

взаимосвязь и преемственность всех этапов в организации презентационной работы.

Школа работает над главными задачами по профорientации учащихся: формирование положительного отношения к труду, учит разбираться в содержании профессиональной деятельности, а также соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

УДК 681

Информационная модель школьного курса информатики как средство повышения эффективности обучения предмету

Круглик Т.М., Горбачевич О.М.

Белорусский государственный педагогический университет

Сегодня активно формируется структура информационно-аналитической деятельности учебных заведений, в основе которой лежат информационные составляющие системы образования и их взаимосвязи. Учебные заведения решают проблемы, связанные с созданием собственного электронного хранилища специально организованных и логически связанных информационных элементов, соответствующих его особенностям и специфике работы. Таким хранилищем могут быть базы данных.

Профессиональная деятельность требует от учителя работы с разнообразными источниками информации. Иногда объемы информации достаточно велики и требуют значительных трудозатрат. На наш взгляд, одним из путей решения обозначенной проблемы является построение обучения курсу информатики на основе информационной модели предмета.

Для построения такой модели мы выделили структурные единицы процесса обучения информатике, к которым отнесли: этапы обучения предмету, разделы и темы предмета, дидактические материалы, объединенные по признаку принадлежности к различным этапам обучения, литературные источники и пр. Перечисленные нами структурные единицы отражают реализованную в учебниках и базирующуюся на действующих учебных программах методическую линию обучения предмету. Объединив выделенные структурные единицы логическими связями, мы получили информационную модель. Реализация такой модели возможна на базе СУБД ACCESS.

Нами разработана база данных (БД) «В помощь учителю информатики», которая, на наш взгляд, может способствовать повышению качества подготовки учителя к уроку, оперативному доступу к учебной информации, необходимой ученикам, учителям, родителям, анализу учебного процесса. Перечислим задачи, которые можно решать с помощью представленной БД: анализ успеваемости по предмету, получение сведений об

учащихся, доступ к информации об учителях, анализ учебных программ, доступ к перечню рекомендуемой литературы и ее анализ, доступ к электронным учебникам и разработкам готовых уроков, доступ к материалам для подготовки к занятиям и пр.

УДК 371.311(73)

Дифференциация организационных форм обучения в общеобразовательных школах США

Мищенко Н.В.

Восточнoукраинский национальный университет
имени Владимира Даля (г. Луганск, Украина)

Для обеспечения учебных потребностей одарённых учащихся в общеобразовательных школах США выделяются основные виды внутришкольной дифференциации. К данным организационным формам обучения относятся: «бендинг», «стриминг», «сэттинг» и другие.

«Бендинг» (banding – деление на «полосы», «ленты») – одна из организационных форм обучения, где все школьники определенной возрастной группы делятся на три «полосы» согласно уровню интеллекта, который определяется с помощью различных тестов, выявляющих способности к обучению. Этот вид группирования отрицательно влияет на учащихся в социальном плане, так как имеет место неравенство среди школьников, которое порождается «навешиванием ярлыков» с неимением возможности перехода в другую «полосу». «Бендинг» применяется после окончания начальной школы.

«Стриминг» (streaming – деление на «потoki») является методом группирования по способностям, схожим с предыдущим, но образующим большее количество групп, которые более однородны. Такая организационная форма считается более эффективной, так как здесь нет жесткого деления на три группы, следствием которого является «навешивание ярлыков» и применяется в средней школе на втором-третьем году обучения.

«Сэттинг» (setting – деление на «сэты») – форма организации обучения, при которой деление учащихся происходит по определенным предметам, с учетом успеваемости по ним. При этом необходимо отметить, что один и тот же школьник может быть в высшем «сэте» по одному предмету и в низшем – по другому. По мнению американских педагогов-исследователей эта форма превосходит предыдущие и имеет ряд преимуществ: у одаренных не во всех предметах детей открываются возможности для развития своего потенциала; учителю легче проводить уроки с однородным по способностям классом; имеется возможность перехода в другой «сэт», что исключает неравенство в социальном плане.