

Исторический обзор развития проектной методики

Подольский Ю.Н.

Белорусский национальный технический университет

Среди многообразия новых педагогических технологий в системе образования, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода, наиболее характерна проектная методика обучения, где широко используется «эго-фактор» (я-фактор), предполагающий преломление всего обучения через личность учащегося, через его потребности и интересы. Американский педагог В.Килпатрик в статье «Метод проектов» (1918) определил это понятие как «от души выполняемый замысел».

Метод проектов возник в 1920-е гг. в сельскохозяйственных школах США в связи развивающейся там все шире и шире идеей трудовой школы. Проектное обучение было направлено на то, чтобы найти пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и применять их на практике.

Метод проектов успешно развивался благодаря педагогическим идеям американского философа, педагога и психолога Джона Дьюи, а также его учеников и последователей В.Х. Килпатрика, Э.У. Коллингса. В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. Большое внимание методу проектов уделяли С.Т. Шацкий, В. Петрова, Н.К. Крупская.

Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся. Сторонники метода проектов В.М. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни. В результате такого подхода учебные предметы отрицались, систематическое усвоение знаний под руководством учителя на уроке подменялось работой по выполнению заданий-проектов. Вследствие этого уровень общеобразовательной подготовки школьников резко снизился.

Н.К. Крупская в 1931 году, рассматривая вопрос о возможности использования некоторых элементов метода проектов в условиях советской школы, предостерегала от «опасности узкого практицизма», и провозглашала разработку таких проектов, на которых «...возможна была бы большая учеба».

Рассуждение Н.К. Крупской о глубокой связи теории и практики, о необходимости развития личности учащегося посредством исследовательской работы являются наиболее существенными положениями при современном понимании проектного обучения.