

Проблема концентрации экономического образования

Гусаков Б.И.

Белорусский национальный технический университет

Переход подготовки специалистов экономического профиля в ВУЗах Беларуси на четырех летний срок обусловил сжатие учебных дисциплин во времени и изменение очередности их в учебном плане. В то же время остается различие интерпретации экономических понятий и категорий в смежных курсах. Студентам приходится параллельно пользоваться отличающимися определениями одного и того же понятия, чтобы успешно получить зачеты и сдать экзамены. В результате вместо стройной системы знаний у них в голове формируется «экономическая каша». Это приводит к объективному и субъективному снижению ценности экономического образования. Необходимо принципиальное изменение координации экономических дисциплин.

Во-первых, в масштабах факультета (а возможно, и всего университета) должны быть выявлены базовые экономические понятия и категории, используемые в процессе подготовки экономистов и менеджеров каждой специальности. Это обусловлено необходимостью определить объем работ по унификации терминологии.

Во-вторых, каждый лектор должен представить используемую интерпретацию понятий и категорий. Факультетская комиссия путем итеративного согласования формирует единую терминологию. Это создаст реальную возможность для оптимизации системы терминов и повышения понимания их сущности студентами в процессе обучения.

В-третьих, предлагаются два возможных варианта принятия терминов, по которым возникнут неразрешимые разногласия. Это использование терминологии ISO-9000 или общепризнанных терминов Британской энциклопедии.

В-четвертых, техническая модернизация производства на основе инновационных технологий вызывает появление новых терминов. Это обуславливает необходимость иметь на факультете лица, ответственного за развитие системы терминологии и ведение электронной базы терминологии.

Представляется, что предлагаемая модель позволит разрешить существующие на текущий момент проблемы, и создаст возможность для качественного преобразования магистратуры как ступени подготовки специалиста, нацеленного на научную работу. При этом объединение в ней экономистов и менеджеров различных специальностей, обучавшихся на различных факультетах, не будет создавать проблем.