

Расширение диапазона профессиональной мотивации личности в условиях дополнительного образования

Прокопчик-Гайко И.Л.

Белорусский национальный технический университет

По оценкам западных экспертов, мотивированный специалист может повысить эффективность своей работы на 40%. Профессионально мотивированный преподаватель эффективнее влияет как на проявления социально значимых личностных качеств учащихся, их способностей, так и на их эмоционально-психологическое самочувствие, развитие в целом. Невнимание к вопросу мотивации или ошибки при разработке систем мотивации приводят к тому, что выполняемая деятельность оказывается непродуктивной и вызывает профессиональную деформацию личности у субъекта преподавательской деятельности, оборачивается для него психосоматическими проблемами.

Актуальным сегодня являются как формирование профессиональной мотивации молодого специалиста, так и развитие ее у зрелого профессионала. При этом под развитием мотивации понимается расширение ее диапазона.

В системе профессиональной мотивации на образном уровне можно выделить образы потребностей, целей, намерений и побудителей. Расширению диапазона профессиональной мотивации здесь может способствовать обсуждение со слушателями разнообразных вариантов содержания компонентов профессиональной мотивации: различные варианты профессиональных целей, профессиональных потребностей и др., планирование личной профессиональной деятельности.

Помимо компонентов система мотивации имеет иерархию, в которой можно выделить такие уровни как сенсорно-перцептивный, образный, уровни научного понимания и системного видения. Расширение диапазона уровней профессиональной мотивации в системе психического отражения специалиста является актуальным, но сложным в связи с относительной инертностью изменения взглядов на мир и на самого себя зрелым специалистом. В то же время знакомство слушателей повышения квалификации и переподготовки с целостной системой профессиональной мотивации может быть полезным. В частности вызывает повышенный интерес обсуждение профессиональной мотивации сенсорно-перцептивного уровня, например влияния запахов, цвета, света и др. на эффективность профессионального, в т.ч. гендерного взаимодействия. Такая работа, на наш взгляд, при благоприятных условиях может оказать влияние на развитие профессиональной мотивации в будущем.