

Цитович Б.В., Лысенко В.Г.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях компьютерные учебно-методические комплексы разного уровня полноты и проработки встречаются достаточно часто. Возможности трансформации компьютерного комплекса в значительной мере освобождают разработчика от повышенных требований к форме представления материалов и их техническому исполнению. Отсюда очевидна необходимость оценивать качество конкретного компьютерного учебно-методического комплекса. Сегодня это делают на интуитивном уровне, причём даже сам автор комплекса не может его объективно оценить из-за отсутствия нормированного квалиметрического подхода.

Экспертиза компьютерного учебно-методического комплекса должна включать работу как на формальном, так и на профессиональном уровнях. Формальную экспертизу можно ограничить анализом полноты комплекса (соответствие программе дисциплины) и языковой грамотности изложения материалов, что вполне доступно квалифицированному редактору. Экспертиза на профессиональном уровне предусматривает проверку корректности материалов комплекса и методического уровня их представления.

Содержательный анализ комплекса следует направить на контроль логичности изложения материалов и оценку их доступности пользователю. Можно установить такие частные свойства логичности изложения, как выделение главного в содержании и представление элементов комплекса в логической последовательности. Кроме того, для всех важнейших положений должна быть представлена необходимая аргументация.

Выделение главных элементов можно осуществлять, используя технические приёмы (перечисления, шрифты), или акцентирующие слова, повторение информации и др. Под представлением элементов в логической последовательности следует понимать отсутствие нарушений в выбранной структуре представления материалов, поскольку для значительной части учебных дисциплин единственной логической последовательности изложения не существует.

Доступность материалов включает такие более простые свойства, как доступность смысла, доступность языка, отсутствие дефектов содержания и поддержка примерами, помогающими пониманию и/или закреплению содержательных моментов.

Обеспечение объективной оценки качества компьютерного учебно-методического комплекса представляет собой сложную задачу, для решения которой необходимо выполнение большой квалиметрической работы.