

**Личностно-ориентированный подход
в современной парадигме образования**

Слинченко И.В.

Белорусский национальный технический университет

Гуманизация образовательно-воспитательного процесса во всех типах учебных заведений предполагает переориентацию с уровня формального на уровень личностного знания. Образование рассматривается как компонент культуры, являющийся основным средством развития личностного потенциала человека, а его важнейшей культурно-гуманистической функцией можно считать создание условий для саморазвития творческой индивидуальности человека и раскрытия его духовного потенциала.

Из основных требований к организации образовательно-воспитательного процесса хотелось бы выделить такие, как реализация личностно-ориентированного подхода и создание условий для развития творческих способностей, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

Работая в высшей школе, важно учитывать особенности развития личности на этом этапе: профессиональное и личное самоопределение; расширение системы ценностей; появление позиции взрослого; осознание своего назначения и места в жизни; понимание себя и своих особенностей, возможностей; самоуважение, внимание к своему внешнему виду, реализация себя в социуме, труде, семье; профессиональное самоопределение; стремление к практической профессиональной деятельности.

Основные стратегии, применяемые во многих проектах, -- это погружение в межкультурное пространство и создание активизирующей среды, способствующей развитию личностного потенциала. Для их реализации используются личностноразвивающие технологии, сущность которых заключается в развитии творческой индивидуальности и интеллектуально-нравственной свободы личности, в совместном личностном росте преподавателя и обучаемых. При таком подходе обучаемый превращается из объекта педагогического воздействия в субъект собственной деятельности, и между преподавателем и студентом устанавливаются равнопартнерские отношения. В ходе реализации принципа полисубъектного (диалогического) подхода как составной части личностного подхода создаются условия для раскрытия и развития способностей как обучаемых, так и педагогов, происходит взаимное духовное и творческое обогащение.