

## Целеполагание как основной фактор педагогического управления созданием образовательной среды

Жолнерчик Т.В.  
БГПУ им. М. Танка

Педагогическое управление, как и любое другое, основывается на постановке целей, в соответствии с которыми выстраивается вся система управления отдельным образовательным учреждением.

Цели определяют стиль работы субъекта управления (уровень его взаимодействия с подчиненными, степень готовности к нововведениям, иницируемым сотрудниками, способности продвигать свой образовательный продукт в условиях жесткой конкуренции на рынке), а также объекта управления (готовность реагировать на изменяющуюся ситуацию в образовании изменением содержания курсов в соответствии с потребностями слушателей).

В настоящее время образовательная среда сама диктует требования к постановке управленческих целей. Новые образовательные стандарты, формируют определенную степень ответственности субъектов управления не только перед вышестоящими органами, но и перед непосредственными заказчиками образовательного продукта.

Для целей характерны определенные свойства: – *субординированность* (постановка целей предшествует выбору и определению технологических задач. Стратегические цели обуславливают тактические, а перспективные цели предшествуют средне- и краткосрочным целям); – *развертываемость* (более общая цель конкретизируется в нескольких локальных, частных целях, которые по отношению к данной цели являются подцелями); – *соотносительная важность* (отдельные цели имеют неодинаковое значение, что позволяет ранжировать их, устанавливать приоритет, выделять наиболее важные и т.д.).

Таким образом, главной целью управления в новых условиях должно стать приведение в соответствие внутренних и внешних целей системы, а также обеспечение ее опережающего развития. Кроме того, когда педагогическая система встраивается в надсистему и должна соответствовать определенным ее требованиям, особенности встраиваемой системы обуславливаются целями надсистемы. А это – повышение эффективности и усиление личностной ориентации образования путем более эффективной организации управления.

Литература

1. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2008. – 306 с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании / Е.Б. Куркин. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 400 с.