяти физическим органам чувств, а также приборам и приспособлениям, использование которых направлено на усиление наших познавательных органов. Поэтому при рассмотрении предметов окружающего мира наука в большинстве случаев может ответить на вопрос «как», нежели на вопрос «почему».

2) Для современного познания характерно бесконечное умножение объектов научного любопытства. По выражению одно-

го классика: «Человеческое сознание лишь познает свои границы, убеждаясь в своей ограниченности. Библиотеки громадны, но велика ли та библиотека, какую может прочитать отдельный человек и содержание которой он может усвоить?»

3).«Созидательная» и «полезная» составляющие научного познания содержит в себе разрушительные последствия. Очевидно, что быстрее всех культурных удобств жизни прогрессируют средства уничтожения людей, а также средства управления людьми на основе самых современных электронных и нанотехнологий.

4).Принудительный характер научного знания. В естественнонаучных исследованиях рассудочный рациональный элемент занимает господствующее положение. Логика и рационализм человеческого разума очень редко соответствует истине, вследствие чего человек склонен все явления, с которыми он имеет дело, подчинять законам логического мышления, присущих его рассудочной деятельности. Явления, лежащие за пределами логической структуры ума, человек склонен пропускать через свой логический аппарат, вольно или невольно урезывая и искажая их. Логическая аргументация обладает принудительной силой, она навязывается сознанию человека зачастую вопреки его воле и желанию.

5).В настоящее время опасность порабощения или даже разрушения человека техникой является гораздо более серьезной, нежели опасность порабощения и разрушения человека природой в прошлом.

6).На сегодняшний день просматривается тенденция принятия за критерий истинности в науке мнения отдельного ученого или группы ученых, которое должно приниматься на веру. Данный элемент часто наблюдается при проведении научных дискуссий, семинаров и т.п.

7).Естественнонаучное знание не отвечает на самый главный вопрос, а именно, в чем состоит смысл человеческой жизни, что есть человек по своей сути, откуда он появился и каков его путь. В данном случае теория Дарвина должна признать свой статус только «научной гипотезы», не претендуя на эксклюзивное представление о происхождении человека и других видов.