

**Взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой**

Сапун Л. И.

Государственное учреждение образования «Чурлёнский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»  
Вилейского района Минской области

Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации. Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственно-мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс её развития, предметы естественно-математического цикла – на политехническую подготовку школьников, знакомят с различными видами трудовой деятельности, раскрывают научную основу производства. В образовательном процессе взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой предусматривает следующие этапы работы учителя-предметника: выделение в программном материале тем, в изложении которых целесообразно включить профориентационный материал; определение форм подачи материала (дискуссия, деловая игра, экскурсия на производство); изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с темами предмета (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям своего региона); подбор наглядных пособий; изучение интересов и склонностей учащихся.

В ходе урока решаются следующие профориентационные задачи: знакомство учащихся с различными профессиями, раскрытие их социальных, экономических и психологических сторон; информирование о путях получения профессии, об учебных заведениях, перспективах профессионального роста; формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и к профессиям, в которых ощущается острая необходимость в данном регионе.

Успешной профориентационной работе нашего учреждения образования способствуют факультативные занятия «Основы выбора профессии», занятия кружка технической направленности «Судомоделирование», декоративно-прикладной направленности «Радуга», «Своими руками».

В процессе организации профориентационной работы широко используются современные информационные технологии: электронная анкета «Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов», электронная профориентационная карта, пакет психодиагностических методик «Профиль», а также официальные сайты о профессиях, путях трудоустройства и выбора образовательной траектории.

Важнейшей формой внеклассных мероприятий профориентационной направленности является Неделя профориентации, где прослеживается

взаимосвязь и преемственность всех этапов в организации презентационной работы.

Школа работает над главными задачами по профорientации учащихся: формирование положительного отношения к труду, учит разбираться в содержании профессиональной деятельности, а также соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

УДК 681

### **Информационная модель школьного курса информатики как средство повышения эффективности обучения предмету**

Круглик Т.М., Горбачевич О.М.

Белорусский государственный педагогический университет

Сегодня активно формируется структура информационно-аналитической деятельности учебных заведений, в основе которой лежат информационные составляющие системы образования и их взаимосвязи. Учебные заведения решают проблемы, связанные с созданием собственного электронного хранилища специально организованных и логически связанных информационных элементов, соответствующих его особенностям и специфике работы. Таким хранилищем могут быть базы данных.

Профессиональная деятельность требует от учителя работы с разнообразными источниками информации. Иногда объемы информации достаточно велики и требуют значительных трудозатрат. На наш взгляд, одним из путей решения обозначенной проблемы является построение обучения курсу информатики на основе информационной модели предмета.

Для построения такой модели мы выделили структурные единицы процесса обучения информатике, к которым отнесли: этапы обучения предмету, разделы и темы предмета, дидактические материалы, объединенные по признаку принадлежности к различным этапам обучения, литературные источники и пр. Перечисленные нами структурные единицы отражают реализованную в учебниках и базирующуюся на действующих учебных программах методическую линию обучения предмету. Объединив выделенные структурные единицы логическими связями, мы получили информационную модель. Реализация такой модели возможна на базе СУБД ACCESS.

Нами разработана база данных (БД) «В помощь учителю информатики», которая, на наш взгляд, может способствовать повышению качества подготовки учителя к уроку, оперативному доступу к учебной информации, необходимой ученикам, учителям, родителям, анализу учебного процесса. Перечислим задачи, которые можно решать с помощью представленной БД: анализ успеваемости по предмету, получение сведений об