

УДК 802.0(07.07)

**Обучение чтению в режиме самостоятельной работы
в неязыковом вузе**

Кобяк О. Н., Лысаковская Е. В., Финская Н. А., Фурсова Н. Г.
Белорусский национальный технический университет

Требования учебной программы предполагают, что обучение чтению является одной из основных целей обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. При этом особое внимание уделяется развитию у студентов способности самостоятельного овладения соответствующими знаниями и умения самостоятельно работать с текстом с целью извлечения полезной информации. Самостоятельная работа становится неотъемлемой частью учебного процесса, и разработка таких форм и методов обучения, которые способствовали бы развитию этого умения, приобретает первостепенное значение.

К концу курса обучения студент должен овладеть необходимыми умениями и навыками чтения иноязычной литературы (выделять в тексте отдельные его элементы; обобщать, систематизировать факты, делать выводы на основе текста; устанавливать идею/замысел текста, которые словесно в нем не выражены и т.д.), которые обеспечивают полноту понимания читаемого текста и необходимы для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза.

Курс обучения чтению в неязыковом вузе принято делить на три этапа.

I этап обучения чтению предполагает овладение ознакомительным и изучающим видами чтения, где особое внимание уделяется формированию умений интерпретировать языковые явления с целью обеспечения точности понимания текста; при этом используются предтекстовые упражнения, задачей которых является снятие лексических и грамматических трудностей.

На **II этапе** необходимо овладение всеми видами чтения оригинальной научной литературы. Задания этого этапа отражают реальные ситуации профессионального чтения специалиста (аннотация статьи, резюме текста, объяснение заголовка, подбор текстов для решения предложенной задачи и т.д.) и направлены на формирование умений высказывать

суждения, оценивать, интерпретировать факты, изложенные в статье.

На III этапе достигается зрелое владение всеми видами чтения, когда студент учится извлекать из текста необходимую информацию и подвергать ее переработке.

Для развития у студентов способности самостоятельно работать с текстами по специальности рекомендуется выполнять следующие задания, направленные на формирование способностей овладения определенными видами чтения:

1) Задания на ознакомительное чтение:

> Прочитайте текст и ответьте на вопросы по его содержанию.

> Найдите в тексте и выпишите ключевые факты текста.

> Составьте перечень основных проблем, затрагиваемых в тексте.

> Определите, какие из следующих утверждений в тексте вы отнесете к основным, а какие - к второстепенным.

> Определите, какая аннотация передает содержание статьи наиболее адекватно.

> Разделите текст на части, законченные в смысловом отношении.

> Передайте основное содержание текста на родном языке

2) Задания на изучающее чтение:

> Перевод в письменной форме.

> Тесты детального содержания.

> Составление письменной аннотации или резюме текста.

> Сравнение текстов аннотаций/резюме.

> Сокращение текста с удалением несущественной информации.

3) Задания, связанные с обучением просмотровому чтению:

> Определите тему текста / статьи.

> Просмотрите текст, определите, освещаются ли в нем следующие вопросы.

> Просмотрите статьи/аннотации. Скажите, какие из них относятся к теме .../ проблеме .../.

Для развития навыков просмотрового чтения также необходимо предоставлять студентам возможность аргументированного выбора текстов из ряда предложенных по заданной тематике.

4) В учебных условиях поисковое чтение формируется посредством упражнений, содержащих требование найти в тексте ту или иную информацию. В техническом университете студентам ФЭС, ФТК, ИПФ и СФ на II этапе базового курса иностранного языка предлагаются разработки, направленные на обучение различным видам чтения в режиме внеаудиторной работы. Так, по теме «Строительство плотин» на *предтекстовом этапе* предлагаются следующие задания:

- 1) Translate the following words and memorize them.
- 2) Can you give the definition of the word "dam"? If you can't, look through the following text and find the definition.
- 3) What does the cost of a dam depend on? What is your point of view?

Текстовый этап включает следующие задания:

- 4) Read the text.
- 5) While reading the text write out a) the words denoting the types of dams, b) the words denoting the forces acting on a dam.

На *послетекстовом этапе* предлагаются такие упражнения:

- 6) Finish the sentences according to the text.
- 7) Decide whether the following sentences are true or false.
- 8) Answer the following questions.
- 9) Fill in the table using the information of the text.

Principle of classification	Types of dams (examples)
<i>according to structure</i>	<i>gravity dams, ...</i>
...	...

- 10) Make the plan of the text.
- 11) Choose the best title to the text. Explain your choice. You may suggest your own title.
- 12) Make up an abstract of the text.
- 13) Get ready to retell the text in Russian.
- 14) Try to find any additional information about dam classifications and forces acting on dams.

Задания такого типа успешно применяются преподавателями кафедры английского языка №2 на практике и способствуют решению задач обучения студентов различным видам чтения научно-технических текстов в режиме автономной деятельности.