

Учет успеваемости учащихся лицея

Коноплицкая И.А.

Белорусский национальный технический университет

Для повышения качества учебной работы учащихся надо вести учет успеваемости, который должен быть:

1. Индивидуальным и всесторонним, т.е. необходимо на разном материале выявлять уровень знаний, как всего учебного класса, так и каждого учащегося;
2. Систематический и своевременный, чтобы преподаватель мог вовремя заметить типичные ошибки учащихся;
3. Объективным и дифференцированным, т.е. надо исходить из более объективных критериев оценки успеваемости, соответствующих в каждом периоде обучения главной учебной цели;
4. Практическим и прикладным, т.е. нужно определить уровень фактических знаний, которые могут быть применены на практике, а не знание лишь формулировок законов и правил.

Чтобы учет знаний отвечал всем этим требованиям, необходимо проводить следующие его виды:

а) текущий, который проводится непосредственно в процессе занятий и является основным видом учета по предмету. Цель текущего учета – установить повседневную степень успеваемости каждого ученика и всего класса в целом и на этой основе получить материал для оперативного выбора наиболее рациональных в данном случае методов проведения учебной работы

б) периодический, необходимый для проверки глубины и прочности усвоения пройденного в течение четверти материала.

в) итоговый, который определяет, насколько прочно учащиеся овладели всем материалом, изложенным в учебной программе, умеют ли они применять на практике полученные знания.

Для того, чтобы учет правильно отражал состояние учебной работы, необходимо, чтобы он включал все перечисленные виды работы. Нельзя недооценивать значение письменных контрольных работ по черчению, которые необходимо проводить в каждой четверти, иначе деление курса обучения на учебные четверти превращается в пустую формальность и не используется как средство повышения успеваемости учащихся. Если в конце четверти не проводить учет знаний в виде контрольной

работы или устного опроса, то учащиеся и не замечают, что четверть кончается. Правильно проведенная контрольная работа – серьезное средство повышения успеваемости учащихся.

Контрольные работы способствуют более объективному учету фактических знаний учащихся. Они требуют тщательной подготовки и, следовательно, повторения материала изученного в учебной четверти. То, что в каждой четверти и в заключение изучения курса учащихся ожидает достаточно сложное контрольное задание, способствует более внимательному их отношению к изучению предмета.

Контрольная работа, как правило, способствует выработке у учащихся навыков быстрого выполнения чертежей, потому что она выполняется в течение строго определенного времени.

Также контрольная работа служит и для самоконтроля преподавателя. Проверка контрольных работ учащихся дает преподавателю возможность проанализировать свои ошибки и наметить пути их исправления. Например, если будут обнаружены массовые ошибки учащихся в неправильном расположении видов, в обозначении разрезов и сечений, в нанесении размеров на чертеже, значит, в этих вопросах есть недоработки и у самого преподавателя. Контрольные работы по черчению в конце каждой четверти дают положительные результаты.

При проведении контрольной работы необходимо: а) выдать всем учащимся разные задания, но примерно одинаковой сложности; б) ставить в заданиях практические задачи, чтобы выявить степень знаний учащихся и способность применять эти знания на практике.

Иногда в учебном процессе отсутствует итоговый учет успеваемости, который способствует выявлению умения учащихся применять на практике теоретические знания.

Текущий учет успеваемости состоит из оценки классных и домашних заданий, содержания конспектов учащихся и состояния их тетрадей, устных ответов учащихся при беседах по проверенному чертежу, так и при фронтальном опросе учащихся по теоретическому материалу.

Итоговая оценка учащихся должна быть суммарной, включающей перечисленные виды текущего учета и данные периодического учета успеваемости.

Нельзя недооценивать фронтальный устный опрос учащихся лица как метод не только выявления знаний, но главным образом способ повторения, углубления и закрепления учебного материала. Однако учащиеся только тогда будут знать теоретический материал и готовить его к очередному уроку, когда преподаватель регулярно будет проводить устный опрос учащихся по материалу предыдущих занятий. Такой опрос лучше проводить в начале занятия, ставя вопрос всей учебной группе и после небольшой паузы, данной для размышления, называть фамилию вызываемого для ответа. Для активизации внимания остальных учащихся нужно подключать для уточнения и дополнения ответов вызванного к доске других учащихся класса.

Для понимания своих ошибок, ученикам необходимо при выставлении оценки сообщать их им и указывать, почему дается именно такая оценка, каковы положительные и отрицательные стороны ответа, над чем следует работать, чтобы добиться более высокой оценки.

УДК 681.327.1

Методика обучения чтению чертежа

Киселева Н.Л.

Белорусский национальный технический университет

Обучение умению чтения чертежа является важнейшим элементом инженерной подготовки студентов. При этом проявляются в той или иной степени все знания, которые имеет студент, и становятся ясными пробелы в его знаниях начертательной геометрии, проекционного черчения, условностей и упрощений, допускаемых стандартами. Не останавливаясь на чтении чертежей простых геометрических тел и простых деталей, где важнейшим является умение разбить предмет на отдельные простые геометрические тела, остановимся на чтении чертежей сборочных единиц.

Чтобы прочесть сборочный чертеж необходимо знать не только начертательную геометрию и техническое черчение, но и обладать некоторым знанием конструкций, знать работу узлов и взаимодействие механизмов. Необходимо знать способы взаимодействия деталей и узлов, их конструктивные особенности, то есть, быть технически грамотным с точки зрения механики, де-