

Олекс О.А.

Республиканский институт высшей школы

Современное белорусское общество характеризуется развитием видов экономической деятельности, которые многие годы считались нетрадиционными для нашей страны: туризм и гостеприимство, физическая культура и спорт, водный транспорт и другие. Возникает потребность в специалистах не столько по диплому, сколько по их профессиональным возможностям. Наиболее эффективна оценка профессионалов не по знаниям, а по уровню их компетентности и способности обеспечить развитие стратегически важных для страны отраслей экономики. Требуются люди инициативные, способные к рефлексии, проблематизации, прогнозированию, к работе в команде и, одновременно, к принятию самостоятельных ответственных решений, с высоким уровнем внутренней культуры. Системе образования предстоит «откликнуться» на вызов времени. Прогностическое представление о будущем, влияние на будущее состояние образовательной системы и окружающей ее среды (на примере развивающегося в Республике Беларусь водного транспорта) может быть достаточно четким и эффективным при внедрении проектного способа педагогической деятельности. Становится очевидной необходимость проектирования отраслевой образовательной системы. Проектирование предполагает: определение особенностей современного состояния и тенденций развития конкретной образовательной системы, разработку ее модели и проекта, управление проектом до его внедрения в учреждениях образования, организацию мониторинга функционирования и развития системы. Управление проектом отраслевой образовательной системы направлено на создание необходимых условий для развития персонала в сфере водного транспорта. Таким образом, цель педагогического проектирования – положить начало изменениям, как в сфере образования, так и в окружающей ее действительности. Но для этого необходимо переосмыслить строение, организацию и даже смысл педагогической работы, освоить функции прогнозирования и

планирования изменений в тех отраслях экономики, на развитие которых нацелена подготовка кадров. Возникает потребность в проектировщиках образовательных систем.

Мера социальной эффективности образования определяется полнотой участия человека в конкретном виде экономической деятельности и жизни общества – «жесткий» критерий и точный ориентир при проектировании специальностей и квалификаций высшего образования. Проектируя специальность, мы создаем проект будущей профессиональной деятельности, для реализации которого требуются определенные знания, навыки и компетенции. Проектируя квалификацию, мы прогнозируем характеристики личности специалиста, моделируем его пригодность к решению разнообразных проблем будущей профессиональной деятельности.

Проектирование – сложное управленческое искусство, рождается в мышлении и обеспечивается: рефлексией, обращением к реальности будущего, направленностью целевых усилий на заранее спланированные преобразования. Через технологию проектирования происходит совмещение требований к результату и процессу его достижения: от модели профессиональной деятельности и модели специалиста – к проекту – комплексу нормативной документации по внедрению и функционированию образовательной системы (по конкретной специальности). Особенностью «мягкой» технологии является корректирующее управление с обеспечением обратной связи. При этом не исключается вероятность коррекции и модели специалиста и модели его деятельности. Проектирование происходит в условиях неопределенности не только образовательного процесса, но и ожидаемого результата. Претворяя в нормы и цель, и процесс, необходимо осознавать, что это – гибкие нормы, взаимно корректируемые под влиянием внешних обстоятельств (субъектов и объектов).

Проектируя систему подготовки по специальности с последующей реализацией проекта, мы вносим определенные ограничения на основе принципов и условий самоорганизации, несвойственные стихийному, неуправляемому процессу преобразований. Речь идет о технологическом обеспечении данного процесса, где центральным звеном образовательной

системы являются субъекты сферы образования и их социальные партнеры.

Алгоритм такого проектирования состоит из 4-х этапов:

Этап 1. От идеи – до комплексной дидактической цели проектирования; отражает принятие заказа или осуществление самозаказа на проектную деятельность, когда нормы деятельности не соответствуют требованиям социокультурной ситуации; формулируется прогнозируемая цель на основе принятых проектировщиками подхода и принципов.

Этап 2. От комплексной дидактической цели проектирования – до сбора, обработки, анализа информации и корректировки вышеуказанных моделей. Комплексную дидактическую цель предлагается представить во взаимосвязи модели профессиональной деятельности и модели специалиста. Обобщается и используется «расширенное общественное мнение», анализируется информация практического и теоретического характера о становлении и развитии данной системы подготовки специалистов с высшим образованием, с учетом всех факторов, осуществляется маркетинг соответствующих образовательных услуг, выявляются источники финансирования.

Этап 3. Разработка и принятие решений – проектирование образовательной программы достижения прогнозируемых результатов подготовки специалистов в соответствии с пирамидой дидактических целей. Определяются интегрированные дидактические цели в последовательности от специального цикла обучения – к циклу общенаучных, общепрофессиональных дисциплин и социально-гуманитарных включительно; устанавливаются частные дидактические цели в пределах каждого цикла обучения. Дисциплины по выбору определяются в соответствии с интегрированными и частными дидактическими целями. Необходимо представить весь путь: от исходного состояния системы подготовки до конечного. Последовательность достижения промежуточных результатов закрепляется в учебном плане по специальности.

Этап 4. Анализ и оценка результатов выполнения принятых решений. Модель профессиональной деятельности и модель специалиста, реализованные в проекте учебного плана по специальности, проходят соответствующую экспертизу.

Осуществляется преобразование проектов в нормативную документацию, выявляются и фиксируются целесообразные ресурсы, корректируются проекты документов до момента их утверждения.

Проектирование завершено, если в рамках установленных подходов и принципов разработаны все нормативные документы и зафиксированы необходимые ресурсы. Наличие документов позволяет перейти к созданию программы их выполнения, созданная образовательная система начинает функционировать.

Таким образом, представленный алгоритм проектирования специальностей и квалификаций характеризуется совокупностью целенаправленных действий: от прогнозирования и планирования целей развития системы подготовки специалистов до технологического обеспечения образовательного процесса, оформления нормативных документов, определяющих структуру и механизм функционирования специальностей и квалификаций, выявления и применения необходимых ресурсов, преобразования в программу действий по реализации разработанного проекта.

Применение проектного способа решения управленческих задач на этапе прогнозирования и планирования процесса подготовки специалистов водного транспорта позволит оптимизировать образовательный процесс, снизить вероятность субъективного подхода к определению номенклатуры необходимых учебных дисциплин, обеспечить их дидактическую взаимосвязь, интенсифицировать процесс подготовки кадров и, в итоге, – создать необходимые условия для управления развитием персонала стремительно развивающейся в Республике Беларусь отрасли.