

**Обучение чтению профессионально ориентированных научных текстов различной жанровой принадлежности**

Хоменко С.А., Личевская С.П.

Белорусский национальный технический университет

Опыт работы со студентами технического университета показывает, что специальные тексты часто вызывают затруднения в их понимании, даже при наличии знаний лексики и грамматики у студентов. В определенной мере возникающие трудности связаны с незнанием структурных особенностей предъявляемых текстов разных жанров.

По нашему мнению, обучение чтению эффективно, если учитываются закономерности организации суперструктуры текста, т.е. глобальной схемы организации общего содержания текста, состоящей из иерархически организованного набора категорий, типичных для текстов определенного жанра (Т.А. ван Дейк). Суперструктура тесно связана с компонентами смысла того или иного типа текста. В каждом компоненте структуры употребляются определенные лексические и синтаксические единицы. Следовательно, знакомство студентов с типичными схемами организации того или иного жанра текста, с языковыми особенностями выражения того или иного компонента обеспечивает более быстрое и точное понимание логической и смысловой структуры текста, поиск релевантной информации, а значит, и более эффективное чтение.

Указанный подход к обучению чтению профессионально ориентированных текстов предполагает определенный уровень владения студентами иностранным языком. Поэтому на начальном этапе следует формировать не только знания лексики и грамматики, но и учить студентов определять средства когезии на уровне предложений, сверхфразовых единств. В частности, нам представляется целесообразным использование упражнений на определение функций союзов, дискурсивных маркеров, способов повторной номинации, а также заданий на определение структуры построения абзацев. Такие упражнения формируют умение понять принцип подачи информации в абзаце, умение выделить его основную мысль. При переходе к работе с целым текстом надлежащее внимание должно уделяться принципам его построения с учетом жанрово-стилистических особенностей, выделению основных компонентов и подкомпонентов семантической структуры текста. Рекомендуется построение вместе со студентами суперструктурной схемы текста, выполнение заданий на определение лексических и грамматических единиц, указывающих о принадлежности фрагмента текста к тому или иному содержательному компоненту.