

Министерство образования Республики Беларусь
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Управление воспитательной работы с молодежью

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на 2011–2015 гг.

Информационно-методические материалы

Минск
БНТУ
2011

УДК 378.662(476-25).013(083.9)

ББК 74.58

П 78

Составители:

*М.А. Дроботенко, И.М. Карава, Д.Е. Воронов,
М.А. Стоммо, О.В. Фальчевская, Я.А. Петровская,
О.Ф. Шемит, Л.А. Протасова, А.А. Красуцкий*

Под общей редакцией

Г.Ф. Ловиенко, Ж.И. Пахольчик

Программы воспитания предназначены для практического и информационно-методического использования в организации воспитательной работы на факультетах, в учебных группах и общежитиях Белорусского национального технического университета.

Издание содержит справочно-нормативные материалы, практический инструментарий по реализации программ воспитания, методические подходы к проектированию воспитательной работы, модели и технологии реализации задач воспитания студенческой молодежи.

Программы воспитания рассчитаны на широкий круг педагогических работников БНТУ. Адресуются деканам, заместителям деканов по воспитательной работе, заведующим кафедрами, кураторам учебных групп, профессорско-преподавательскому составу, социальным педагогам, педагогам-психологам и иным участникам образовательного процесса.

© БНТУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1. Программа «Адаптация первокурсника»	8
<i>Приложение 1.</i> Анкета «Адаптация первокурсника»	16
<i>Приложение 2.</i> Тестовые методики по определению адаптации и социализации первокурсников	20
<i>Приложение 3.</i> Мини-тренинг «Адаптация первокурсника»	22
2. Программа «Социально-педагогическая поддержка и адаптация сирот»	27
<i>Приложение 1.</i> Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73 – 3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (извлечения).....	34
<i>Приложение 2.</i> Положение «Об условиях и порядке предоставления государственного обеспечения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям, находящимся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утвержденное Постановлением Совета министров Республики Беларусь от 06.07.2007 № 840 (извлечения).....	37
3. Программа «Воспитание и защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении»	38
<i>Приложение 1.</i> Состав Совета БНТУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов и курсантов	45
<i>Приложение 2.</i> Положение о Совете БНТУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов и курсантов.....	46
<i>Приложение 3.</i> Критерии и показатели неблагополучия семьи..	50
<i>Приложение 4.</i> Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.....	53
<i>Приложение 5.</i> Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.....	55

4. Программа «Профилактика правонарушений и асоциального поведения среди студенческой молодежи»	58
<i>Приложение 1. Круглый стол по правовому просвещению студентов «Сфера права»</i>	<i>70</i>
<i>Приложение 2. Викторина по выявлению уровня знаний студентов в области административного права.....</i>	<i>73</i>
<i>Приложение 3. Занятие по профилактике употребления психоактивных веществ студенческой молодежью.....</i>	<i>75</i>
<i>Приложение 4. Факторы, способствующие возникновению и развитию асоциального поведения.....</i>	<i>82</i>
5. Программа «Формирование гражданской ответственности и патриотизма»	83
<i>Приложение 1. Анкета по изучению гражданской ответственности и патриотизма</i>	<i>101</i>
<i>Приложение 2. Концертная программа в рамках благотворительной акции «Студенчество БНТУ – Ветеранам»</i>	<i>105</i>
<i>Приложение 3. Сценарий литературно-музыкальной программы «Песни Победы», посвященной празднику 9 мая....</i>	<i>110</i>
6. Программа «Духовно-нравственное воспитание и формирование семейных ценностей»	115
<i>Приложение 1. Анкета по изучению духовно-нравственных качеств личности студента.....</i>	<i>129</i>
<i>Приложение 2. Тематика интерактивных бесед и психологических ток-шоу со студентами по духовно-нравственному и семейному воспитанию.....</i>	<i>133</i>
<i>Приложение 3. Интерактивная беседа «Тепло домашнего очага»</i>	<i>134</i>
<i>Приложение 4. Психологический тренинг по формированию гендерной культуры личности.....</i>	<i>139</i>
7. Программа «Здоровый образ жизни»	147
<i>Приложение 1. Интерактивная беседа «Так ли безвредно пиво?»</i>	<i>160</i>
<i>Приложение 2. Дискуссия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании «В ногу с будущим!»</i>	<i>165</i>
<i>Приложение 3. Занятие по формированию здорового образа жизни.....</i>	<i>172</i>
<i>Приложение 4. О курении: Мифы и реальность.....</i>	<i>179</i>

8. Программа «Лидерство»	186
<i>Приложение 1. План занятий школы лидерского мастерства «Перекресток»</i>	<i>196</i>
<i>Приложение 2. Тематический план «Тренинга лидерских качеств»</i>	<i>198</i>
<i>Приложение 3. Диагностика лидерских качеств и организаторских способностей.....</i>	<i>200</i>
9. Программа «Развитие студенческого самоуправления»...	212
<i>Приложение 1. Тренинг «Командообразование».....</i>	<i>229</i>
<i>Приложение 2. Методика самооценки лидерских качеств «Я – лидер»</i>	<i>234</i>
10. Программа «Выпускник».....	241
<i>Приложение 1. Анкета выпускника.....</i>	<i>249</i>

ВВЕДЕНИЕ

Программы воспитания Белорусского национального технического университета разработаны в соответствии с нормами Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», Законом Республики Беларусь от 7 декабря 2009 года «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, нормативными актами и методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь и предназначены для практического и информационно-методического использования в организации воспитательной работы на факультетах, в учебных группах и общежитиях университета.

Разработчики программ воспитания: педагоги-психологи, педагоги социальные и методисты управления воспитательной работы с молодежью университета – ориентировались на широкий круг педагогических работников, которых волнуют проблемы воспитания студенческой молодежи. В последнее время на государственном уровне принят ряд важных решений и постановлений, созданы условия формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой личности обучающегося. Однако для того, чтобы процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности студента был целенаправленным, комплексным и творческим, разработчиками программ предоставлен материал, позволяющий обеспечить совместную деятельность с учетом специфики деятельности в вопросах воспитания разных категорий педагогических работников: заместителей деканов факультетов, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий и других педагогических работников.

Эффективность воспитательного процесса со студентами университета находится в прямой зависимости от умения каждого педагога – практика определять актуальные задачи для конкретного коллектива, проектировать воспитательные ситуации, выстраивать их в последовательности, ведущей к желаемым результатам, ориентируясь на приоритетные воспитательные ценности, отбирать технологии в соответствии с поставленными целями и задачами. В приложениях к программам воспитания настоящего сборника представлен богатый информационно-методический материал для со-

вершенствования идеологической и воспитательной работы, как на уровне учебной группы, так и в других студенческих коллективах, предусмотрена практическая значимость и представлены некоторые справочные материалы для организации воспитательной работы.

Уважаемые заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий! Надеемся, что данный материал будет полезен в организации Вашей работы, и совместными усилиями мы достигнем поставленных целей и задач по воспитанию будущих высококвалифицированных специалистов и достойных граждан Республики Беларусь.

Управление
воспитательной работы
с молодежью

1. ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА»

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Одной из наиболее важных проблем социализации первокурсника в современном вузе является адаптация студента не только к учебной деятельности, но и к резкой смене окружающей социальной среды. Адаптация – это процесс (постоянный и активный) приспособления молодого человека к общественным условиям, в данном случае – к требованиям образовательного процесса. Адаптацией также называют положительный результат этого процесса; соответственно, отрицательный результат – дезадаптацией, а студентов, не вписавшихся в процесс учебы (неуспеваемость, прогулы, серьезные заболевания и т.д.) – дезадаптированными.

Уровень сформированности адаптации можно примерно определить на основе следующих показателей:

- умение планировать свое рабочее и личное время;
- рациональная организация быта и досуга;
- выполнение установленного в университете и общежитии режима;
- уверенность в своих силах (преобладание позитивного настроения);
- сформированные умения и навыки учебной деятельности;
- стремление к установлению товарищеских взаимоотношений в группе.

Социальная адаптация определяется как приспособление студента к условиям социальной среды и предполагает:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями социального окружения.

Адаптация студента-первокурсника к образовательному процессу является важным составным элементом всей системы обучения и воспитания в вузе. Процесс социально-психологической и учебной адаптации динамичен и его успех во многом зависит от взаимодей-

ствия всех участников образовательного процесса: преподавателей, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий, заместителей деканов по воспитательной работе, специалистов социально-педагогической и психологической службы УВРсМ.

Цель: повышение уровня социально-психологической и учебно-педагогической адаптации студентов первого курса университета.

Задачи:

1. Информирование студентов и всех субъектов образовательного процесса о признаках и причинах дезадаптации, способах успешной адаптации и социализации первокурсников к условиям обучения и воспитания в ВУЗе.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и обучение студентов выбору в пользу социально-адаптированного поведения.
3. Повышение уровня правовой культуры и валеограмотности студентов.
4. Воспитание активной жизненной позиции и ответственного поведения студентов первого курса БНТУ.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня социально-психологической компетентности студенческой молодежи и субъектов образовательного процесса.
2. Повышение уровня ответственности студентов за здоровье и свою жизнь.
3. Активное вовлечение работников и студентов университета в процесс социализации студентов 1 курса.

Формы деятельности:

- ✓ адаптационные тренинги;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ круглые столы и дискуссии;
- ✓ анкетирование «Адаптация первокурсника» в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации;
- ✓ интерактивные беседы.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, вузовские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-педагогической и психологической службы УВРсМ, заместители деканов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Исполнители
1	2	3
1. Информационно-аналитическая деятельность		
1.1.	Проведение анкетирования «Адаптация первокурсника» в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы	УВРсМ: педагоги-психологи
1.2.	Проведение социально-психологических исследований: - изучение проблем адаптации первокурсников к образовательному процессу; - изучение проблем социальной адаптации и условий проживания первокурсников; - исследование морально-психологического климата в учебных группах и общежитиях университета	УВРсМ: социально-педагогическая и психологическая служба (далее - СППС), заместители деканов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
1.3.	Информирование заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий о результатах мониторинга идеологической и воспитательной работы	СППС УВРсМ

1	2	3
1.4.	Создание информационной базы данных по результатам мониторинга и диагностических исследований (постановка студентов-первокурсников на учет в группу «риска»)	СППС УВРсМ
2. Организационно-методическая деятельность		
2.1.	Организация собраний студентов-первокурсников на факультетах по ознакомлению с «Правилами внутреннего распорядка БНТУ»	Заместители деканов, кураторы учебных групп
2.2.	Организация семинаров для кураторов учебных групп, воспитателей общежитий, в том числе по вопросам адаптации первокурсников к требованиям образовательного процесса	Заместители деканов, начальник УВРсМ Пахольчик Ж.И., заместитель директора студгородка Янакевич Л.Г., методист УВРсМ Стриженкова Т.В., СППС УВРсМ
2.3.	Организация учебы старост учебных групп 1-го курса	Заместители деканов факультетов
2.4.	Составление и контроль выполнения графика посещения общежитий кураторами учебных групп	Заместители деканов, заведующие кафедрами
2.5.	Разработка методических пособий, рекомендаций, информационных буклетов и листов в помощь кураторам учебных групп и воспитателям общежитий	СППС УВРсМ
2.6.	Оформление и обновление стендов в общежитиях университета	СППС УВРсМ, воспитатели общежитий

1	2	3
2.7.	Освещение в газете «Вести БНТУ», а также в студенческих СМИ опыта работы по адаптации и социализации первокурсников, включению их в общественно-полезную, культурно-массовую работу	СППС УВРсМ, студ.актив общежитий и факультетов
2.8.	Организация досуга и свободного времени студентов-первокурсников	УВРсМ, заместители деканов, кураторы учебных групп, ПО ОО «БРСМ», ППО студентов, СТФ, культорганизаторы, воспитатели общежитий
2.9.	Выявление талантливых студентов и курсантов 1-го курса и вовлечение их в коллективы художественной самодеятельности	Начальник КПиИОЦ Туманова И.А., заместители деканов, культорганизаторы, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
2.10.	Организация участия студентов в научно-исследовательской работе, студенческих научных конференциях	Начальник УПНКВК Кологривко А.А., деканы факультетов, заведующие кафедрами
2.11.	Организация участия обучающихся в БНТУ в благоустройстве и уборке учебных корпусов, общежитий и прилегающих к ним территорий	Деканы факультетов, начальник ВТФ Селивончик Н.М., директор ИИФОиМО Воронова Н.П., директор студгородка Жук А.М., воспитатели общежитий, и.о. секретаря комитета ПО ОО «БРСМ» БНТУ Макаревич С.А.

1	2	3
3. Социально-психологическое сопровождение		
3.1.	<p>Организация и проведение информационно-просветительских и профилактических мероприятий в общежитиях и учебных группах по социальной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе и проживанию в студенческом общежитии</p>	Педагоги социальные УВРСМ
3.2.	<p>Проведение интерактивных бесед, ролевых и деловых игр, круглых столов и лекций по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование благоприятной психологической атмосферы, развитие психологической культуры личности студента-первокурсника; ✓ организация адекватного общения, формирование коммуникативных навыков; ✓ формирование навыков саморегуляции, профилактика суицидального поведения и стресса; ✓ развитие уровня самосознания, профилактика противоправного поведения; ✓ профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни; ✓ гендерное и семейное воспитание; <p>адаптация к образовательному процессу и развитие когнитивной сферы личности студентов</p>	Педагоги-психологи УВРСМ

1	2	3
3.3.	<p>Включение первокурсников в работу тренинговых групп по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптационный тренинг»; • «Тренинг личностного роста»; • «Эффективность общения»; • «Гендерные отношения»; • «Мотивационный тренинг»; • «Тренинг лидерства»; • «Тренинг уверенности в себе»; • «Тренинг эмоциональной регуляции» 	Педагоги-психологи УВРсМ
3.4.	Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения студентов первого курса социально-незащищенных категорий	Педагоги социальные и педагоги-психологи УВРсМ
3.5.	Индивидуальное консультирование, социально-психологическое сопровождение студентов с выявленными проблемами адаптации	СППС УВРсМ
3.6.	Организация мероприятий в рамках духовно-просветительской программы Белорусской Православной Церкви «Семья-Единение-Отечество» по профилактике девиантного поведения	Педагоги-психологи УВРсМ: Шемит О.Ф., Ботян И.С.
3.7.	Участие в работе старостатов и собраниях кураторов учебных групп на факультетах по проблемам адаптации первокурсников	СППС УВРсМ
3.8.	Организация работы «Телефона доверия» и анализ сообщений по проблемам адаптации и социализации первокурсников	СППС УВРсМ

АНКЕТА
«АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА»

Уважаемый первокурсник!

Данное анкетирование проводится с целью выявления проблем и оказания помощи студентам в адаптации к новым условиям обучения. Конфиденциальность гарантируется.

Группа _____ Пол _____ Возраст _____
Ф.И.О. _____

1. Где Вы проживаете в настоящее время?

- 1) с родителями
- 2) в общежитии № _____
- 3) у родственников
- 4) на частной квартире
- 5) в собственной квартире
- 6) другой вариант _____

2. Удовлетворены ли Вы своими жилищно-бытовыми условиями?

- 1) да
- 2) нет
- 3) ваш вариант _____

3. В вашей семье:

- 1) оба родителя
- 2) один родитель
- 3) нет родителей
- 4) другое _____

4. Считаете ли Вы свою семью благополучной?

- 1) да
- 2) нет
- 3) другой вариант _____

5. Считаете ли Вы в данный момент, что выбрали место учёбы правильно?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

6. Каковы Ваши жизненные цели?

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) добиться успеха в обществе | 5) быть полезным людям |
| 2) осуществить свои профессиональные планы | 6) быть полезным стране и обществу |
| 3) прожить жизнь интересно | 7) реализовать себя в семье |
| 4) оставить след в жизни | 8) ваш вариант _____ |

7. Испытываете ли Вы гордость за свою страну?

- 1) да 2) нет 3) ваш вариант _____

8. Чем Вы увлекаетесь в свободное от учебы время?

- 1) спорт
- 2) литература (чтение)
- 3) музыка
- 4) техника
- 5) компьютер
- 6) телевизор
- 7) театр
- 8) кино
- 9) встречи с друзьями
- 10) художественная самодеятельность
- 11) туризм
- 12) другое _____

9. Участвовали ли Вы в общественной жизни класса, школы или района?

- 1) да 2) нет 3) свой вариант ответа _____

10. Планируете ли Вы участвовать в общественной жизни группы, факультета, университета?

- 1) да 2) нет 3) свой вариант ответа _____

11. В каких общественных организациях Вы состоите?

- 1) ОО БРСМ 2) Профсоюз 3) не состою
4) другие организации _____

12. Как вы оцениваете состояние своего здоровья?

- 1) крепкое 2) среднее 3) слабое

13. Считаете ли Вы достаточным организацию горячего питания в БНТУ?

1) да 2) нет 3) свой вариант ответа _____

14. Вы курите?

1) да 2) изредка 3) нет

15. Употребляете ли Вы алкоголь?

1) да 2) изредка 3) нет

16. Употребляете ли Вы какие-нибудь наркотические вещества?

1) да 2) пробовал(а) пару раз 3) нет

17. Знаете ли Вы свои права и обязанности как студента университета?

1) да 2) нет 3) свой вариант ответа _____

18. Ваше отношение к участию в несанкционированных митингах:

1) не допускаю
2) допускаю в случае материальной выгоды
3) допускаю
4) свой вариант ответа _____

19. Дайте оценку морально-психологическому климату в вашей группе:

5 4 3 2

20. Как вы оцениваете свой уровень знаний на данный момент?

1) высокий 2) достаточный 3) низкий

21. Знакомы ли Вы с государственной символикой Республики Беларусь?

1) да 2) нет

22. Что Вы делаете для того, чтобы Республика Беларусь заняла одну из ведущих позиций в мировом сообществе?

- 1) стараюсь работать над собой, преодолевать трудности, воспитывать терпение, волю
- 2) учусь с полной отдачей для приобретения профессиональных знаний
- 3) ничего не делаю, мне все равно
- 4) ничего не делаю, так как от меня ничего не зависит
- 5) ваш вариант _____

23. Какие проблемы возникают чаще всего в Вашей жизни?

- 1) загруженность учебными занятиями
- 2) конфликты с преподавателями
- 3) конфликты с родителями
- 4) конфликты с одногруппниками
- 5) конфликты с воспитателями
- 6) материальные проблемы
- 7) бытовая неустроенность
- 8) проблемы личного характера
- 9) ваш вариант _____

24. Как проходит Ваша адаптация к условиям обучения в ВУЗе?

- 1) легко, без проблем
- 2) возникают незначительные трудности
- 3) есть серьезные проблемы
- 4) свой вариант ответа _____

25. Кто или что поддерживает Вас в трудную минуту и помогает справиться с трудностями и проблемами?

- 1) куратор
- 2) воспитатель общежития
- 3) преподаватели
- 4) друзья
- 5) родители
- 6) любимый человек
- 7) психолог
- 8) социальный педагог
- 9) свой вариант _____

ТЕСТОВЫЕ МЕТОДИКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Анкета «Климат коллектива»

Цель: выяснение условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат в коллективе.

Инструкция: дайте оценку проявления в группе тех или иных свойств психологического климата. Для этого прочитайте сначала предложение слева, затем справа и отметьте ту оценку, которая, по Вашему мнению, соответствует истине.

Значение оценок

Свойство проявляется в группе:

- 3** – всегда,
- 2** – в большинстве случаев,
- 1** – достаточно, чтобы его заметить,
- 0** – не проявляется ни одно из свойств.

Оценки: «+» относятся к левой части,
«-» - к правой части таблицы.

1	<i>В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон настроений</i>	3	2	1	0	-1	-2	-3	<i>Пессимистические и подавленные настроения</i>
2	<i>В коллективе преобладает доброжелательность, взаимное расположение</i>	3	2	1	0	-1	-2	-3	<i>Конфликтность, антипатии, агрессивность</i>
3	<i>Ценится честность, есть желание трудиться</i>	3	2	1	0	-1	-2	-3	<i>Нет стремления к коллективному труду, бескорыстии и принципиальность не в почете</i>
4	<i>Коллектив стремится общаться и сотрудничать с другими группами.</i>	3	2	1	0	-1	-2	-3	<i>Стремление обособиться от других групп</i>

5	Существует понимание и компромисс в отношениях между группировками.	3	2	1	0	-1	-2	-3	Группировки конфликтуют между собой
6	Члены коллектива вместе проводят свободное время.	3	2	1	0	-1	-2	-3	Члены коллектива отказываются от участия в совместных делах.
7	Успехи неудачи других вызывают соперничество или искреннее участие	3	2	1	0	-1	-2	-3	Успехи неудачи других оставляют равнодушными, а иногда вызывают зависть либо злорадование.
8	Преобладают одобрение и поддержка.	3	2	1	0	-1	-2	-3	Критика носит характер явных или скрытых выпадов.
9	В трудные минуты «Один за всех и все за одного»	3	2	1	0	-1	-2	-3	В трудных случаях наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения.
10	Коллектив участливо относится к новым членам, помогает им освоиться.	3	2	1	0	-1	-2	-3	Новички чувствуют себя лишними, чужими.
11	Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело.	3	2	1	0	-1	-2	-3	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о собственных интересах.
12	Проявляется чувство гордости за свой коллектив, если отличают руководители.	3	2	1	0	-1	-2	-3	К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.

МИНИ-ТРЕНИНГ
«АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА»

Каждый из нас в течение жизни периодически выступает в роли адаптанта. Первокурсники начинают также осваивать эту сложную роль. Наблюдения за студентами первого года обучения показывают, что неуспешное поведение в период адаптации к учебному заведению сопровождается использованием неконструктивных механизмов (отрицания трудностей и неудач, вытеснения мыслей о проблемах, отрицательных эмоций, переживаний, связанных с ними). Все это затрудняет изменение неадекватных представлений, отношений и оценочных суждений, восприятие новой информации, которая не соответствует их взглядам, оценкам, сформированным еще на этапе школьного обучения. Следствием неадекватного восприятия ситуаций учебной деятельности, общения с преподавателями вуза и сверстниками выступают глубокие, длительные кризисы, которые переживают многие первокурсники.

Процесс социально-психологической и учебной адаптации динамичен и его успешность во многом зависит от взаимодействия преподавателей, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий, заместителей деканов по воспитательной работе, специалистов социально-педагогической и психологической службы УВРСМ. Упражнения мини-тренинга могут использоваться всеми участниками образовательного процесса в процессе проведения любых воспитательных мероприятий.

Упражнение «Нетрадиционное приветствие»

Живя в общежитии, вы каждое утро встречаетесь друг с другом в коридорах, на кухне, в душе, а приходя утром на лекции приветствуете одноклассников. При этом говорите традиционное «Доброе утро!» или «Привет!». Предлагаем Вам попробовать нетрадиционное приветствие, которое может украсить, разнообразить вашу жизнь и сделать необычной такую обычную процедуру.

Давайте поздороваемся: тыльными сторонами ладоней, ступнями ног, лбами (осторожно), плечами и т.д.

Упражнение «Волшебное слово»

Большая часть проблем, с которыми сталкиваются люди, проживающие в общежитии или проводящие большую часть времени вместе в группе, связана с общением. От того, насколько умело вы налаживаете общение, от вашей внимательности к особенностям и проблемам других людей, зависит то, насколько комфортная и уютная обстановка будет в вашей группе, комнате, на этаже, на факультете и в общежитии. Давайте вспомним те «волшебные слова», которые помогают нам налаживать отношения с окружающими, открывают двери в душу любого человека. Участники разбиваются на несколько команд и разыгрывают ситуации с применением «волшебных слов».

Ситуации:

- Вы на кухне, плита занята, а вам необходимо срочно разогреть свой обед...
- Ваша очередь мыть полы в комнате, а у вас назначено очень важное свидание. Попросите своего соседа поработать за вас.
- Вы едете домой, у вас тяжелая сумка. Попросите своего одноклассника помочь вам.
- Вы очень торопитесь, а перед душевой большая очередь. Попросите пропустить вас вперед.
- К вам пришел друг, а вахтер его не пропускает. Попросите вахтера впустить вашего друга.
- Придумайте и проанализируйте в действии свою проблемную ситуацию.

Упражнение «Я в тебе уверен»

Когда человек оторван от дома, от привычных для себя условий жизни, очень важно, чтобы с ним рядом был такой человек, который всегда сможет ему помочь, с кем ему будет хорошо и интересно общаться.

Разбиваемся на пары, садимся напротив друг друга и говорим по очереди, продолжая фразу: «Я уверен, что ты ...». Например:

Я уверен, что ты pomoжeшь мне в ... Я уверен, что ты меня поймешь ... Передача фраз друг другу должна произойти несколько раз.

Упражнение «Я надеюсь»

Выскажите свои надежды и пожелания, свяжите их со своей жизнью в общении и общением в новой группе.

Упражнение "Самопрезентация студента воображаемой аудитории"

Вообразите, что вы находитесь в актовом зале на пресс-конференции для первокурсников и выступаете в роли студентов, имеющих успешный опыт адаптации (например, выпускников). Пресс-конференция начинается с представления каждого из вас. Подумайте, как бы вы хотели, чтобы вас представили студентам первого года обучения. Озвучьте свой вариант самопрезентации.

Упражнение "Я – успешный в адаптации студент"

Перенесемся мысленно в прошлое: первые месяцы обучения в вузе. Опишите себя как студента с успешным поведением в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, общении со сверстниками и преподавателями, в решении вопросов быта.

Групповое обсуждение:

- Что объединяет всех успешных студентов в плане адаптации к вузу и будущей педагогической деятельности?
- В чем особенности трудностей студентов первого года обучения в адаптационный период (общих, характерных для всех студентов; индивидуальных, свойственных конкретному студенту)?
- Какие из них можно избежать?
- С помощью каких средств этого можно достичь?

Упражнение "Урожай"

Для того чтобы студент-первокурсник был успешным в период адаптации к вузу и профессиональной деятельности ("собирал урожай в процессе его созревания" по Л.С. Выготскому), он должен овладеть способами упреждения и преодоления трудностей. Представьте себе, что перед вами корзина. Давайте соберем в нее "урожай" – способы для преодоления трудностей в адаптационный период.

Упражнение "Первокурсник спрашивает..." (с привлечением студентов старших курсов)

В процессе проведения интерактивной пресс-конференции студенты первого года обучения обращаются с вопросами к студентам старших курсов, имеющим успешный опыт адаптации. Попробуем ответить на них сейчас.

Рефлексия. На какие вопросы вы затрудняетесь ответить? Почему? Какой вопрос вас больше всего заинтересовал и вызвал желание открыто поделиться своим опытом адаптации? Ответы на какие вопросы и кого конкретно из членов тренинговой группы оказались вам наиболее полными, убедительными и интересными? Какие из них должны быть озвучены во время пресс-конференции?

Упражнение «Построится в шеренгу»

Цель: снятие напряжения и тревожности, создание работоспособности в процессе работы группы.

Участники группы стоят в шеренге, повернувшись лицом в одну сторону.

«Все задания мы будем выполнять молча. Надо стремиться выполнить каждое задание как можно быстрее и в то же время как можно точнее. Задание первое: надо расположиться в шеренге так, чтобы здесь, около меня стоял самый высокий из нас, а на противоположном конце шеренги – тот, у кого самый небольшой среди нас рост. Начали». После выполнения можно повторить следующие задания:

- в начале шеренги человек с самыми темными волосами, на противоположном конце – с самыми светлыми волосами;
- в начале шеренги должен стоять человек с самыми темными глазами, в конце – с самыми светлыми;
- в начало шеренги – это 1 января, конец – 31-е декабря. Надо расположиться по датам рождения.

Упражнение «Подсолнух»

Назначение: помочь участникам воспринять расставание с прошлым как естественное событие в развитии личности через символическое выражение расцвета и заката группы.

Инструкция: «Встаньте широким кругом (сядьте на пол) и закройте глаза...

Вспомните о том, как вы первый раз пришли в группу, в общении...

Теперь откройте глаза и медленно поднимитесь... Почувствуйте, что вы постепенно превратились в единую группу и стали ближе друг другу... Сузьте круг, чтобы стоять вплотную друг к другу, и положите руки на плечи своим соседям... Представьте себе, что вы все – это цветок подсолнуха, который медленно покачивается под дуновением ветра... (30 секунд).

Продолжая двигаться, откройте глаза и посмотрите на остальных членов группы. Встретьтесь глазами с каждым... (2 минуты).

Теперь постепенно остановитесь, снова закройте глаза и снимите руки с плеч соседей... Осознайте, что подсолнух уже созрел, и каждый из вас сейчас превратится в самостоятельное семечко подсолнуха...

Отойдите с закрытыми глазами на пару шагов назад и медленно развернитесь наружу... Почувствуйте, что ветер уносит вас сейчас вдаль от подсолнуха, что вы снова один, но несете в себе при этом энергию подсолнуха...

Попытайтесь ощутить эту энергию в своем теле... Скажите самому себе: "Я наполнен жизненной силой и у меня есть энергия для роста и развития..." (1 минута).

Теперь откройте глаза...

Рефлексия:

Я научился...

Я узнал, что...

Я обнаружил, что...

Мне нравится, что...

Я нашел подтверждение тому, что...

Я был удивлен тем, что...

Я был разочарован тем, что...

**2. ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
И АДАПТАЦИЯ СИРОТ»**

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Одной из наиболее важных проблем социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – сирот) в современном вузе является адаптация сирот не только к учебной деятельности, но и к резкой смене окружающей социальной среды. Адаптация – это процесс (постоянный и активный) приспособления молодого человека к общественным условиям, в данном случае – к требованиям образовательного процесса. Адаптацией также называют положительный результат этого процесса; соответственно, отрицательный результат – дезадаптацией, а студентов, не вписавшихся в процесс учебы (неуспеваемость, прогулы, серьезные заболевания и т.д.) - дезадаптированными.

Уровень сформированности адаптации можно примерно определить на основе следующих показателей:

- умение планировать свое рабочее и личное время;
- рациональная организация быта и досуга;
- выполнение установленного в университете и общежитии режима;
- уверенность в своих силах (преобладание позитивного настроения);
- сформированные умения и навыки учебной деятельности;
- стремление к установлению товарищеских взаимоотношений в группе.

Социальная адаптация определяется как приспособление студента к условиям социальной среды и предполагает:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимобслуживанию в коллективе;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями социального окружения.

Адаптация сироты к образовательному процессу является важным составным элементом всей системы обучения и воспитания в

вузе. Процесс социально-психологической и учебной адаптации динамичен и его успех во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса: преподавателей, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий, заместителей деканов по воспитательной работе, специалистов социально-педагогической и психологической службы УВРСМ.

Цель: повышение уровня адаптации к условиям обучения и проживания в студенческом общежитии, а также помощь в социализации сирот.

Задачи:

1. Информирование студентов и всех субъектов образовательного процесса о признаках и причинах дезадаптации, способах успешной адаптации и социализации сирот к условиям обучения и воспитания в ВУЗе.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и обучение выбору в пользу социально-адаптированного поведения.
3. Информирование сирот о системе социальной поддержки и гарантиях в университете.
4. Воспитание активной жизненной позиции и ответственного поведения сирот.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня социально-психологической компетентности.
2. Повышение уровня ответственности студентов за здоровье и свою жизнь.
3. Повышение уровня информированности о государственной социальной поддержке.

Формы деятельности:

- ✓ адаптационные тренинги;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ круглые столы и дискуссии;
- ✓ анкетирование «Адаптация первокурсника» в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы;

- ✓ групповые и индивидуальные консультации;
- ✓ интерактивные беседы

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, вузовские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-педагогической и психологической службы УВРсМ, заместители деканов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий, ППО студентов БНТУ, ПО ОО «БРСМ», культурно-просветительный и историко-образовательный центр, социальный отдел, органы студенческого самоуправления.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления работы	Исполнители
1	2	3
1.	Реализация норм Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»	Социальные педагоги УВРсМ
2.	Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – сирот), постановка их на государственное обеспечение, организация работы комиссии по рассмотрению вопросов предоставления и прекращения государственного обеспечения обучающимся в БНТУ	Социальные педагоги УВРсМ
3.	Направление писем в органы социальной защиты по постановке детей-сирот на государственное обеспечение	Социальные педагоги УВРсМ

1	2	3
4.	Поддержание в актуальном состоянии компьютерной базы данных сирот и направление информации в Комитет по образованию Мингорисполкома	Социальные педагоги УВРсМ
5.	Поддержание в актуальном состоянии банка данных об обязанных лицах, возмещающих средства в доход бюджета, затраченных государством на содержание их детей	Социальные педагоги УВРсМ
6.	Проведение анкетирования «Адаптация первокурсника» в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы	Педагог-психологи УВРсМ
7.	Анализ возмещения обязанными лицами расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, в доход бюджета	Социальные педагоги УВРсМ
8.	Подготовка статистической отчетности в Министерство образования по возмещению обязанными лицами расходов, затраченных государством на содержание детей-сирот	Социальные педагоги УВРсМ
9.	Оказание помощи сиротам в трудоустройстве на временные, сезонные и общественные работы в свободное от учебы время, сотрудничество с городской службой занятости, организация ярмарок вакансий, участие студентов в волонтерских лагерях и стройотрядовском движении	Факультеты, ППО студентов, ПО ОО «БРСМ», студенческие советы
10.	Проведение социально-психологических исследований: - изучение проблем адаптации сирот к образовательному процессу; - изучение проблем социальной адаптации и условий проживания сирот; исследование морально-психологического климата в учебных группах и общежитиях университета	УВРсМ, заместители деканов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий

1	2	3
11.	Вовлечение сирот в творческие коллективы БНТУ. Посещение музеев, театров и кино-театров г.Минска	Факультеты, ППО студентов, ПО ОО «БРСМ», КПиИОЦ
12.	Организация быта и досуга сирот, проживающих в общежитии	Педагоги социальные, психологи УВРСМ, ППО студентов, ПО ОО «БРСМ»
13.	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение воспитательной работы по профилактике зависимостей, асоциального и девиантного поведения	Педагоги социальные, психологи УВРСМ
14.	Проведение мероприятий по формированию правовой и нравственной культуры, профилактике противоправного поведения	Педагоги социальные, психологи УВРСМ, ППО студентов, ПО ОО «БРСМ»
15.	Контроль посещения учебных занятий сиротами	Зам. деканы факультетов, кураторы учебных групп
16.	Организация индивидуального социально-педагогического консультирования	Педагоги социальные, психологи УВРСМ
17.	Проведение информационно-просветительских и профилактических мероприятий в общежитиях и учебных группах по: - социальной адаптации студентов-первокурсников к условиям учебы в вузе и проживанию в студенческом общежитии;	Педагоги социальные, психологи УВРСМ

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - социальной защите студентов и магистрантов университета; - организации социальной поддержки одаренной и талантливой молодежи университета; - профилактике асоциального поведения, насилия и жестокости в семье; - профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства; - подготовке молодежи к семейной жизни; - предупреждению торговли людьми; - профилактике суицидального поведения среди молодежи; - гендерному развитию 	
18.	<p>Формирование культуры здорового образа жизни, проведение мероприятий по профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наркомании; - алкоголизма; - табакокурения; - ВИЧ/СПИД 	Педагоги социальные, психологи УВРсМ, ППО студентов, ПО ОО «БРСМ»
19.	Организация работы комиссии по оздоровлению и санаторно-курортному лечению сирот, в т.ч. на базе студенческого санатория-профилактория БНТУ «Политехник»	ППО студентов, социальный отдел
20.	Оказание ежегодной материальной помощи детям-сиротам	Педагоги социальные, психологи УВРсМ
21.	Выявление и информирование малообеспеченных и социально-незащищенных категорий студентов о государственной адресной социальной помощи	Педагоги социальные, психологи УВРсМ

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

21 декабря 2005 г. № 73 – З

«О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
(извлечения)

Статья 1. Основные термины и их определения, применяемые в настоящем Законе

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей;

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания;

Государственное обеспечение – комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Статья 4. Приобретение статуса детей-сирот и статуса детей, оставшихся без попечения родителей

1. Статус детей-сирот приобретается на основании свидетельств о смерти обоих или единственного родителя.

2. Статус детей, оставшихся без попечения родителей, приобретается на основании следующих документов, подтверждающих отсутствие попечения обоих или единственного родителя:

2.1. решения суда о лишении родителей (родителя) родительских прав;

2.2. решения суда об отобрании ребенка без лишения родительских прав;

2.3. решения суда о признании родителей (родителя) недееспособными;

2.4. решения суда о признании родителей (родителя) ограниченно дееспособными;

2.5. решения суда о признании родителей (родителя) безвестно отсутствующими;

2.6. решения суда об объявлении родителей (родителя) умершими;

2.7. совместного акта организации здравоохранения и органа внутренних дел об оставлении ребенка в организации здравоохранения;

2.8. заявления родителей (родителя) о согласии на усыновление (удочерение) ребенка при отказе родителей (родителя) от ребенка и их (его) раздельном проживании с ребенком;

2.9. акта органа внутренних дел об обнаружении брошенного ребенка;

2.10. решения органа опеки и попечительства о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя).

Статья 10. Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на подготовительных отделениях государственных учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, либо в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся на подготовительных отделениях государственных учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, либо в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, в дневной форме получения образования, государственное обеспечение предоставляется соответствующими учреждениями образования со дня зачисления их на обучение, но не ранее дня прекращения государственного обеспечения, предоставляемого указанным лицам в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских семьях и приемных семьях.

Статья 12. Гарантии права на жилище

1. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется право на получение жилого помещения социального пользования государственного жилищного фонда, льготных кредитов, одноразовых субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством, если они не имеют в собственности или в пользовании жилого помещения либо не могут быть вселены в жилое помещение, из которого выбыли, или при вселении в это жилое помещение они станут нуждающимися в улучшении жилищных условий, или в иных случаях, если невозможность вселения в такое жилое помещение установлена местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения данного жилого помещения.

2. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, из которого они выбыли.

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об условиях и порядке предоставления государственного обеспечения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям, находящимся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утвержденное Постановлением Совета министров Республики Беларусь от 06.07.2007 №840 (извлечения)

2. Государственное обеспечение предоставляется независимо от получения детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пенсий, пособий, алиментов и сохраняется при их вступлении в брак и нахождении в соответствии с законодательством в академических отпусках.

22. В случае обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих государственное обеспечение в учреждениях образования, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, бесплатной путевкой в санаторно-курортную или оздоровительную организацию денежная компенсация стоимости питания не выплачивается за весь срок пребывания в названной организации.

За дни занятий, пропущенные по неуважительным причинам, денежная компенсация стоимости питания не выплачивается.

26. Государственное обеспечение учащейся, студентки в случае рождения ею ребенка сохраняется на период, установленный листком нетрудоспособности по беременности и родам, и на период академического отпуска, предоставленного в связи с уходом за ребенком, но не более чем до достижения им возраста одного года.

27. Ежегодная материальная помощь выплачивается детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании их личного заявления за счет средств стипендиального фонда учреждения образования и других источников, не запрещенных законодательством.

**3. ПРОГРАММА
«ВОСПИТАНИЕ И ЗАЩИТА
ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ»**

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Семья – индикатор социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и иного развития общества в целом. Семья для ребёнка – это та среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Именно поэтому поддержка благополучия в семьях, раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей, своевременная и эффективная помощь детям и семьям с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия остаются весьма актуальными задачами.

Разработка и реализация Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (далее – Программа), обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования работы с детьми и семьями, нуждающимися в государственной помощи и защите, осуществление социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий, а также на реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение.

Программа является практико-ориентированным документом, определяющим цель, задачи, приоритетные направления, содержание, формы и методы работы по воспитанию, защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении, и направлена на социальную реабилитацию, обеспечение прав и законных интересов студентов.

Программа разработана в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», на основе Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 №336.

Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, рассматривается как комплекс профессиональных действий всех работников БНТУ по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

Цель: содействие предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства и реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении путем оказания им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Задачи:

1. Выявление детей, нуждающихся в государственной помощи и защите.
2. Организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении.
3. Создание условий, необходимых для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся.
4. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним студентам.
5. Расширение спектра предоставляемых услуг, направленных на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и университета в предупреждении семейного неблагополучия, асоциального поведения студентов.
2. Своевременное выявление студентов, нуждающихся в государственной защите.
3. Обеспечение своевременной социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении.

4. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних студентов.

Формы деятельности:

- ✓ профилактико-просветительская;
- ✓ охранно-защитная;
- ✓ диагностико-аналитическая;
- ✓ коррекционно-реабилитационная.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, вузовские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью (УВРСМ), представители общественных молодежных объединений, заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий и др.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления работы	Исполнители
1	2	3
I. Профилактико-просветительская деятельность		
1.1.	Проведение информационно-просветительских мероприятий по профилактике противоправного поведения	Работники УВРСМ, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
1.2.	Информирование первокурсников о социальной поддержке студентов университета	Педагоги социальные УВРСМ, кураторы учебных групп, заместители деканов по воспитательной работе

1	2	3
1.3.	Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности за воспитание детей	УВРСМ: педагоги-психологи, педагоги социальные; заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
1.4.	Правовое просвещение несовершеннолетних. Формирование законопослушного поведения, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях	УВРСМ: педагоги-психологи, педагоги социальные; заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий,
1.5.	Регулярное обновление стендов правовых знаний в общежитиях и учебных корпусах университета	Педагоги социальные УВРСМ, заместители деканов по воспитательной работе, воспитатели общежитий
1.6.	Информирование кураторов учебных групп и заместителей деканов по вопросам признания нахождения несовершеннолетних в социально-опасном положении и нуждающимися в государственной защите	Педагоги социальные УВРСМ
1.7.	Организация бесед, встреч работников и студентов университета по профилактике противоправного поведения и семейного неблагополучия с работниками правоохранительных органов	Работники УВРСМ, заместители деканов факультетов, воспитатели общежитий, ПО ОО «БРСМ», ППО студентов БНТУ
1.8.	Проведение обучающих занятий, семинаров для педагогических работников	Педагоги социальные УВРСМ

1	2	3
1.9.	Организация работы по профилактике семейного неблагополучия в Клубе молодой семьи на базе общежития № 15	Педагог-психолог УВРсМ Шемит О.Ф., воспитатели общежития №15
II Охранно-защитная деятельность		
2.1.	Изучение жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних студентов	Педагоги социальные УВРсМ, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
2.2.	Признание детей находящимися в социально-опасном положении. Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении	Педагоги социальные УВРсМ
2.3.	Проведение «социального расследования» по изучению семейной ситуации, социального статуса, положительных ресурсов семьи, влияния окружающего социума на семью и ее членов	Кураторы учебных групп
2.4.	Информирование малообеспеченных семей об оказании адресной социальной помощи	Педагоги социальные УВРсМ
2.5.	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов и курсантов	Педагог социальный Ананич О.А.

1	2	3
III Диагностико-аналитическая деятельность		
3.1.	Анализ результатов мониторинга идеологической и воспитательной работы по критерию семейного благополучия и асоциального поведения	Педагоги-психологи УВРсМ
3.2.	Психологическая диагностика, оценка индивидуальных особенностей студента	Педагоги-психологи УВРсМ
3.3.	Определение ближайшего социального окружения ребенка, выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме	Педагоги социальные УВРсМ, кураторы учебных групп
IV Коррекционно-реабилитационная деятельность		
4.1.	Коррекция отклонений в личностном развитии и поведении ребенка	Педагоги-психологи УВРсМ
4.2.	Оказание психологической помощи ребенку	Педагоги-психологи УВРсМ
4.3.	Общая социально-педагогическая реабилитация. Формирование благоприятного социально-психологического климата, имеющего социализирующее влияние на детей	Педагоги социальные УВРсМ
4.4.	Организация оздоровления студентов, находящихся в социально-опасном положении, на базе студенческого санатория-профилактория «Политехник» и других санаторно-курортных учреждений Беларуси	Деканы факультетов, отдел по социальной работе БНТУ, ППО студентов БНТУ

СОСТАВ

Совета БНТУ по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних студентов и курсантов

Ловшенко Г.Ф. – проректор по учебной, воспитательной, информационной и аналитической работе, председатель Совета;

Пахольчик Ж.И. –начальник УВРСМ, заместитель председателя Совета (в отсутствие председателя Совета исполняет его обязанности);

Ананич О.А. – социальный педагог УВРСМ, секретарь Совета.

Члены Совета:

Лучина С.В. – начальник паспортно-инспекторского отдела студенческого городка;

Макаревич С.А. – секретарь комитета ПО ОО «БРСМ» БНТУ (по согласованию);

Добровольская Н.О. – председатель профкома студентов БНТУ (по согласованию);

Гриневич Е.А. – заместитель декана АТФ;

Кукса А.Н. – заместитель декана ФГДЭ;

Бирич В.В. – заместитель декана МСФ;

Ивановская Л.В. – заместитель декана МТФ;

Квасюк С.А. – заместитель декана ФММП;

Лосюк Ю.А. – заместитель декана ЭФ;

Рыжко Т.Е. – заместитель декана ФИТР;

Янович П.А. – заместитель декана ФТУГ;

Шапошник М.А. – заместитель декана ИПФ;

Богданович Е.Г. – заместитель декана ФЭС;

Шуляковская Н.Н. – заместитель декана АФ;

Ковшар С.Н. – заместитель декана СФ;

Колесников В.С. – заместитель декана ПСФ;

Гречухин В.А. – заместитель декана ФТК;

Махнач М.М. – заместитель начальника ВТФ по идеологической работе;

Янковский О.В. – заместитель декана СТФ

ПОЛОЖЕНИЕ

о Совете БНТУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов и курсантов

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Совет БНТУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов и курсантов (далее – Совет) является коллегиальным органом, осуществляющим:

- деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов и курсантов;
- выявление несовершеннолетних нуждающихся в государственной защите;
- организацию контроля за осуществлением воспитательной и профилактической работы в университете среди несовершеннолетних студентов и курсантов университета.

2. В своей деятельности Совет руководствуется Законом Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-ХІІ "О правах ребенка" (в ред. от 25.10.2000), Декретом Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (далее – Декрет), Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (в ред. постановлений Минобразования от 05.05.2007 N 30, от 14.07.2009 N 48), Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 N 6 "Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и настоящим Положением.

3. Персональный состав Совета утверждается приказом ректора университета.

В состав Совета входят: председатель (проректор, курирующий данное направление работы), его заместитель (начальник УВРСМ), секретарь (социальный педагог УВРСМ) и члены совета профилак-

тики. Контроль за исполнением решений Совета осуществляет его председатель.

4. На заседания Совета в зависимости от тематики и рассматриваемых на заседаниях Совета вопросов могут приглашаться другие работники университета, участвующих в организации воспитательно-профилактической работы среди несовершеннолетних студентов и курсантов университета.

5. Методическое и организационное обеспечение работы Совета осуществляет Управление воспитательной работы с молодежью.

6. Работа Совета осуществляется в соответствии утвержденным председателем Совета планом работы Совета на учебный год.

7. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседания Совета являются правомочными, если в них принимает участие не менее половины членов утвержденного состава. Очередность рассмотрения вопросов на заседании Совета определяется повесткой дня. Заседание Совета ведет его председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя или по поручению председателя – один из членов Совета. Результаты заседания Совета оформляются протоколом. Протокол подписывается председательствующим и секретарем Совета. Решения Совета принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов, то право дополнительного голоса предоставляется председательствующему.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОВЕТА

8. Основными целями и задачами Совета являются:

8.1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних студентов и курсантов университета, выявление и устранение их причин и условий;

8.2. обеспечение комплексного коллегиального подхода по защите прав и законных интересов несовершеннолетних студентов и курсантов университета;

8.3. создание условий для социальной, психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних студентов и курсантов университета, находящихся в социально опасном положении;

8.4. разрешение конфликтных ситуаций в коллективе несовершеннолетних студентов и курсантов университета и их предупреждение.

ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

9. Совет осуществляет следующие функции:

9.1. разрабатывает комплекс мероприятий направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов и курсантов университета, выявление и устранение причин и условий их вызывающих, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних студентов и курсантов университета, а также осуществляет контроль и анализ их эффективности;

9.2. обобщает и распространяет положительный опыт работы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов и курсантов университета;

9.3. рассматривает поступившую информацию о выявлении несовершеннолетних студентах и курсантах университета, находящихся в социально опасном положении;

9.4. вносит на рассмотрение координационного Совета по идеологической и воспитательной работе БНТУ вопросы о состоянии и совершенствовании воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними студентами и курсантами университета;

9.5. изучает материалы о совершенных несовершеннолетними студентами и курсантами университета правонарушениях;

9.6. рассматривает конфликтные ситуации в коллективе несовершеннолетних, определяет пути их разрешения и предупреждения;

9.7. при необходимости приглашает на заседания Совета несовершеннолетних студентов и курсантов университета, их родителей и законных представителей;

9.8. утверждает реализуемые в университете планы по индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними студентами и курсантами университета, совершившими правонарушения, находящимися в социально опасном положении, оказавшимися в иной трудной жизненной ситуации, нуждающимися в социальной помощи и реабилитации;

9.9. осуществляет контроль за проводимой в университете работой по вовлечению несовершеннолетних студентов и курсантов университета, находящихся в социально опасном положении, совершивших правонарушения, в спортивные секции, кружки, клубы по интересам;

9.10. принимает участие в пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних студентов и курсантов университета, родителей или законных представителей;

9.11. осуществляет иные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов и курсантов университета, защите их прав, предусмотренные законодательством Республики Беларусь.

10. Совет в соответствии с возложенными на него задачами, функциями, направлениями работы рассматривает:

10.1. материалы, направленные в университет органами, учреждениями и иными организациями, осуществляющими деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов и курсантов;

10.2. обращения несовершеннолетних студентов и курсантов университета, их родителей или законных представителей, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

10.3. иные материалы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов и курсантов университета.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

Критерии	Показатели
Социально-экономический	<p>Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частная смена мест трудоустройства.</p> <p>Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток.</p> <p>Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению.</p> <p>Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.</p> <p>Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, необходимыми для организации учебной деятельности принадлежностями и т.д.</p> <p>Задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.</p> <p>Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.</p>
Медико-санитарный	<p>Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления.</p> <p>Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер.</p> <p>Неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.</p>

Критерии	Показатели
	Противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.
Социально-демографические	<p>Родители со статусом лиц без определенного места жительства.</p> <p>Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка).</p> <p>Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.</p> <p>Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты.</p> <p>Родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.</p>
Психолого-педагогический	<p>Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку.</p> <p>Непосещение родителями учреждения образования, несмотря на неоднократные приглашения.</p> <p>Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.</p> <p>Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.</p> <p>Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций. Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.</p>

Критерии	Показатели
Криминальный	<p>Постановка родителей на учет в органах внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятиям проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных к субкультуре преступного мира. Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова.</p> <p>Пропуски занятий, наличие вредных зависимостей, постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, уход ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки.</p>

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

1. *Ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка* – уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью), факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома.

2. *Злоупотребление родительскими правами* – принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение; незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку; запрещение ребенку посещать учреждение образования; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.

3. *Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)*, – приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.); родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть

вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

4. *Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье* – физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом психологическом воздействии, приводящем к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму).

5. *Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия* – рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях). Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты.

6. *Нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации* – проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); негативное влияние культурных или религиозных факторов; несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания.

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ факультета

«___» _____ 20__ г.

АКТ
обследования условий жизни и воспитания
несовершеннолетнего

1. Дата обследования: _____

2. Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего _____

3. Возраст, год рождения, место рождения _____

4. Адрес, телефон: _____

(если прибыл откуда-то – указать место постоянной регистрации)

5. Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие, место работы, стаж работы, заработок, состоит ли в браке) _____

6. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего _____

7. Состав семьи (фамилия, имя, отчество, родственные отношения, возраст, занятость и др.) _____

8. Сведения о несовершеннолетнем:

а) успеваемость _____

б) посещение занятий _____

в) занятость в свободное время _____

г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего _____

д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним _____

е) состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеются ли отклонения в развитии, учет у врачей узкой специальности и др.) _____

ж) организация отдыха (каникулярное время, летнее) _____

9. Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи _____

10. На несовершеннолетнего выплачивается пенсия _____

пособие _____ алименты _____ получает заработную плату _____

11. Имеет имущество (да, нет), (при наличии имущества составляется описание, при наличии денег указываются номера документов, сумма, место хранения) _____

12. Кто является нанимателем данного жилого помещения (собственником либо членом организации граждан застройщиков) _____

13. Проживают в данном жилом помещении _____

14. Размер и благоустройство жилья (водопровод, канализация, газ и др.) _____

15. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (социальной, правовой, педагогической, психологической, материальной)

16. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему _____

(должность,подписи)

(И.О.Фамилия)

Примечание: в состав комиссии может входить заместитель декана, куратор учебной группы, воспитатель общежития, педагог социальный и педагог-психолог УВРСМ.

**4. ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ»**

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных и социально значимых проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения противоправного поведения среди молодежи.

Поведение формируется, развивается и проявляется в условиях общественной жизни, а поэтому носит социально обусловленный характер, т.е. является по своему существу социальным. В поведении проявляются социальные личностные качества человека, особенности его воспитания, культурного уровня, темперамента, характера, его потребности, убеждения, взгляды, вкусы, его отношение к окружающей природной и социальной действительности, к другим людям и к самому себе. Социально адаптированное поведение предполагает взаимодействие человека с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации. Когда поведение отклоняется от принятых в обществе правил, моральных норм, традиций, его называют трудным, девиантным, асоциальным поведением. Оно проявляется в демонстративности, агрессии, отклонении от учебы, уходах из дома, бродяжничестве и даже попытках суицида. Для такого поведения характерно пьянство и алкоголизм, ранняя наркотизация, антиобщественные действия. К асоциальному поведению могут привести ряд факторов: личностные, социальные, биологические, психофизиологические и др. Среди основных причин также можно выделить и недостатки нравственного воспитания, неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение, неграмотная организация досуга. Молодежь и особенно студенты, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению, в связи с чем страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. Такие юноши и девушки утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые бы позволили сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Они копируют модели негативного поведения, которые часто влекут за собой другие проблемы: низкая успеваемость, ложь, воровство, вандализм, ранние половые связи, наркомания, алкоголизм, сквернословие, а теперь к этому списку

можно добавить еще интернет-зависимость, азартные игры, зависимость от неформальных группировок, сект. Очень тревожны тенденции, касающиеся потребления психоактивных веществ, «омоложения» и роста потребления алкоголя, табака, наркотиков среди молодежи.

Одним из важных направлений профилактики асоциального и зависимого поведения среди студенческой молодежи является формирование у них ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, организация содержательного досуга. В вузе ведется системная работа по формированию духовности, патриотизма, культуры здорового образа жизни, экологического и правового просвещения, профилактике вредных привычек, оздоровлению студентов. Вместе с тем, необходимо продолжать и активизировать работу по данному направлению с использованием современных технологий. ВУЗ должен стать местом, где молодому человеку будет комфортно, где он будет ощущать свою востребованность, уверенность, целеустремленность.

Цель: воспитание правовых основ и формирование правовой культуры у студенческой молодежи, содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления; организация системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек.

Задачи:

1. Формирование у студентов собственной системы ценностей.
2. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.
3. Создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.
4. Создание системы социальной профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, наркоманией, преступностью.
5. Формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от вредных привычек в ситуации давления социального окружения.

6. Организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди молодежи.

7. Снижение «правового нигилизма» студентов, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни.

8. Информирование студентов о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи.

9. Привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе.

10. Оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых в вузе.

11. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении.

2. Повышение уровня ответственности студентов за здоровье и свою жизнь.

3. Осознанное отношение участников образовательного процесса к здоровью, как к приоритетной ценности, мотивация к его формированию, сохранению и укреплению.

4. Позитивные отношения к здоровому образу жизни, совершенствованию физического, психического и духовного состояния.

5. Активное вовлечение работников и студентов университета в пропаганду стандартов здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

6. Формирование среди студентов осознанного негативного отношения к различного рода зависимостям.

7. Повышение эффективности профилактики правонарушений в вузе, привлечение к организации деятельности по предупреждению правонарушений предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности, а также общественных объединений.

Формы деятельности:

- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ круглые столы и дискуссии;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации;

- ✓ интерактивные беседы.
- ✓ организационно-аналитические мероприятия;
- ✓ информационно-образовательная деятельность;

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, вузовские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью (УВРСМ), члены общественных молодежных объединений, работники спортивно-технического факультета (СТФ), международного студенческого центра (МСЦ), культурно-просветительного и историко-образовательного центра (КПиИОЦ), заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели, культурорганизаторы, методисты по спорту общежитий и др.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Исполнители
1	2	3
I. Организационно-аналитические мероприятия		
1.1.	Рассмотрение вопросов пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек на заседаниях Совета БНТУ, координационного Совета по идеологической и воспитательной работе, советов факультетов, комиссий по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и пьянства. Проведение смотра-конкурса воспитательно-профилактической работы	Проректор учебной, воспитательной, аналитической и информационной работе
1.2.	Проведение анкетирования студентов по вопросам употребления алкоголя, курения, ПАВ в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы	УВРСМ, педагоги-психологи

1	2	3
1.3.	Анализ результатов мониторинга идеологической и воспитательной работы	УВРСМ, педагогический психологи
1.4.	Подготовка аналитических материалов для заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий о результатах мониторинга идеологической и воспитательной работы	УВРСМ, педагогический психологи
1.5.	Подготовка методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни и профилактике зависимостей для кураторов учебных групп, воспитателей общежитий	УВРСМ, СППС
1.6.	Консультирование кураторов учебных групп по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек среди студенческой молодежи	Заместители деканов по воспитательной работе, педагоги социальные
II. Информационно-образовательная деятельность		
2.1.	Организация бесед, встреч работников и студентов университета по профилактике наркомании и алкоголизма с работниками правоохранительных органов	УВРСМ, СТФ, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИ-ФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ

1	2	3
2.2.	Организация встреч работников и студентов университета с медицинскими работниками, в том числе на базе общежитий	СППС, зам. деканы факультетов, воспитатели общежитий
2.3.	Проведение обучающих занятий, семинаров для педагогических работников факультетов	УВРСМ, СППС
2.4.	Проведение лекций и бесед в учебных группах и студенческих общежитиях по пропаганде здорового образа жизни и профилактике: - наркомании; - алкоголизма; - табакокурения; - ВИЧ/СПИД	УВРСМ, педагоги социальные, педагоги-психологи, заместители деканов факультетов, воспитатели
2.5.	Проведение интерактивных бесед, ролевых и деловых игр, круглых столов по следующим направлениям: • формирование благоприятной психологической атмосферы, развитие психологической культуры личности студента; • организация адекватного общения, формирование коммуникативных навыков; • развитие уровня самосознания, профилактика противоправного поведения; • профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни; • гендерное и семейное воспитание; • психология здоровья и здорового образа жизни; • психологические аспекты зависимостей; • психология формирования и развития личности; • психология межличностных отношений; • конфликтология	Педагоги-психологи УВРСМ

1	2	3
2.6.	Проведение творческих смотров-конкурсов плакатов, электронных презентаций и видеороликов «Бросай курить!» и «Остановить СПИД. Выполнить обещание» для обучающихся в университете	УВРсМ, методист
2.7.	Проведение мероприятий в рамках: <ul style="list-style-type: none"> • Всемирной компании против СПИДа и Всемирного дня профилактики СПИДа; • акции «Студенчество против наркотиков»; • акции «Беларусь против табака» и Всемирного Дня без табака; • акции «Мир без наркотиков» 	УВРсМ: педагоги социальные, педагоги-психологи
2.8.	Организация для работников и студентов университета мероприятий, направленных на профилактику негативного влияния тоталитарных сект и деструктивных культов	УВРсМ, заместители деканов по воспитательной работе; воспитатели общежитий
2.9.	Организация мероприятий для работников и студентов университета, направленных на формирование ответственного поведения, основанного на нормах морали и права	Заместители деканов по воспитательной работе; заместитель директора студгородка; кураторы учебных групп; СППС
2.10.	Организация профилактической работы со студентами с использованием методики «Равный обучает равного»	УВРсМ, СППС, молодежные общественные организации

1	2	3
2.11.	Размещение информации по формированию здорового образа жизни, отказу от вредных привычек на стендах СППС и общежитий	УВРсМ, СППС, воспитатели общежитий
2.12.	Постоянное обновление информационных материалов в «Уголках здоровья» на факультетах и в общежитиях	УВРсМ, СППС, заместители деканов факультетов, воспитатели общежитий
2.13.	Проведение кураторских часов в учебных группах факультетов по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек с приглашением специалистов СППС, врачей 33 студенческой поликлиники	Кураторы учебных групп
2.14.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек в Клубе молодой семьи на базе общежития № 15	УВРсМ, педагог-психолог, воспитатели
2.15.	Проведение интерактивных бесед по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек для не семейных студентов в Клубе молодой семьи в рамках секции «Семьеведение»	УВРсМ, педагог-психолог, воспитатели
2.16.	Круглые столы, ток-шоу, семинары по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	УВРсМ, СППС, кураторы учебных групп, воспитатели
2.17.	Организация посещения обучающимися в БНТУ театров, кинотеатров, музеев и выставок г. Минска	Заместители деканов; УВРсМ; воспитатели общежитий

1	2	3
2.18.	Организация тематических выставок и открытых просмотров литературы на темы: «Здоровье граждан – здоровье нации», «Культура здорового образа жизни» и др.	Научная библиотека БНТУ
2.19.	Размещение на сайте Научной библиотеки БНТУ электронных презентаций по профилактике вредных привычек («Имя беды – наркотики», «Жизнь без табака» и др.)	Научная библиотека, отдел гуманитарно-просветительского работы
2.20.	Демонстрация студенческих работ (видеороликов, электронных презентаций-победителей творческих конкурсов) по профилактике вредных привычек в учебных корпусах университета	УВРСМ, центр развития информационных технологий
2.21.	Демонстрация мультимедийной презентации о вреде наркотических веществ и ответственности за их незаконный оборот	ППО студентов БНТУ ПО ОО «БРСМ» БНТУ
2.22.	Подготовка методических пособий, рекомендаций, информационных буклетов и материалов в помощь кураторам учебных групп и воспитателям общежитий по профилактике правонарушений и вредных привычек, формированию здорового образа жизни	Педагоги-психологи, педагоги социальные УВРСМ
2.23.	Размещение материалов, посвященных здоровому образу жизни, профилактике зависимого и противоправного поведения, в университетской газете «Весці БНТУ», на сайте БНТУ	СТФ, пресс-центр БНТУ, УВРСМ, центр развития информационных технологий

1	2	3
III. Физкультурно-оздоровительные и культурно-просветительские мероприятия		
3.1.	Организация и проведение мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, экологической культуры и культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся в БНТУ	УВРсМ, СТФ, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИ-ФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
3.2.	Организация оздоровления студентов на базе студенческого санатория-профилактория «Политехник» и других санаторно-курортных учреждений Беларуси	Деканы факультетов, профком работников БНТУ, отдел по социальной работе БНТУ, ППО студентов БНТУ
3.3.	Проведение спортивных фестивалей для студентов университет	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.4.	Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «Ледовая феерия БНТУ» для студенческого актива	УВРсМ, студенческий совет БНТУ
3.5.	Проведение акций «Экологический десант» на базе студенческого санатория-профилактория БНТУ «Политехник»	ППО студентов БНТУ

1	2	3
3.6.	Проведение Дня здоровья в БНТУ	Ректорат, СТФ, КПиИОЦ, профком работников БНТУ, отдел по социальной работе БНТУ, ППО студентов БНТУ
3.7.	Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований в рамках круглогодичной Спартакиады	СТФ, спортивный клуб
3.8.	Проведение акции, направленной на отказ от вредных привычек в рамках молодежного проекта «Масленица»	ПО ОО «БРСМ» БНТУ, КПиИОЦ,
3.9.	Организация досуга и свободного времени студентов, вовлечение их в коллективы художественной самодеятельности КПиИОЦ	КПиИОЦ; УВРСМ; заместители деканов; ПО ОО «БРСМ»; ППО студентов; кураторы учебных групп; воспитатели общежитий
3.10.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, фестивалей по пропаганде здорового образа жизни на факультетах и в структурных подразделениях	Деканы факультетов, руководители структурных подразделений

КРУГЛЫЙ СТОЛ
ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ
«СФЕРА ПРАВА»

Цель: развитие правовой культуры студентов; профилактика асоциального поведения.

Задачи:

1. Формирование социально-активной личности, знающей и реализующей свои права и права других людей.
2. Обучение правильно ориентироваться в действующем законодательстве и применять полученные знания на практике.
3. Формирование навыков безопасного и ответственного поведения.

Оборудование:

- ручки;
- листы бумаги;
- карточки с ситуациями;
- карточки со статьями кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь;
- ноутбук.

Ход занятия:

I. Вступительная часть:

- Упражнение «Узники и охранники»:

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Группа делится на две части. Половина участников садятся на стулья, расставленные по кругу. Это узники. Их задача состоит в том, чтобы убежать от охранников. Остальные члены группы встают позади стульев – это охрана. Один из участников стоит за пустым столом. Он должен незаметно подмигнуть кому-то из сидящих

и переманить его на свой стул. Охранник должен заметить подмигивание и удержать его узника. Если переманивание удалось, водить начинает хозяин пустого стула. Потом участники меняются ролями.

- Введение в тематику занятия.

Сегодня социальная ситуация в обществе крайне тяжелая: налицо преступность, алкоголизм, наркомания, бездуховность. Многочисленные социальные и психолого-педагогические исследования свидетельствуют о растерянности молодежи, потере идеалов. Как показывает практика, отдельные молодые люди имеют поверхностное представление о роли права в жизни общества, об основах нормах трудового, гражданского, уголовного, административного, процессуального и других отраслей права. Отсутствие необходимой правовой культуры нередко приводит к неверной оценке жизненных ситуаций, к нежелательным для общества и их самих последствиям. И только в этом случае они вспоминают о праве, юристе. Знание же права даже на элементарном уровне позволит не совершать правонарушения самому и предупредить своего товарища.

II. Основная часть:

- Упражнение «Ситуация»

Цель: развитие знаний, умений и навыков принятия грамотных правовых решений.

Группа делится на две части. Первая часть это представители милиции. Вторая часть это студенты. Участникам раздаются карточки с ситуациями, а представителям милиции еще и со статьями Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь. Над каждой ситуацией участникам дается возможность посоветоваться 5 минут. Задача представителей милиции составить протокол, а задача студентов предотвратить это.

Через две ситуации группы меняются ролями. Каждая ситуация обсуждается совместно с социальным педагогом.

Александр шел по улице в нетрезвом состоянии с закрытой бутылкой пива в руке. К нему подошли сотрудники милиции и сказали, что своим поведением он нарушает законодательство Республики Беларусь

Михаил стоял на остановке общественного транспорта и курил, к нему подошел сотрудник милиции с замечанием о том, что курение в общественном месте запрещено

В 22.00 Светлана шла домой по тротуару. На светофоре перешла дорогу и, подходя к подъезду, была остановлена сотрудниками милиции с замечанием, что девушка идет без светоотражающих элементов

III. Подведение итогов:

- Упражнение «Клубок»:

Цель: узнать мнение участников о занятии.

Высказывая свои впечатления от занятия, участники наматывают нитку себе на палец, далее они передают клубок другому участнику. В итоге, все оказываются связаны одной нитью. Участники снимают нитку с пальца и завязывают узелок, нитка с узелками собирается и остаётся на память о встрече.

ВИКТОРИНА
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
В ОБЛАСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

1. При какой форме хищения завладение имуществом происходит путем обмана или злоупотребления доверием?

- а) при краже
- б) при разбое
- в) при мошенничестве
- г) при вымогательстве

2. К основным административным взысканиям не относится...

- а) предписание
- б) штраф
- в) предупреждение
- г) исправительные работы

3. Какая форма хищения является самой опасной?

- а) грабеж
- б) разбой
- в) мошенничество
- г) кража

4. К статье 17.1 КоАП (мелкое хулиганство) относится:

- а) нецензурная брань в общественном месте
- б) нарушение общественного порядка
- в) порча чужого имущества
- г) распитие алкогольных напитков в общественном месте

5. Умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, является...

- а) безнравственным поступком
- б) административным правонарушением
- в) уголовно наказуемым деянием

6. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения наказуемо по административной статье:

- а) 15.6
- б) 16.1
- в) 17.3
- г) 17.8

ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖЬЮ

Употребление психоактивных веществ – актуальная проблема, тесно связанная с проблемой ВИЧ-инфицирования. Человек должен хорошо разбираться в вопросах, связанных с зависимостью от ПАВ, знать пути ее преодоления – для того, чтобы оставаться здоровым и независимым от наркотиков, токсических и лекарственных веществ. Ответственность за то, употреблять или не употреблять ПАВ – это выбор каждого человека. Человек рожден свободным от патологических зависимостей. Его выбор, право и ответственность – сохранять эту свободу всегда.

Цель занятия: формирование глубокого понимания проблемы зависимости от ПАВ, осознание личной вовлеченности в проблему.

Начало работы

Упражнение «Ворвись – вырвись из круга».

Цель: отработка навыков противостояния группе, умение убедить, сказать «нет».

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: все участники стоят в кругу, держась за руки. Один доброволец – вне круга или внутри круга. Его задача – любым способом вырваться из круга, если он внутри, или ворваться в круг, если он вне его. Задача группы – не дать ему это сделать. Применимы любые методы, кроме нанесения физических и психических повреждений. Желательно, чтобы каждый член группы имел возможность побывать в роли человека, врывающегося или вырывающегося из круга.

Информация

«Зависеть» – от кого, от чего, быть под властью, под полным влиянием, быть в чьей-то воле» (В. Даль. Толковый словарь).

«Зависимость (синдром зависимости)» – (применительно к алкоголю, наркотикам) – потребность в повторяющихся приемах алкоголя (наркотика) и других веществ, для того, чтобы получить

приятные или избавиться от неприятных ощущений» (ВОЗ: Глоссарий алкогольных и наркотических терминов).

Психоактивное вещество – любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. В повседневной жизни психоактивные вещества обычно именуется наркотиками. Однако к психоактивным веществам относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак (никотин), кофеин и другие. Психоактивные вещества делятся на легальные и нелегальные.

К **легальным психоактивным веществам** относятся вещества, не запрещенные законом к употреблению, хранению и распространению (табак, все напитки, содержащие спирт, кофе, чай).

К **нелегальным психоактивным веществам** относятся вещества, употребление, распространение и хранение которых является противозаконным. К ним относятся:

- 1) производные дикорастущей конопли (марихуана, гашиш, анаша и другие);
- 2) опиоиды (опий, героин, морфий и другие);
- 3) стимуляторы (эфедрон, экстази, кокаин, первитин («винт»));
- 4) галлюциногены (ЛСД, грибы определенного вида).

Наркотические средства – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, включенные в Перечень наркотических средств, подлежащих контролю в Российской Федерацией, в соответствии с договорами Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

Психоактивные вещества, вызывающие зависимость:

- алкоголь;
- никотин;
- кокаин и его синтетический аналог – крэк;
- каннабиоиды (гашиш, анаша, марихуана);
- опиаты (опий, морфин, героин, промедол, кодеин, метадон);
- седативно-снотворные и анксиолитические средства (барбитураты, транквилизаторы);
- галлюциногены (ЛСД, псилоцибин);
- стимулирующие средства (амфетамин, кофеин, первитин – «Винт», экстази);

- анаболические стероиды;
- летучие вещества – ингалянты (пары пятновыводителей, ацетона, толуола, клея, лаков, красок).

В основе формирования зависимости от ПАВ лежит **привыкание** – невозможность исключить наркотик из своей жизни в связи с постоянной потребностью в нем. **Толерантность** – необходимость постоянно увеличивать дозу принимаемого препарата для достижения желаемого эффекта.

Психологическими предпосылками начала употребления ПАВ являются низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, отсутствие навыков решения личностных проблем, неумение противостоять давлению окружающих. Психологические проявления зависимости от ПАВ – усиление негативных эмоций, отрицание наличия проблемы, изоляция.

Социальными предпосылками употребления психоактивных веществ являются высокий уровень проблематичности общества, экономическая выгода от продажи наркотиков, культурная приемлемость употребления некоторых веществ, неумение противостоять давлению общества и так далее. Проявление зависимости от ПАВ на социальном уровне – это криминальный путь, изоляция, вращение в среде, где принято употребление, зависимость как семейное заболевание.

Критерии злоупотребления ПАВ

Употребление вещества, ведущее к одному или более вариантам нарушения поведения, отмеченным за последние двенадцать месяцев:

- а) повторный прием вещества вызывает очевидное снижение адаптации в важных сферах социальной активности (прогулы, снижение успеваемости в учебе, пренебрежение семейными обязанностями);
- б) повторный прием в ситуациях физической опасности для жизни (управление автотранспортом, станком в состоянии интоксикации);
- в) повторные конфликты с законом в связи с обусловленными приемом веществ отклонениями поведения и противоправными актами;

г) продолжающийся прием, несмотря на вызываемые или усиливаемые им постоянные межличностные проблемы (конфликты с супругом относительно последствий интоксикации и так далее).

Выделяют следующие формы зависимости:

I. Групповая психическая зависимость от ПАВ – наблюдается у подростков и характеризуется потребностью в употреблении психоактивного вещества, возникающей при попадании в группу значимых сверстников («своя компания»). Вне пределов группы, в которой происходило групповое употребление психоактивного вещества, потребность в употреблении исчезает. Существование этой зависимости свидетельствует о наличии определенной ситуационной предрасположенности к формированию заболевания и о большей вероятности его возникновения. Если на данном этапе профилактические меры позволяют прекратить контакты со «своей компанией», то, как правило, подросток прекращает употребление психоактивного вещества.

II. Индивидуальная психическая зависимость – патологическая потребность в употреблении психоактивного вещества с целью достижения психического комфорта в состоянии опьянения. Перерыв в употреблении психоактивного вещества вызывает чувство тревоги, напряжения, подавленного настроения. Субъективно отмечается постоянное стремление к повторному употреблению психоактивного вещества. Больной не тяготится влечением и не старается избавиться от него, предпринимает определенные действия, направленные на удовлетворение потребности.

Понятие саморазрушающего поведения

Употребление ПАВ – ложная и разрушительная возможность заполнения духовного вакуума. Под **саморазрушающим поведением** понимается не только и не столько нанесение организму физического ущерба, сколько нарушение развития личности, трудно восполнимая утрата духовности, нравственности, приводящая в конечном счете к дисфункции личности и социальной дезадаптации различной степени.

Понятие созависимости

Созависимость – стойкое аномальное психологическое состояние, испытываемое близкими зависимого человека (родственниками, друзьями), при котором наблюдается полная поглощенность проблемами, связанными с зависимостью. Созависимый не отдает

себе отчета в том, что и его жизнь тоже стала в определенном смысле неуправляемой и зависимой от этих проблем. Созависимый человек претендует на преодоление зависимости, но на самом деле своими неадекватными действиями неосознанно способствует ее сохранению.

Характеристики созависимого человека:

- преувеличение собственной силы, значимости или, наоборот, слабости, беспомощности;
- внешний контроль поведения, как правило, сфокусированный на зависимом от ПАВ человеке;
- “замороженные чувства”, неспособность распознать и осознать свои чувства, неконтролируемое их проявление в поведении;
- низкая самооценка;
- закрытое, манипулятивное общение;
- социальная и психологическая изоляция;
- слишком размытые или чрезмерно жесткие границы личности и семьи;
- деструктивные роли в семье.

Ведущий должен сделать акцент на том, что легких наркотиков не бывает. Хотя каждый наркотик имеет свои особенности, механизм развития зависимости сходен для всех ПАВ. Сколь бы индивидуальны ни были реакции на наркотики и последствия их употребления, у всех потребителей довольно быстро формируется привычка изменять свое внутреннее состояние, используя ПАВ.

Вариант 1. Дискуссия «Зачем люди употребляют психоактивные вещества?»

Цель: знакомство с объективной информацией о действии ПАВ.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: ведущему следует задать разговору серьезный и открытый тон.

Вопросы для дискуссии:

- ✓ Почему люди употребляют наркотики?
- ✓ Каковы последствия употребления?
- ✓ «Плюсы» и «минусы» отказа от предложения попробовать наркотики?
- ✓ Что такое зависимость от психоактивных веществ?
- ✓ Что дает людям употребление наркотических веществ?

- ✓ Какие вещества вызывают развитие зависимости?
- ✓ Почему зависимость от психоактивных веществ – это хроническое, неизлечимое, прогрессирующее и смертельное заболевание?

Резюме ведущего

Психоактивные вещества, к которым, безусловно, относятся и наркотики, вызывают психическую и физическую зависимость. Они чрезвычайно токсичны для организма и приводят к развитию различных хронических болезней, нередко очень тяжелых. Человек рожден свободным от патологической зависимости. Его выбор, право и ответственность – сохранять эту свободу всегда.

Вариант 2. Ролевая игра «Давай дружить!»

Цель: осознание личной вовлеченности в проблему; формирование навыков противостояния давлению группы; осознание стратегий поведения, часто используемых молодежью в ситуации давления; изменение стратегий поведения.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: члены группы – компания друзей «благополучных» девочек и мальчиков. Одна из участниц – доброволец – играет роль выздоравливающей наркоманки, которая хочет войти в компанию и подружиться с ее членами. Задача участников – разыграть, как компания будет реагировать на попытки выздоравливающей наркоманки влиться в коллектив.

Информация

Возможная реакция компании – приятие, неприятие, равнодушные, отторжение и другие.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что чувствовали участники?
- ✓ Трудно ли было противостоять давлению группы?
- ✓ Что стало решающим фактором для выбора той или иной стратегии поведения?
- ✓ Как вы думаете, какая стратегия поведения в данной ситуации наиболее эффективна? Почему?

Вариант 3. Ролевая игра «Давай с нами!»

Цель: осознание личной вовлеченности в проблему; формирование навыков противостояния давлению группы; осознание стратегий поведения, часто используемых молодежью в ситуации давления; изменение стратегий поведения.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: члены группы изображают компанию подростков, собравшихся на вечеринке. В компании употребляют алкоголь. Доброволец (мальчик или девочка) изображает подростка, который пытается отказаться от употребления алкоголя. Задача группы – уговорить, задача добровольца – придумать как можно больше аргументов и способов, чтобы, не провоцируя конфликта в группе (сохранив дружеские отношения), отказаться от употребления.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что чувствовали участники?
- ✓ Трудно ли было противостоять давлению группы?
- ✓ Что стало решающим фактором для выбора той или иной стратегии поведения?
- ✓ Как вы думаете, какая стратегия поведения в данной ситуации была бы более эффективной? Почему?

Резюме ведущего

Будущее человека – в его собственных руках. У человека всегда есть возможность сказать «нет» тем, чьи предложения не соответствуют его жизненной позиции, убеждениям, интересам или желаниям.

Завершение работы

Цель: подведение итогов занятия.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: ведущий подчеркивает личную ответственность человека за вовлечение в употребление психоактивных веществ.

- Группа высказывается на тему:
- Что нового произошло за время занятия?
- Что удивило, оказалось неожиданным?

Домашнее задание

Цель: вербализация опыта, полученного в ходе занятия.

Необходимые материалы: рабочая тетрадь.

Описание: Участникам группы предлагается написать «Письмо другу, первый раз попробовавшему наркотики».

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ
И РАЗВИТИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Воспитание в семье.
2. Низкая/заниженная самооценка.
3. Слабое представление последствий собственного поведения.
4. Особенности психического развития/заболевания.
5. Криминальные/деструктивные группы.
6. Негативное влияние ближайшего окружения.
7. Отсутствие устойчивых целей в жизни.
8. Слабость ценностных ориентаций.
9. Аффективные состояния.
10. Особенности характера (акцентуации).
11. Независящие от человека жизненные ситуации.

**5. ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА»**

ВВЕДЕНИЕ

Согласно п.5.1 ст. 18 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» гражданское и патриотическое воспитание являются основными составляющими воспитания и направлены «...на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры».

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь отмечено: «Важное значение будет придаваться духовно-нравственному воспитанию граждан, в том числе путем развития идеологии белорусского государства, основанной на традиционных ценностях нашего общества. Усилия государства будут направлены на сохранение и умножение духовного и историко-культурного потенциала страны, улучшение материально-технической базы объектов социальной сферы, реализацию долгосрочной стратегии содействия развитию белорусской диаспоры».

Движение белорусского общества к социально справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без человека высокой гражданской культуры. Сегодня уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания.

Гражданственность – это интегративное качество личности, основными элементами которого являются нравственная, правовая, политическая, информационная, трудовая и природоохранная культура. В ее основе лежит гражданская культура, которая предопределяет уровень, характер и содержание нравственных, правовых, политических, эстетических и иных знаний и навыков человека, помогающих ему осознать свои гражданские права и обязанности и

определить свое место и роль в решении задач, стоящих перед обществом.

Патриотизм – это одна из устойчивых характеристик личности человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения, представляющая собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление работать на благо своей Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

В Белорусском национальном техническом университете в рамках образовательной деятельности проводится системная идеологическая и воспитательная работа, которую осуществляют ректорат, заместители деканов по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав, кураторы учебных групп, воспитатели, культорганизаторы общежитий, инструкторы-методисты по спорту общежитий.

Первостепенную роль в идеологической и воспитательной работе отводится преподавательскому составу социально-гуманитарных кафедр. С целью формирования знаний Конституции Республики Беларусь, истории Беларуси, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества у студентов активно

используется воспитательный потенциал дисциплин социально-гуманитарного цикла: «Великая Отечественная война», «История Беларуси», «Основы идеологии белорусского государства», «Философия», «Социология», «Политология», «Основы психологии и педагогики», «Экономическая теория», а также информирование студентов в рамках проведения Единых дней информирования.

Успеваемость по курсу «Основы идеологии белорусского государства» и «Социология» (99,5%) и дисциплинам общественно-гуманитарного цикла: «История Беларуси» (94,2%; средний балл – 6,4); «Политология» – (99,2%; средний балл – 7,3) показывают интерес молодежи к этим предметам.

Координацию идеологической и воспитательной работы в БНТУ осуществляет управление воспитательной работы с молодежью (далее – УВРсМ), в составе которого работают педагоги-психологи, педагоги социальные и методисты.

Большое внимание уделяется развитию и сохранению традиций университета. В БНТУ стали традиционными: чествование ветеранов войны и труда БНТУ, благотворительная акция «Студенчество – ветеранам» в Республиканском интернате ветеранов войны и труда п.Ждановичи, Международная выставка «Радость Пасхи», Международный легкоатлетический пробег «Ижевск-Минск» студенческой молодежи, профессорско-преподавательского состава и работников Белорусского национального технического университета, Ижевского государственного технического университета, Нижегородского технического университета в рамках межправительственного соглашения между Республикой Беларусь и Республикой Удмуртия (Россия), студенческие конференции по истории и культурологии, конкурс на знание истории Великой Отечественной войны «Навечно в памяти», конкурс-выставка «Миг жизни моей», экскурсии для студентов по историческим и памятным местам Беларуси и др. Появились новые мероприятия гражданско-патриотической направленности: фестиваль электронных презентаций «Листая страницы истории...», литературно-музыкальная программа «Песни Победы» и др.

Единство процессов обучения и воспитания в БНТУ позволяет проводить целенаправленную работу по формированию глубокого уважения к национальному наследию народа Беларуси и чувства гордости за свою страну и университет, готовности быть достойным

гражданином Республики Беларусь и высококвалифицированным специалистом.

Для изучения эффективности проводимой работы в БНТУ ежегодно проводится мониторинг идеологической и воспитательной работы. В 2010/2011 учебном году анализ полученных данных показал, что 77,8% студентов БНТУ считают важным любить свою страну, а 62,2% студентов «считают для себя важным труд на благо Родины», 77,5% респондентов считают важным знать историю и культуру Беларуси (в 2009/10 учебном году данный показатель составлял 75,8%). При исследовании уровня развития национального самосознания студентов БНТУ получены следующие результаты: 96,4% студентов знают и с уважением относятся к государственным символам Республики Беларусь (данный показатель на 2,2% выше, чем в 2009/10 учебном году); 84% студентов БНТУ испытывают гордость за свою страну (среди первокурсников данный показатель составляет 72,3%); 43,1% студентов БНТУ считают, что «прежде всего они обязаны сделать все необходимое для развития своего Отечества и лишь затем требовать от него удовлетворения своих потребностей». С целью изучения идейной убежденности студентов был задан следующий вопрос: «Что вы делаете для того, чтобы Республика Беларусь заняла одну из ведущих позиций в мировом сообществе?». Анализ результатов показал, что 50,5% студентов стараются работать над собой, преодолевать трудности, воспитывать терпение и волю; 42,1% учатся с полной отдачей для приобретения профессиональных знаний и прилагают максимум усилий для того, чтобы в будущем работать по избранной специальности, 58,4% студентов считают, что «патриотический идеал – это общечеловеческая ценность, которая отражает необходимость сохранения и развития в государстве каждого этноса, его культуры, традиций, обычаев, языка, письменности».

В университете обучаются студенты различных национальностей, поэтому Международным студенческим центром особое внимание уделяется развитию, реализации и сохранению интеллектуального и творческого потенциала, духовному возрождению и духовному просвещению общества, развитию культурных взаимоотношений между народами и странами на основе фундаментальных духовных ценностей, сохранению и преумножению национального и культурного достояния Республики Беларусь,

нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. Анализ отношения студентов к проявлению различного рода нетерпимости (расовой, религиозной и т.п.) показал, что 46,2% студентов БНТУ относятся негативно к проявлению экстремизма и национализма в молодежной среде и не имеют к этому никакого отношения 31,2% респондентов. В марте 2011 года проведено анкетирование студентов ФГДЭ, проживающих в общежитии №7 БНТУ, по изучению толерантности, отношения к национализму и экстремизму белорусских и иностранных студентов – граждан Туркменистана. В опросе приняло участие 70 студентов: 35 белорусских студентов, 35 иностранных студентов. В результате исследования морально-психологического климата в общежитии было отмечено, что 80% иностранцев и 77% белорусов не испытывают никаких проблем при совместном проживании в общежитии. К проявлению национализма 85,7% иностранных студентов и 71,4% белорусов относятся отрицательно, соответственно 14,3% иностранных студентов и 28,6% белорусов «не имеют к этому никакого отношения». Таким образом, как белорусским, так и иностранным студентам присуща толерантность, эмпатийность, терпимое отношение к социальным различиям, высокий уровень развития морально-нравственных качеств.

Важную работу по гражданскому и патриотическому воспитанию студенческой молодежи университета осуществляет основанный в 1976 году музей истории БНТУ, который располагает 4 залами, в которых размещено 44 экспозиции. В 2010/2011 учебном году создано 6 новых экспозиций: «Диорама БНТУ»; «90 лет – важнейшая веха в истории БНТУ»; «Храним традиции. Живем настоящим. Творим будущее»; «Студенческие строительные отряды БНТУ»; «День знаний объединяет поколения»; «Будущие офицеры – выпускники БНТУ, будут востребованы в 21 веке».

В целях пропаганды традиционной белорусской культуры большую работу в университете осуществляет отдел белорусского народного творчества культурно-просветительного и историко-образовательного центра, который организует выставки, мастер-классы и презентации по различным видам декоративно-прикладного творчества, курсы по народным ремёслам, постоянное сотрудничество с мастерами Белорусского Союза мастеров народного творчества.

Важный фактор гражданского и патриотического воспитания – вовлечение студенческой молодежи в участие в общественно-политической жизни белорусского общества. 70,8% студентов БНТУ (*в 2009/10 учебном году данный показатель составлял 64,3%*) принимают участие в общественно-полезных делах и акциях, из них 46% участвуют в общественно-политической жизни, т.к. считают, что это приносит пользу и это им необходимо (17%).

Студенты БНТУ понимают важность выполнения гражданского долга и проявляют политическую сознательность, так около 90% из них приняли участие в выборах Президента Республики Беларусь. Кроме этого, по результатам *анкетирования 90,5%* респондентов отрицательно относятся к участию в несанкционированных митингах.

Полученные результаты свидетельствуют о большом уважении студентов университета к своей Родине и происходящим в ней событиям, к мероприятиям гражданско-патриотической направленности. В связи с чем, необходимо продолжить работу по развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну. Особую значимость приобретает работа со студентами первого курса, так как их мировоззрение и ценностные ориентации находятся в процессе формирования, и различные структурные подразделения ВУЗа имеют возможность непосредственного воздействия на их личностное развитие и становление.

Цель: привитие любви к своей Родине, формирование устойчивого желания способствовать ее процветанию, готовности к служению своему Отечеству, активной гражданской позиции.

Задачи:

1. Осознание молодым поколением сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа.
2. Привитие любви и уважения к белорусскому языку как языку коренного населения Беларуси, русскому и другим языкам народа Республики Беларусь.
3. Воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), органам государственной власти страны.

4. Формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционного обязанности по защите Родины, уважение к защитникам Отечества; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

5. Повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин.

6. Пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства.

7. Формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости.

8. Педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, студенческого самоуправления, развитие социально-значимой деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Углубление знаний студенческой молодежи Конституции Республики Беларусь, формирование уважения к Государственному флагу и Государственному гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, повышение уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям народа Беларуси.

2. Сформированность у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Республики Беларусь, уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь.

3. Повышение уровня национального взаимодействия, интернационализма и дружелюбия, монолитного единства народа Республики Беларусь. Убеждение в необходимости для Беларуси мира и международного сотрудничества.

Формы деятельности:

- ✓ организационно-аналитические мероприятия;
- ✓ информационно-образовательная деятельность;
- ✓ спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия по формированию гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, положения о мероприятиях: фестивалях, литературно-музыкальных программах, творческих смотрах-конкурсах по гражданско-патриотической тематике, вузовские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: деканы и заместители деканов факультетов, методисты, специалисты социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью (УВРсМ), представители общественных молодежных организаций (ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ), работники спортивно-технического факультета (СТФ), международного студенческого центра (МСЦ), культурно-просветительного и историко-образовательного центра (КПиИОЦ), научной библиотеки, социального отдела, института интегрированных форм обучения и мониторинга образования ИИФОиМО, кураторы учебных групп, воспитатели, культорганизаторы, методисты по спорту общежитий и др.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители
1	2	3
I. Организационно-аналитические мероприятия		
1.1.	Рассмотрение вопросов гражданско-патриотического воспитания студентов на заседаниях Совета БНТУ, координационного Совета по идеологической и воспитательной работе, советов факультетов	Первый проректор, проректор учебной, воспитательной, аналитической и информационной работе, начальник УВРсМ, деканы факультетов

1	2	3
1.2.	Организация участия студентов и работников университета в республиканских, городских и районных общественно-значимых акциях	Ректорат, УВРСМ, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
1.3.	Проведение анкетирования студентов с целью изучения гражданственности и патриотизма в студенческой среде в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы	Педагоги-психологи УВРСМ
1.4.	Анализ результатов мониторинга идеологической и воспитательной работы и подготовка рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами для педагогических работников факультетов и общежитий	Педагоги-психологи УВРСМ
1.5.	Анализ выполнения в БНТУ молодежных государственных программ	Зам. начальника, методисты, педагоги социальные УВРСМ; ППО студентов БНТУ, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, студсовет университета
1.6.	Информационно-методическое сопровождение мероприятий гражданско-патриотической направленности (День защитника Отечества, День Победы, День Независимости Республики Беларусь, День города и др.)	УВРСМ, КПиИОЦ, МСЦ, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, зам. деканов факультетов

1	2	3
1.7.	Организация экскурсий по историческим и памятным местам Беларуси	УВРСМ, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, кураторы учебных групп, воспитатели и культур-организаторы общежитий
1.8.	Организация мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках Клуба молодой семьи на базе общежития №15	Педагог-психолог УВРСМ, воспитатель общежития № 15
1.9.	Организация работы студентов архитектурного факультета (далее – АФ) по реставрации памятников архитектурного наследия Беларуси в Несвиже, Любче, Строчицах, Щорсах	Декан АФ
1.10.	Организация сотрудничества с Миноблсполкомом и райисполкомами Республики Беларусь по сохранению архитектурного наследия Республики Беларусь	Декан АФ
1.11.	Организация работы студентов АФ в международных летних лагерях в Любче, Строчицах, Щорсах, Строчицах, Маломожейково	Декан АФ
1.12.	Оказание помощи в создании музейных экспозиций при Любчанском замке и Гольшанском музее студентами АФ	Декан АФ
1.13.	Организация выставок работ декоративно-прикладного творчества	КПиИОЦ, отдел белорусского народного творчества

1	2	3
1.14.	Организация участия структурных подразделений и работников БНТУ в районных смотрях-конкурсах «Лидер года»	Деканы факультетов, начальник ВТФ, руководители структурных подразделений, начальник УВРСМ, зам. директора студгородка
1.15.	Организация работы туристического клуба «Патриот»	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
II. Информационно-образовательная деятельность		
2.1.	Организация бесед, встреч работников и студентов университета с руководителями органов государственного управления, представителями исполнительной и законодательной власти, общественных организаций	УВРСМ, КПИИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
2.2.	Проведение информирования работников и студентов БНТУ по актуальным проблемам политической, социально-экономической, международной и культурной жизни Республики Беларусь	УВРСМ, КПИИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
2.3.	Ознакомление студентов, курсантов 1 курса и учащихся лицей БНТУ, слушателей подготовительного отделения с историей и традициями БНТУ	УВРСМ, КПИИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ

1	2	3
2.4.	Организация экскурсий в музее истории БНТУ	Директор музея, кураторы учебных групп, воспитатели и культурорганизаторы общежитий
2.5.	Проведение обучающих занятий, постоянно действующих семинаров для педагогических работников БНТУ	УВРСМ, СППС, зам.директора студгородка
2.6.	Подготовка методических рекомендаций и информационных материалов по проведению мероприятий гражданской направленности патриотической направленности кураторами учебных групп, воспитателями и культурорганизаторами общежитий	УВРСМ, КПиИОЦ
2.7.	Организация участия студентов БНТУ в студенческих конференциях по проблемам гражданственности и патриотизма в молодежной среде	УВРСМ, кафедра истории, мировой и отечественной культуры
2.8.	Проведение лекций и интерактивных бесед, посвященных государственным праздникам, культурным и памятным датам в истории страны, в учебных группах и студенческих общежитиях	Педагоги социальные, педагоги-психологи УВРСМ, заместители деканов факультетов, воспитатели общежитий
2.9.	Проведение бесед с обучающимися в БНТУ о целях и задачах деятельности молодежных общественных организаций университета	УВРСМ, молодежные общественные организации, зам. деканов факультетов, зам.начальника ВТФ, директор ИИФОиМО

1	2	3
2.10.	Постоянное обновление информационных материалов на стендах, в том числе уголках правовых знаний, факультетов и общежитий	УВРСМ, заместители деканов факультетов, воспитатели общежитий
2.11.	Проведение круглых столов, ток-шоу по проблемам гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи	УВРСМ, КПиИОЦ, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
2.12.	Подготовка научно-исследовательских работ студентами по гражданско-патриотической тематике	Кафедра истории, мировой и отечественной культуры
2.13.	Организация и проведение мероприятий (ток-шоу, круглые столы, интерактивные беседы, экскурсии и др.) в целях ознакомления иностранных студентов с историей, культурой и традициями белорусского народа	МСЦ
2.14.	Организация тематических выставок и открытых просмотров литературы, виртуальных экскурсий	Научная библиотека БНТУ
2.15.	Размещение на сайте Научной библиотеки БНТУ электронных презентаций, посвященных историческим, культурным и памятным событиям Республики Беларусь	Научная библиотека, отдел гуманитарно-просветительской работы
2.16.	Размещение материалов, посвященных гражданско-патриотической тематике в газете «Весці БНТУ», на сайте БНТУ	Пресс-центр БНТУ, центр развития информационных технологий, УВРСМ

1	2	3
III. Спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия по формированию гражданской ответственности и патриотизма у студенческой молодежи.		
3.1.	Организация и проведение театрализованного представления «Линейка Первокурсника, посвященного Дню знаний	Ректорат, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИФОиМО ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
3.2.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных Дню города	Ректорат, УВРсМ, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
3.3.	Проведение спортивных фестивалей, приуроченным праздничным и памятным датам	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.4.	Участие офицеров и курсантов ВТФ в проведении уроков мужества с учащимися учреждений образования на темы: «Нам жить и помнить», «Герои рядом с вами» и др.	Зам. начальника ВТФ
3.5	Организация благотворительных студенческих проектов: «Молодежь – детям» для детей-инвалидов школы-интерната № 4 и социального приюта Советского района г.Минска;	КПиИОЦ, УВРсМ, МСЦ, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, отдел по социальной работе

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • «Нам жить и помнить» для ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных сил Республики Беларусь; • «Милосердие и забота» для больных больницы паллиативного ухода «Хоспис»; • «Радость Пасхи – детям» для детей социально-незащищенных категорий; • «Студенчество БНТУ – ветеранам» в Республиканском интернате ветеранов войны и труда п.Ждановичи; • «Пожилым от молодежи» – помощь в доставке продуктов питания ветеранам Великой Отечественной войны 	
3.6.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Ректорат, УВРсМ, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
3.7.	Проведение турнира по дартсу, посвященного Дню защитника Отечества	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.8.	Проведение конкурса-выставки «Миг жизни моей» для обучающихся и работников БНТУ	методист УВРсМ
3.9.	Проведение календарно-обрядового проекта «Масленица»	ППО студентов БНТУ КПиИОЦ

1	2	3
3.10.	Организация и проведение секции истории и культурологи в рамках студенческих научно-технических конференций	Кафедра истории, мировой и отечественной культуры, УВРсМ
3.11.	Проведение конкурса на знание истории Великой Отечественной войны «Навечно в памяти»	УВРсМ, кафедра истории, мировой и отечественной культуры
3.12.	Организация и проведение легкоатлетических пробегов «Минск-Ижевск», посвященных Дню Победы	СТФ, КПиИОЦ, структурные подразделения
3.13.	Организация и проведение мероприятий, посвященных праздничным датам иностранных государств	МСЦ
3.14.	Организация встреч обучающихся в БНТУ с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами	Зам. деканов факультетов, воспитатели и культорганизаторы общежитий
3.15.	Организация выставки микромоделей военной техники	Зам. декана АТФ
3.16.	Организация и проведение мероприятий приуроченных ко Дню Победы	Ректорат, УВРсМ, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
3.17.	Проведение акции «День охраны окружающей среды Политеха»	ППО студентов БНТУ
3.18.	Организация туристических походов, велопробегов и автопробегов по героическим и памятным местам Республики Беларусь	Зам. декана автотракторного факультета

1	2	3
3.19.	Организация торжественных мероприятий, посвященных выпуску курсантов ВТФ и присвоению офицерского звания студентам, проходившим обучение на военных кафедрах	Начальник ВТФ
3.20.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных Дню Независимости Республики Беларусь	Ректорат, УВРсМ, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
3.21.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, фестивалей на факультетах, в структурных подразделениях и общежитиях университета	Зам.деканов факультетов, руководители структурных подразделений, воспитатели и культорганизаторы общежитий

АНКЕТА
по изучению гражданственности и патриотизма

1) Испытываете ли Вы гордость за свою страну?

1. Да
2. Нет
3. Ваш вариант _____

2) Что Вы делаете для того, чтобы Республика Беларусь заняла одну из ведущих позиций в мировом сообществе?

1. Стараюсь работать над собой, преодолевать трудности, воспитывать терпение, волю
2. Учусь с полной отдачей для приобретения профессиональных знаний
3. Прилагаю максимум усилий для того, чтобы в будущем работать по избранной специальности
4. Ничего не делаю, мне все равно
5. Ничего не делаю, так как от меня ничего не зависит
6. Ваш вариант _____

3) Вызывает ли у Вас интерес преподавание в ВУЗе предметов социально-гуманитарного цикла: (основы идеологии белорусского государства, политология, социология, история ВОВ и т.д.)?

1. Да
2. Нет
3. Ваш вариант _____

4) С какими из положений Вы согласны?

1. Прежде всего, я обязан сделать все необходимое для развития своего Отечества и лишь затем требовать от него удовлетворения своих потребностей
2. Сначала Родина должна сделать все необходимое для меня, только потом я буду работать, чтобы она процветала
3. Ваш вариант _____

5) Какие из ниже перечисленных определений патриотического идеала наиболее созвучны Вашим убеждениям?

1. Патриотический идеал – это высшая форма служения своей Родине, защита ее интересов
2. Патриотический идеал – это общечеловеческая ценность, которая отражает необходимость сохранения и развития в государстве каждого этноса, его культуры, традиций, обычаев, языка, письменности
3. Патриотический идеал – это высшая форма проявления патриотических ценностей
4. Ваш вариант _____

6) Как Вы относитесь к религии?

1. Верую и соблюдаю обряды
2. Верую, но не соблюдаю обряды
3. Не верую, но соблюдаю традиции
4. Не верую, обрядов не соблюдаю
5. Ваш вариант _____

7) Каковы Ваши основные жизненные цели?

1. Добиться успеха в обществе
2. Осуществить свои профессиональные планы
3. Прожить жизнь интересно
4. Оставить след в жизни
5. Быть полезным людям
6. Достигнуть желаемого
7. Реализовать себя в семье
8. Ваш вариант _____

8) Чье мнение для Вас важно сегодня?

1. Преподавателей
2. Куратора
3. Однокурсников
4. Членов молодежных общественных организаций (ПО ОО «БРСМ», Профсоюз)
5. Членов органов студенческого самоуправления (староста, председатель студенческого совета факультета, общежития, командир ДД)

6. Родителей, родственников
7. Друзей
8. Ваш вариант _____

9) Допускаете ли Вы участие в несанкционированных митингах?

1. Да
2. Нет
3. Ваш вариант _____

10) В каких молодежных организациях Вы состоите?

1. ОО БРСМ
2. Профсоюз
3. Другие организации _____
4. Не состою

11) Как Вы относитесь к проявлению экстремизма в молодежной среде?

1. Негативно
2. Считаю нормальным явлением
3. Безразлично

12) Как Вы относитесь к проявлению национализма в молодежной среде?

1. Негативно
2. Считаю нормальным явлением
3. Безразлично

13) Какими телевизионными передачами Вы интересуетесь?

1. Общественно-политическими
2. Научно-популярными
3. Экономическими
4. Правовыми
5. Спортивными
6. Музыкальными
7. Развлекательными
8. Освещающими вопросы культуры
9. По проблемам здоровья

10. Художественными фильмами

11. Инной тематики _____

14) Участвуете ли Вы в общественно-полезных делах, акциях?

1. Да
2. Нет
3. Иногда

15) Участвуете ли Вы в работе исторических, общественно-политических клубов?

1. Да
2. Нет

16) Знакомы ли Вы с государственной символикой Республики Беларусь?

1. Да
2. Нет

17) Вызывают ли у Вас интерес информационные, кураторские часы?

1. Да
2. Нет

18) Посещали ли Вы государственные музеи, памятные места РБ в течение этого года?

1. Да
2. Нет

КОНЦЕРТНАЯ ПРОГРАММА
В РАМКАХ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ АКЦИИ
«СТУДЕНЧЕСТВО БНТУ – ВЕТЕРАНАМ»

Место проведения: Республи-
канский интернат ветеранов
войны и труда (п.Ждановичи)

Ведущий 1 (далее – В1): Добрый день, уважаемые гости и, ко-
нечно же, наши ветераны!

Ведущий 2 (далее – В2): Мы рады приветствовать Вас на нашем
литературно-музыкальном вечере «Песни победы»!

В1: Дорогие наши ветераны, этот праздник, все стихи и песни -
для Вас! Позвольте нам поблагодарить Вас за мирное небо, за яркое
солнце, за пение птиц и за то, что мы ЖИВЕМ!

В2: Спасибо Вам, дорогие ветераны!

(поклон)

(вручение флажков ветеранам)

В1: Все мы знаем, что Великая Отечественная Война началась в
1941 и закончилась в 45 году, а знаешь ли ты, Саша, сколько было
дней в этой войне, тех ужасных, кровавых, несправедливых дней
войны?

В2: Конечно, помню – 1418, а еще – 27 миллионов погибших в
СССР, каждый третий белорус не вернулся домой. А еще я помню
рассказы моего дедушки. Хотя в годы войны он был ребенком, но
это страшное время запечатлелось в его памяти на всю жизнь.

В1: С 1941 года прошло ровно 70 лет, сменилось 4 поколения
людей, заново отстроились города, и все меньше и меньше стано-
вится тех, кто воевал... но мы помним и ничего не забываем.

В2: Стихотворение «Еще раз о войне» для Вас расскажет Шид-
ловская Оксана, факультет горного дела и инженерной экологии.

(стихотворение «Еще раз о войне», ФГДЭ)

В1: До сих пор ученые, историки, политологи спорят: в чем же секрет победы Советского Союза во второй мировой войне?

В2: Ведь вначале сильный перевес и по численности, и по технике был на стороне фашистской Германии.

В1: Да, и Советская армия понесла много потерь в первые годы войны. Но тем не менее сумела остановить оккупантов, переломить ход войны, а тем самым и истории.

В2: Мне, Маша, кажется, что сила нашей армии была не в количестве танков, истребителей, гранат и пулеметов, а в каждом конкретном человеке, солдате. Именно их внутренняя сила духа помогла выстоять в самых жестоких боях, с оружием или без него, помогла приспособляться к разным условиям и ... выживать. И именно про это прозвучит следующая песня «Ты же выжил, солдат» в исполнении Чака Анастасии, строительный факультет.

(песня «Ты же выжил, солдат», СФ)

В1: Как много песен, стихов было написано про войну! Их все мы знаем с детства, вырастаем – начинаем – петь и сочинять сами. Как ты думаешь, Саша, измениться ли что-нибудь с годами?

В2: Я думаю, Маша, что со временем песен, стихотворений, фильмов, картин про войну не уменьшится, потому что молодежь сегодня поет песни про войну так же, как и наши бабушки и дедушки когда-то.

В1: Сейчас для Вас выступит Нарницкая Анастасия с песней «Вспомните, ребята», «Закаты алые», автотракторный факультет

(песня «Вспомните, ребята», «Закаты алые», АТФ)

В2: "Война – дело мужское". Однако в XX столетии участие женщин в войне, причём не только в качестве медицинского персонала, но и с оружием в руках, становится реальностью. Особенно массовым это явление стало в период Второй мировой.

В1: Во время Отечественной войны в армии служило 800 тысяч женщин, а просилось на фронт ещё больше.

В2: Двести тысяч женщин награждены боевыми орденами, 90 стали Героями Советского Союза. Свыше двухсот женщин были удостоены высшего знака солдатской доблести ордена Славы, кото-

рый невозможно получить ни за какие заслуги, кроме подвига на поле боя. Четыре женщины стали полными кавалерами этого ордена.

В1: Давая оценку ратному подвигу советских женщин, прошедших с воинами - мужчинами весь боевой путь, Маршал Советского Союза А.И. Еременко писал: «Едва ли найдется хоть одна военная специальность, с которой не справились бы наши отважные женщины так же хорошо, как их братья, мужья, отцы».

В2: именно Вам, милые женщины, мы посвящаем следующую песню. «Солдатка», инженерно-педагогический факультет.

(песня «Солдатка», ИПФ)

В1: Сегодня много внимания уделяется воспитанию патриотизма, изучению идеологических основ молодежью. Конечно, это правильно – любовь к своей Отчизне, Родине – основа мира и благополучия в стране, только вот мне кажется, что длинные и скучные лекции по политологии, идеологии – не до конца выполняют эту задачу.

В2: Я с тобой полностью согласен! А на факультете маркетинга, менеджмента и предпринимательства есть свой подход к решению этой задачи – танец «Белая Русь» для Вас!

(танец «Белая Русь», ФММП)

В1: Есть песни, которые всегда будут популярны.

В2: А это потому, что у них хорошая музыка, добрые слова...

В1: А еще - потому, что под эти песни можно танцевать вальс!

В2: Встречайте! Потупчик Анна с песней «Тучи в голубом», приборостроительный факультет!

(песня «Тучи в голубом», ПСФ)

В2: Знаешь, Маша, а я в детстве мечтал стать моряком, ходить в море, в шторм сражаться с волнами, держать штурвал!

В1: Оказывается, Саша, ты большой романтик, а я и не подозревала. Но ты не одинок в своих мечтах, потому что студент факультета информационных технологий и робототехники Четверик Мак-

сим тоже любит море, о чем и споем нам. Песня «Вечер на рейде», встречайте!

(песня «Вечер на рейде», ФИТР)

В1: В нашем университете есть военно-технический факультет. На протяжении 5-ти лет там обучаются ребята, будущие офицеры и защитники нашей Родины.

В2: И кому же как не им сегодня сказать «спасибо» Вам, дорогие ветераны и подарить свои творческие номера? Приглашаем на сцену курсанта военно-технического факультета Смердова Евгения со стихотворением Алексея Ломтева «К юбилею Великой Победы»!

(стихотворение «К юбилею Великой Победы», ВТФ)

В1: Как ты думаешь, Саша, какая отличительная черта нашего народа?

В2: Их много – толерантность, лояльность, гостеприимство...

В1: А я бы еще добавила – оптимизм и неиссякаемая вера в лучшее, светлое. Ведь сколько бы горя, бед, потерь не испытала наша земля, белорусы всегда верили в победу, никогда не умирала надежда, что всем несчастьям придет конец!

В2: С песней «Скоро дембель» для вас выступят Зенкевич Андрей и Молаш Александр, факультет энергетического строительства

(песня «Скоро дембель», ФЭС)

В2: Маша, а вот ты знаешь, что было и остается популярным до сих пор? Как 60 лет назад, так и в нашем университете сегодня?

В1: Нет! И что же?

В2: Песня «Идет солдат по городу»! Для Вас исполнит Мосейчук Ирина, машиностроительный факультет.

(песня «Идет солдат по городу», МСФ)

В1: Ну, что же, наш концерт подходит к концу.

В2: Дорогие наши ветераны, мы (и я думаю, наши внуки и правнуки) не устанут и не перестанут говорить Вам «спасибо». Спаси-

бо за то, что Вы делали тогда, спасибо за то, что живете теперь.
Здоровья Вам, любви и внимания от Ваших близких.

В1: Мы знаем...

В2: Мы помним...

В1: Мы любим Вас...

(стихотворение «Война закончилась», МТФ)

(заключительная песня «День победы», все артисты)

(Вручение цветов и шоколадок ветеранам)

В1: А сейчас, дорогие ветераны, позвольте вручить Вам наши
вкусные подарки! Приглашаем к столу!

(Вынос пирогов, все артисты)

СЦЕНАРИЙ
ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕСНИ ПОБЕДЫ»,
ПОСВЯЩЕННОЙ ПРАЗДНИКУ 9 МАЯ

(Театральная миниатюра ФММП)

(вручение цветов после слов девочки)

Ведущий 1 (далее – В1): Добрый день, уважаемые гости и, конечно же, наши ветераны!

Ведущий 2 (далее – В2): Мы рады приветствовать Вас на нашей литературно-музыкальной программе «Песни победы»!

В1: Дорогие наши ветераны, этот праздник, все стихи и песни – для Вас! Позвольте нам, студентам Белорусского национального технического университета, поблагодарить Вас за мирное небо, за яркое солнце, за пение птиц и за то, что мы ЖИВЕМ! И низкий Вам поклон.

(поклон)

В2: После войны было написано бесконечное множество стихотворений. Многие из них были положены на музыку.

В1: Открыть нашу концертную программу мы хотим песней «Если бы камни могли говорить», слова Роберта Рождественского, музыка Игоря Лученка.

В2: В исполнении солиста Молодёжного театра эстрады, сотрудника Международного студенческого центра Чариева Шира.

(песня «Если б камни могли говорить», Чариев Шир)

В1: Дорогие наши ветераны, разрешите предоставить слово для поздравления первому проректору Белорусского национального технического университета – Пантелеенко Федору Ивановичу.

(выступление первого проректора Пантелеенко Ф.И.)

В1: Все мы знаем, что Великая Отечественная Война началась в 1941 и закончилась в 45 году, а знаешь ли ты, Сергей, сколько было дней в этой войне, тех ужасных, кровавых, несправедливых дней войны?

В2: Конечно, помню – 1418, а еще – 27 миллионов погибших в СССР, каждый третий белорус не вернулся домой. А еще я помню рассказы моего дедушки. Хотя в годы войны он был ребенком, но это страшное время запечатлелось в его памяти на всю оставшуюся жизнь.

В1: С 1941 года прошло ровно 70 лет, сменилось 4 поколения, заново отстроились города, и все меньше и меньше становится тех, кто воевал... но их имена навсегда останутся в нашей памяти.

В2: Стихотворение «Помним» для Вас расскажет Комар Елена, студентка факультета энергетического строительства

(стихотворение «Помним» ФЭС)

Комар Елена: А сейчас для вас выступит Артемчик Александр студент приборостроительного факультета с песней «Никто не забыт».

(песня «Никто не забыт» ПСФ)

В1: Слово для поздравления предоставляется председателю Совета ветеранов Белорусского национального технического университета Пастухову Владимиру Николаевичу

(выступление Пастухова В.Н.)

В1: Невыносимо сложно читать, смотреть и думать о войне, но еще труднее, почти невозможно представить себе детей в военное время. Кто-то из них уже брал оружие в руки, кто-то был в подполье, а кто-то разведчиком. Именно об этом следующее стихотворение «Дед» в исполнении Панкратович Надежды, студентки факультета технологий управления и гуманитаризации.

(стихотворение «Дед», ФТУГ)

В2: За 70 лет люди написали бесконечное множество стихотворений, песен, посвященных войне и современное, наше с тобой поколение, не прекращает эту традицию.

В1: Студенты БНТУ помнят и чтят Великую Победу. Сейчас для Вас выступит Войстрова Антонина, студентка инженерно-педагогического факультета, с песней «О войне», которую она написала сама.

(песня под гитару «О войне», ИПФ)

В1: Мы будем жить в мире до тех пор, пока будем помнить Великую Отечественную Войну, это знает каждый ребенок. И не дай Бог увидеть детям наяву то, что сегодня они могут лишь представлять.

В2: Стихотворение «Рисует девочка войну» для Вас расскажет Короленя Марина, приборостроительный факультет.

(стихотворение «Рисует девочка войну», ПСФ)

В1: Песни про войну все мы знаем с детства, вырастаем – поем и сочиняем сами. Как ты думаешь, измениться ли что-нибудь с годами?

В2: Я думаю, что со временем песен, стихотворений, фильмов, картин про войну не уменьшится, потому что современная молодежь чтит память и поет песни про войну так же, как и наши бабушки и дедушки когда-то.

В1: Сейчас для Вас выступит студентка автотракторного факультета Кириллова Александра с песней «Солдат».

(песня «Солдат», АТФ)

В2: В военные и послевоенные годы не приходилось думать о праздниках, веселье.

В1: Потому что целью было отстоять свою победу, мир и независимость.

В2: Но сегодня, именно благодаря Вам, ветераны, мы живем и учимся под мирным небом, у нас есть возможность петь, танцевать и радоваться празднику 9-го мая. С патриотическим танцем «Белая Русь» для Вас выступят студенты факультета маркетинга, менеджмента, предпринимательства.

(танец «Белая Русь», ФММП)

В2: Сейчас, уважаемые друзья, позвольте предоставить слово Вам, нашим дорогим ветеранам.

В1: Слово для выступления предоставляется ветерану вооруженных сил Великой отечественной войны, полковнику в отставке Лучинину Николаевичу.

(выступление ветерана)

В1: В нашем университете есть военно-технический факультет, на котором обучаются будущие офицеры и защитники нашей Родины.

В2: И кому же как не им сегодня сказать «спасибо» Вам, дорогие ветераны и подарить свои творческие номера? Приглашаем на сцену военно-технический факультет!

(песенный блок ВТФ)

В1: А сейчас, дорогие наши ветераны, свой «Танец цветов» для вас исполнят студентки факультета международного сотрудничества

В2: Зулейха Пурлиева и Влада Бакобицкая! Встречайте!

(танец «Танец цветов», ФМС)

В2: Что обычно люди делают в праздники?

В1: Как что? Например, ходят друг к другу в гости, дарят подарки и желают *(всего самого лучшего)*...

В2: Стоп! Вот именно с песней-пожеланием для Вас, ветераны, для нашей родной земли выступит студентка машиностроительного факультета Мосейчук Ирина

(песня «Желаю тебе, земля моя», МСФ)

В1: Ну, что же, наш концерт подходит к концу.

В2: Дорогие наши ветераны, мы (и я думаю, наши внуки и правнуки) не устанут произносить Вам слова благодарности. Спасибо за то, что Вы сегодня вместе снами. Здоровья Вам, любви, неиссякаемых сил, энергии, и долгих, жолгих лет жизни.

В1: Мы знаем...

В2: Мы помним...

В1: Мы любим Вас...

(стихотворение «День победы», ИПФ, Абрамовский Кирилл)

(заключительная песня «День победы», все артисты)

**6. ПРОГРАММА
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»**

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные трансформации второй половины XX и начала XXI века привели к кризисным явлениям в социально-экономической и духовной жизни общества. У обучающихся усиливается конфликт между характером усвоения знаний и ценностей в учреждении образования (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и социальным окружением (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Это меняет структуру мышления молодежи, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма. Как результат – увеличение числа студентов с социальной дезадаптацией, депрессиями, фрустрациями, высоким уровнем агрессии, асоциального и зависимого поведения.

Девальвация нравственных ценностей, смещение приоритетов в сторону материального благополучия требуют создания образовательного и воспитательного механизма, адекватного новому времени.

В рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы БНТУ, в 2010-2011 учебном году педагогами-психологами управления воспитательной работы с молодежью было проведено 4 этапа анкетирования студентов («Анкета первокурсника», «Идейное воспитание», «Анкета выпускника БНТУ», «Анкета студента БНТУ»). В мониторинге приняло участие 6137 студентов (из них девушек – 2210, юношей – 3927). Анализ блока вопросов сформированности духовно-нравственных и семейных ценностей обучающихся показал следующее.

60,1% опрошенных студентов считают себя людьми верующими. В свою систему ценностей на первое место они ставят семью и любовь (69%); на второе - здоровье (65,9%). Высокие показатели имеют материальное благополучие и карьерный рост.

88,9% опрошенных считают для себя важным, в будущем создание семьи. Предпочтительной формой брака 44,3% респондентов называют зарегистрированный брак; зарегистрированный и венчанный церковью брак выбирают 39,5% опрошенных. Незарегистрированный брак предпочитают 3,7% студентов.

50,3% опрошенных считают оптимальным для вступления в брак возраст от 25 до 30 лет; 45,4% опрошенных – от 21 до 24 лет.

64,1% опрошенных в своей семье хотели бы иметь двоих детей; трех и более детей – 22,2%; вообще не хотят иметь детей 1,6% студентов.

Для пополнения собственных психологических знаний 65,5% опрошенных студентов предпочитают пользоваться ресурсами Интернета. 42,7% читают научно-популярную и художественную литературу; 42,4% смотрят научно-популярные и художественные фильмы. В группах психологического тренинга участвуют 15,2% опрошенных студентов.

Таким образом, современный студент находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

ВУЗу, как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Цель: подготовка нравственно, физически, психически здорового специалиста с устойчивой потребностью в духовно-нравственных ценностях, ориентированного на создание и сохранение собственной семьи.

Задачи:

1. Формирование потребности в развитии системы духовно-нравственных и семейных ценностей у студентов и создание условий для их интериоризации участниками образовательного процесса.

2. Обеспечение ассимиляции предлагаемых ценностей нравственным самосознанием.

3. Усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, препятствующих формированию саморазрушающих форм поведения.

4. Формирование отношения к семье как основе белорусского общества.

5. Формирование правильных гендерных установок и уважительного отношения к ним.

6. Формирование психологической компетентности, являющейся важным ресурсом духовно-нравственного развития.

7. Проведение мониторинга состояния духовно-нравственного воспитания обучающихся в БНТУ.

8. Систематизация и распространение эффективного воспитательного опыта.

9. Приобщение молодежи к истокам народной духовности, сохранение преемственности поколений.

10. Создание механизма интенсивного взаимодействия различных организационно-управленческих структур для своевременного решения актуальных задач духовно-нравственного становления студентов.

Ожидаемые результаты:

1. Выбор студентами духовно-нравственных и семейных ценностей на мотивационном уровне.

2. Эмоционально-чувственное отношение обучающихся к духовно-нравственным и семейным ценностям.

3. Осознание значимости духовно-нравственной и семейной составляющей в структуре ценностных ориентаций.

4. Проявление духовно-нравственных ценностей в поведении, деятельности, повышение уровня ответственности студентов за свои действия, поступки и их последствия.

5. Достижение высокого уровня психологической компетентности, являющейся важным ресурсом духовно-нравственного развития.

6. Снижение у обучающихся студентов депрессивных состояний, фрустрации, дезадаптации, отказ от зависимого и асоциального поведения.

7. Выбор обучающимися правильных гендерных установок.

Таким образом, предлагаемая программа является многокомпонентной и включает в себя информирование участников, создание условий для развития их личностных и поведенческих ресурсов,

формирование позитивной «Я-концепции», развитие духовной сферы личности.

Концептуальная модель программы основана на факте триединого устройства человека – иерархической взаимосвязи духа, души и тела. Работа по программе строится в соответствии с идеей о полноценном развитии личности и достижении зрелости только при условии ее духовно-нравственного воспитания.

В программе планируется использование методов теоретического анализа, обобщения и интерпретации научных данных, беседы, наблюдения, эмпирических методов (анкетирование, опрос, тестирование) и их анализа. Так же в программе планируется использование когнитивных и поведенческих модификаций, бесед, дискуссий, «мозговых штурмов», психологических тренингов, мини-лекций в сочетании с просмотром видеофильмов, проведением психологических ток-шоу, ролевых игр, элементов психодрамы и психогимнастики.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, вузовские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью (УВРСМ), члены общественных молодежных организаций, работники международного студенческого центра (МСЦ), культурно-просветительного и историко-образовательного центра (КПиИОЦ), заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, педагогические работники БНГУ, воспитатели, культорганизаторы и др.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления работы	Исполнители
1	2	3
I. Организационно--аналитические мероприятия		
1.1.	Рассмотрение вопросов формирования духовно-нравственных и семейных ценностей у студенческой молодежи на заседаниях Совета БНТУ, координационного Совета по идеологической и воспитательной работе, советов факультетов, комиссий по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и пьянства	Проректор по учебной, воспитательной, аналитической и информационной работе
1.2.	Проведение анкетирования студентов по вопросам сформированности духовно-нравственных и семейных ценностей в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы	Педагогипсихологи УВРСМ
1.3.	Анализ результатов мониторинга идеологической и воспитательной работы по критерию сформированности духовно-нравственных и семейных ценностей	Педагогипсихологи УВРСМ
1.4.	Подготовка аналитических материалов для заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий о результатах мониторинга идеологической и воспитательной работы	Педагогипсихологи УВРСМ
1.5.	Анализ выполнения в БНТУ государственных программ по направлениям духовно-нравственного воспитания (в соответствии с Концепцией национальной безопасности)	Заместитель начальника УВРСМ

1	2	3
1.6.	Освещение хода выполнения настоящей Программы в газете «Вести БНТУ», студенческих СМИ и на официальном сайте БНТУ	Педагоги-психологи, педагоги социальные УВРсМ
II. Информационно-образовательная деятельность		
2.1.	Консультирование кураторов учебных групп, преподавателей, воспитателей общежитий по организационно-методическому обеспечению духовно-нравственного аспекта образовательного процесса, формированию и развитию у студенческой молодежи системы морально-нравственных и семейных ценностей	Заместители деканов по воспитательной работе; педагоги-психологи, педагоги социальные УВРсМ
2.2.	Проведение обучающих занятий, семинаров, круглых столов для педагогических работников по вопросам формирования и развития системы духовно-нравственных и семейных ценностей у студенческой молодежи	Заместители деканов по воспитательной работе; заместитель директора студгородка; педагоги-психологи, педагоги социальные УВРсМ
2.3.	Организация мероприятий, направленных на профилактику негативного влияния на работников и студентов университета тоталитарных сект и деструктивных культов	УВРсМ, заместители деканов по воспитательной работе; воспитатели общежитий
2.4.	Организация мероприятий для работников и студентов университета, направленных на формирование ответственного поведения, основанного на нормах морали и права	Заместители деканов по воспитательной работе;

1	2	3
		заместитель директора студгородка; кураторы учебных групп; СППС
2.5.	Размещение информации по духовно-нравственной тематике и пропаганде семейных ценностей на стендах СППС, общежитий университета	Педагоги-психологи, педагоги социальные УВРСМ; воспитатели общежитий
2.6.	Разработка методических пособий, рекомендаций, информационных буклетов и материалов в помощь кураторам учебных групп и воспитателям общежитий по актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи	Педагоги-психологи, педагоги социальные УВРСМ
2.7.	Организация и развитие молодежного волонтерского движения с целью помощи одиноким гражданам, инвалидам, ветеранам войны и труда, шефства над школами-интернатами, социально-педагогическими учреждениями, по уходу за памятниками культурного и духовного наследия Республики Беларусь	УВРСМ; КПиИОЦ; ПО ОО «БРСМ»; ППО студентов; заместители деканов по воспитательной работе; воспитатели общежитий
2.8.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных религиозным праздникам	КПиИОЦ; МСЦ
2.9.	Организация и проведение мероприятий, посвященных праздничным датам иностранных государств	Декан ФМС; начальник МСЦ
2.10.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню женщин, Дню матери, Дню защиты детей, Дню семьи и др.	Воспитатели и культорганизаторы общежитий, педагог-психолог УВРСМ

1	2	3
2.11.	Организация работы по развитию духовно-нравственных качеств и семейных ценностей у обучающихся в рамках работы Клуба молодой семьи на базе общежития № 15	Педагог-психолог УВРСМ, воспитатель общ. №15
2.12.	Проведение интерактивных бесед, психологических ток-шоу, круглых столов по гендерному и семейному воспитанию молодежи на основе духовно-нравственных ценностей для несемейных студентов в Клубе молодой семьи (в рамках секции «Семьеведение»)	Педагог-психолог УВРСМ, воспитатель общ. №15
2.13.	Организация и проведение мероприятий в рамках Клуба молодой семьи по ознакомлению семейных студентов и их детей с традициями белорусского народа, религиозными праздниками: «Праздник Покрова»; «Рождественская история»; «Масленица»; «Светлое Христово Воскресение»	Педагог-психолог УВРСМ, воспитатель общ. №15
2.14.	Организация и проведение мероприятий в рамках Клуба молодой семьи, приуроченных к: Дню пожилых людей; Дню матери; Дню защитника отечества; Дню защиты детей; Дню семьи; Дню женщин; Новому году	Педагог-психолог УВРСМ, воспитатель общ. №15
2.15.	Участие в Международных Кирилло-Мефодиевских чтениях, посвященных Дням славянской письменности	МСЦ; кафедра философских учений

1	2	3
2.16.	Организация сотрудничества и проведение совместных мероприятий с РОО «Родители и учителя – за возрождение православного образования» в рамках программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной церкви на 2011 – 2014 гг.	Заместители деканов по воспитательной работе; воспитатели общежитий; СППС
2.17.	Налаживание контактов с одним из православных приходов в рамках программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011 – 2014 гг.	СППС; МСЦ
2.18.	Участие в духовно-просветительской программе Белорусской Православной Церкви «Семья – Единение – Отечество»	Заместители деканов по воспитательной работе; МСЦ; СППС; воспитатели общежитий
2.19.	Проведение семинаров, круглых столов, театрализованных представлений для детей в рамках КМС, выставок литературы по вопросам патриотического, семейного и духовно-нравственного воспитания	Педагог-психолог УВРСМ; воспитатель общ. №15
2.20.	Проведение совместно с представителями Епархий Белорусской Православной Церкви бесед, круглых столов для студентов и работников БНТУ	МСЦ; УВРСМ
2.21	Проведение круглых столов, ток-шоу, интерактивных бесед и лекций в учебных группах и студенческих общежитиях по направлениям: – формирование психологической культуры; психология здоровья и здорового образа жизни;	Педагоги-психологи УВРСМ; воспитатели общежитий

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – психологические аспекты зависимостей; – психология формирования и развития личности; – психология межличностных отношений; – психология религии; – психология семьи; – конфликтология; – духовность и смысл жизни; – психология жизни и смерти; – психологические аспекты лингвистических трансформаций; – гендерное и семейное воспитание 	
2.22.	Освещение проблем духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в газете «Вести БНТУ», студенческих СМИ и на сайте БНТУ	Пресс-центр БНТУ; УВРСМ; центр развития информационных технологий
2.23.	Организация на факультетах и в общежитиях университета просмотров электронных презентаций Научной библиотеки БНТУ по духовно-нравственной тематике	Директор Научной библиотеки; заместители деканов; воспитатели общежитий
2.24.	Организация посещения обучающимися в БНТУ театров, кинотеатров, музеев и выставок г. Минска	Заместители деканов; УВРСМ; воспитатели общежитий
2.25.	Организация участия студентов в научно-исследовательской работе, студенческих научных конференциях	Начальник УПНКВК; деканы факультетов; заведующие кафедрами; кураторы учебных групп

1	2	3
2.26.	Организация и проведение мероприятий по пропаганде декоративно-прикладного искусства Беларуси	ЦЭФР
2.27.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, фестивалей духовно-нравственной направленности на факультетах и в структурных подразделениях	Деканы факультетов; руководители структурных подразделений
III. Образовательные, воспитательные и культурно-просветительские мероприятия		
3.1.	Организация благотворительных студенческих проектов: – «Молодежь – детям» – для детей-инвалидов школы-интерната, социального приюта г. Минска; – «Нам жить и помнить» – для ветеранов ВОВ; – «Милосердие и забота» – для больных больницы паллиативного ухода «Хоспис»; – «Радость Пасхи – детям» – для детей социально незащищенных категорий; – «Студенчество – ветеранам» – в Республиканском интернате ветеранов войны и труда п. Ждановичи	КПиИОЦ; МСЦ; УВРсМ; ПО ОО «БРСМ»; ППО студентов
3.2.	Организация работы Клуба молодой семьи и детской комнаты на базе общ. №15	Педагог-психолог УВРсМ; воспитатель общ. №15; актив КМС

1	2	3
3.3.	Проведение в рамках Клуба молодой семьи театрализованных вечеров, выставок, конкурсов и мастер-классов по ознакомлению с православными традициями: <ul style="list-style-type: none"> – «Материнская любовь»; – «Рождественская история»; – «Писанка в подарок»; – «Пасхальное угощение»; – «Масленица-блинница – скоморошья радельница» 	Педагог-психолог УВРСМ; воспитатель общ. №15; актив КМС
3.4	Организация и проведение круглых столов, ток-шоу, интерактивных бесед, конкурсов и праздничных мероприятий в рамках Клуба молодой семьи: <ul style="list-style-type: none"> – «Мой радавод»; – «Беларусь мая, синявокая»; – «Тепло домашнего очага»; – «Подвиг царской семьи»; – «Мисс Дюймовочка»; – «Чудеса под Новый год»; – «Мама, папа, я – дружная семья»; – «Пусть всегда будет солнце» и др. 	Педагог-психолог УВРСМ; воспитатель общ. №15; актив КМС
3.5.	Подготовка и проведение Международной Пасхальной выставки «Радость Пасхи»	МСЦ
3.6.	Демонстрация экспозиции народного творчества, посвящённой празднику календарно-обрядового цикла «Каляды»	КПиИОЦ; МСЦ
3.7.	Вовлечение студентов в работу групп психологического тренинга: <ul style="list-style-type: none"> «Тренинг личностного роста»; «Эффективность общения»; «Гендерные отношения»; «Мотивационный тренинг»; «Тренинг лидерства»; «Тренинг уверенности в себе» и т.д. 	Педагоги-психологи УВРСМ

1	2	3
3.8.	Индивидуальное психологическое консультирование, социально-психологическое сопровождение студентов	Педагоги-психологи, педагоги социальные УВРСМ
3.9.	Проведение творческих смотров-конкурсов плакатов, электронных презентаций и видеороликов для обучающихся в университете	УВРСМ
3.10.	Проведение акции, направленной на отказ от вредных привычек в рамках молодежного проекта «Масленица»	КПиИОЦ; ППО студентов БНТУ
3.11.	Организация досуга и свободного времени студентов, вовлечение их в коллективы художественной самодеятельности КПиИОЦ	КПиИОЦ; УВРСМ; заместители деканов; ПО ОО «БРСМ»; ППО студентов; кураторы учебных групп; воспитатели общежитий

АНКЕТА
по изучению духовно-нравственных качеств
личности студента

1. Охарактеризуйте взаимоотношения в вашей группе:

Высокий уровень сплочённости группы	Да	Нет
Высокая активность членов группы	Да	Нет
Нормальные межличностные отношения в группе	Да	Нет
Отсутствие в группе конфликтов	Да	Нет
Активное участие студентов в общественной жизни группы	Да	Нет

2. Как часто Вы пренебрегаете своими интересами ради блага коллектива, других людей, общества?

- 1) часто 2) иногда 3) никогда

3. Как часто Вы отстаиваете свои взгляды и убеждения?

- 1) всегда 2) иногда 3) никогда

4. Удовлетворяет ли Вас морально-психологический климат в общежитии?

- 1) да 2) нет 3) не проживаю

5. Участвуете ли Вы в общественно-полезных делах, акциях и с какой целью?

- 1) да, потому что считаю, что это приносит пользу
 2) да, потому что считаю, что это мне необходимо
 3) да, по просьбе или требованию руководителя
 4) не принимаю участия
 5) другое _____

6. Считаете ли Вы важным для себя:

Знание истории и культуры Беларуси	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Любовь к своей стране	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Труд на благо Родины	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

7. Считаете ли Вы себя верующим человеком?

- 1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

8. Хотите ли Вы в будущем создать семью?

- 1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить 4) семья уже есть

9. Какую форму брака Вы считаете предпочтительной?

- 1) зарегистрированный брак
2) незарегистрированный, гражданский брак
3) зарегистрированный и освященный церковью (венчание) брак
4) затрудняюсь ответить

10. Какие проблемы возникают чаще всего в Вашей студенческой жизни (отметьте все имеющиеся)?

- 1) большая загруженность учебными занятиями
2) конфликты с преподавателями
3) конфликты с родителями
4) конфликты с одногруппниками
5) конфликты с воспитателями
6) материальные проблемы
7) бытовая неустроенность
8) проблемы личного характера
9) другое _____

11. Чем Вы увлекаетесь в свободное от учебы время?

- 1) спорт
2) литература (чтение)
3) музыка
4) техника

- 5) компьютер
- 6) телевизор
- 7) театр
- 8) кино
- 9) встречи с друзьями
- 10) художественная самодеятельность
- 11) туризм
- 12) другое _____

12. Отметьте 3 качества, которые Вы больше всего цените в людях.

- 1) доброта
- 2) честность
- 3) порядочность
- 4) искренность
- 5) преданность
- 6) ум, интеллект
- 7) юмор
- 8) ответственность
- 9) отзывчивость
- 10) другое _____

13. Отметьте 3 качества, которые Вы не приемлете в людях.

- 1) эгоизм
- 2) лень
- 3) зависть
- 4) наглость
- 5) лицемерие
- 6) лживость
- 7) глупость
- 8) предательство
- 9) жадность
- 10) другое _____

14. Какие требования Вы предъявляете к себе и другим?

- 1) высокие 2) средние 3) низкие

15. Какие жизненные ценности наиболее значимы для Вас (выберите 3 из предложенного списка)?

- 1) карьера
- 2) свобода, самостоятельность
- 3) семья
- 4) любовь
- 5) здоровье
- 6) хорошие друзья
- 7) материальная стабильность
- 8) развлечения
- 9) хорошее образование
- 10) другое _____

16. На что Вы в своей деятельности ориентируетесь?

- 1) хорошие взаимоотношения с окружающими
- 2) развитие и обучение
- 3) общественную полезность дела
- 4) материальную выгоду
- 5) комфорт и удовольствие
- 6) удовлетворение от хорошо выполненной работы
- 7) духовные ценности
- 8) престиж и уважение окружающих
- 9) избегание возможных наказаний или неприятностей
- 10) лидерство
- 11) другое _____

17. Что помогает Вам формировать психологические знания, умения и навыки?

- 1) научно-популярная и художественная литература
- 2) научно-популярные и художественные фильмы
- 3) интернет
- 4) средства массовой информации
- 5) психологические семинары и тренинги
- 6) другое _____

ТЕМАТИКА ИНТЕРАКТИВНЫХ БЕСЕД И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТОК-ШОУ СО СТУДЕНТАМИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И СЕМЕЙНОМУ
ВОСПИТАНИЮ

1. Род. Культура.
2. Счастливый брак начинается до свадьбы.
3. О мужественности и женственности.
4. Угроза душе и телу (о секспросвете молодежи).
5. Спасите нерожденные души.
6. Дружба и влюбленность.
7. Любовь и вера.
8. Мир чувств.
9. Ценности.
10. Тепло домашнего очага.
11. Генеалогическое древо моей семьи.
12. Красота природы. Последние орлы. (Занятие с видеопрезентацией одноименного научно-популярного фильма, режиссер И. Бышнеф, РУП «Белорусский видеоцентр»).
13. Ко Дню пожилых людей. Дорогой мой человек, или как скрасить старость?
14. Счастье: как мы его понимаем.
15. Психологические аспекты зависимости.
16. Смысл жизни.
17. Мода, СМИ и нравственные ценности белорусов.
18. Я и моя жизнь.
19. Материнство и отцовство.

ИНТЕРАКТИВНАЯ БЕСЕДА
«ТЕПЛО ДОМАШНЕГО ОЧАГА»

Домашний очаг – место, где всегда тепло и уютно. Хранительницей его является женщина, мать. Вот что пишет в своем дневнике Государыня Александра Федоровна: «Самые прочные узы – это узы, которыми сердце человека связано с настоящим домом. В настоящем доме даже маленький ребенок имеет свой голос. А появление младенца влияет на весь семейный уклад. Дом, каким бы он ни был скромным, маленьким, для любого члена семьи должен быть самым дорогим местом на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что в каких бы краях человек потом ни странствовал, сколько бы лет ни прошло, сердце его должно все равно тянуться к родному дому. Во всех испытаниях и бедах родной дом – убежище для души. Дом - это место тепла и нежности. Говорить о доме надо с любовью... В христианском доме должна жить любовь. Он должен быть местом молитвы. Именно в молитве мы черпаем благодать, нужную нам, чтобы сделать наш дом светлым, добрым, чистым. Жизненно важно значение среды. Мы еще не вполне понимаем, как много значит атмосфера в доме, где растут дети для становления их характера. Самое первое место для нас, где мы учимся правде, честности, любви, - это наш дом - самое родное место для нас в мире».

Императрица считала очень важным уют в доме: «Главным центром жизни любого человека должен быть его дом. Это место, где растут дети – растут физически, укрепляют свое здоровье и впитывают в себя все, что сделает их истинными и благородными мужчинами и женщинами. В доме, где растут дети, все их окружение и все, что происходит, влияет на них, и даже самая маленькая деталь может оказать прекрасное или вредное воздействие. Даже природа вокруг них формирует будущий характер. Все прекрасное, что видят детские глаза, отпечатывается в их чувствительных сердцах. Где бы ни воспитывался ребенок, на его характере сказываются впечатления от места, где он рос. Комнаты, в которых наши дети будут спать, играть, жить, мы должны сделать настолько красивы-

ми, насколько позволяют средства. Дети любят картины, и если картины в доме чистые и хорошие, то чудесно на них влияют, делают их утонченнее. Но и сам дом, чистый, со вкусом убранный, с простыми украшениями и с приятным окружающим видом, оказывает бесценное влияние на воспитание детей».

В настоящей материнской любви присутствует целый спектр чувств: от ласки и нежности до требовательности и строгости. В разные периоды жизни ребенку необходимы разные проявления материнских чувств. Все они важны и нужны ребенку, особенно если опираются на желание матери вырастить ребенка ради него самого, которая, с интересом всматриваясь в его душу, помогает открыть и развить в нем направление того уникального жизненного пути, ради которого ребенок явился в этот мир.

Императрица Александра Федоровна не отличалась крепким здоровьем. Еще в юности у нее бывали такие боли в спине, что она не могла ходить и ее возили в коляске. Обязанности русской императрицы отнимали у нее много времени. Но это не помешало ей родить пятерых детей и всем сердцем отдаваться их воспитанию. «Важный труд, который человек может и должен делать в своем собственном доме. У мужчин есть своя доля, она важна и серьезна, но истинным творцом дома является мать. То, как она живет, придает дому особую атмосферу. Материнская любовь как бы воплощает любовь Бога, и она окружает жизнь ребенка нежностью». Вот простой секрет правильного воспитания – любовь. Любовь к Богу и любовь к ближним.

Великая княгиня Ольга Александровна вспоминает: «...Личная канцелярия Царя была завалена частными письмами о денежной помощи. Вдова полицейского просила помочь дать детям образование; одаренный студент университета просит субсидии, чтобы закончить учебу, крестьянин – корову, рыбак – новую лодку, вдове чиновника не на что купить очки. Царская канцелярия имела строгое предписание не оставлять без ответа ни одного письма. По каждому прошению наводились справки, и, в случае достоверности нужды, прощения удовлетворялись». Большие личные средства тратила на благотворительность и императрица Александра Федоровна.

Пример родителей не оставался без подражания. Когда Великой княжне Ольге исполнилось 20 лет и она получила право распоря-

жаться частью своих денег, ее первая просьба была разрешить ей оплатить лечение ребенка-инвалида, которого она часто встречала во время своих прогулок.

Но помогать можно не только деньгами. Когда началась I мировая война, императрица и ее старшие дочери работали сестрами милосердия в госпиталях, выполняя самую грязную и изнурительную работу.

Современные родители иногда почему-то считают, что они обязаны сделать жизнь своих детей безоблачной и полной неги. Но «Император и Императрица были верны принципам их собственного воспитания: большие, хорошо проветриваемые комнаты, жесткие походные кровати без подушек, холодные купания (теплые разрешались вечером). Еда была простая: говядина, свинина, борщ или гречневая каша, вареная рыба, фрукты... Существенной частью воспитания были игры на открытом воздухе...».

В традициях императорской семьи Романовых было давать своим детям хорошее образование. Учебная нагрузка будущего императора Александра III составляла 44 часа в неделю. Это значит, что у него четыре дня в неделю было по семь уроков и два дня по восемь. Каникулы были только летом и длились всего один месяц.

Большое внимание царственные родители уделяли окружению своих детей. «Императрицу ужасала мысль ввести своих дочерей в компанию чересчур искушенных молодых женщин высшего света с их глупыми и иногда жестокими сплетнями... Когда у нее родился сын, в товарищи ему Государыня выбирала маленьких сыновей дворцовых слуг, воспитателей и доктора». Государыня оберегала нравственную чистоту своих детей. Это должно быть примером для современных родителей, которые предоставляют своим детям полную свободу в том, с кем им общаться, что смотреть и слушать, невольно способствуя их развращению.

Особо надо сказать о воспитании наследника престола цесаревича Алексея. Он был пятым, долгожданным ребенком царской четы и его рождение было для них и для всей России огромной радостью. Ребенок родился крепким, здоровым, «с густыми золотыми волосами и большими синими глазами». Это был веселый милый мальчик, и только спустя несколько месяцев родители стали с беспокойством замечать первые признаки гемофилии. Это был страшный удар для всей семьи. В каждой семье, где есть больной ребенок, его стараются

ся оберегать и ограждать от возможных опасностей, что естественно приводит к изнеженности. Но Алексей был не просто ребенок, он был цесаревич, наследник русского престола, которому предстояло управлять огромной империей. Поэтому, когда воспитатель царевича Пьер Жильяр попросил для Алексея большей свободы для выработки внутренней дисциплины и самоконтроля, его родители полностью согласились с ним «и сказали, что готовы пойти на этот рискованный эксперимент».

Но ребенка трудно уберечь от травм, и вскоре произошел несчастный случай, приведший к обострению болезни. Показательно поведение царя и царицы в такой ситуации. Жильяр вспоминает: «Меня как громом поразило. Но ни царь, ни Царица не сделали мне ни малейшего упрека. Более того, зная, насколько опасна болезнь Наследника, они, казалось, старались смягчить мое отчаяние. Они как будто хотели собственным примером показать мне, как надо встречать неизбежное страшное испытание и приняли меня в союзники в своем долгом изнурительном подвиге».

Императрица Александра Федоровна никогда не прерывала своей связи с детьми. Когда она болела или выполняла свои обязанности государыни, она писала им записки. Вот, например, о чем она писала своей дочери Ольге 15 января 1909 года: «...Ольга, дорогая, в комнате я или нет, ты всегда должна вести себя одинаково. Это не я за тобою смотрю, а Бог все видит и повсюду слышит, и это Ему мы должны, в первую очередь, постараться понравиться, делая все, что нужно, слушаясь своих родителей и тех, кто о вас заботится, и побеждая свои недостатки». Сохранились сотни таких записок, они были частой, если не ежедневной, формой общения и касались всех сторон жизни детей. Они, подрастая, охотно перенимали эту привычку.

Эти записки дышат любовью и заботой, которые выражаются уже в обращениях к детям: «Дорогие дети», «Любимое дитя», «Моя дорогая малышка», – язык матери неиссякаем в подборе самых нежных слов. И дети отвечали на них такой же любовью: «Моя любимая, дорогая милая Мама», «Мой милый ангел, дорогая Мама»... Это обязанность матери – научить детей любить и выражать любовь близким.

Духовник царской семьи Николай Беляев незадолго до их трагической гибели писал в дневнике о Царских детях: «...дай, Господи,

чтобы и все дети были нравственно так высоки, как дети бывшего царя. Такое незлобие, смирение, покорность родительской воле, преданность безусловная воле Божией, чистота в помышлениях и полное незнание земной грязи – страстной и греховной...».

Последний русский император Николай II и его семья были причислены Русской Православной церковью к лику святых в чине страстотерпцев за их смиренное перенесение испытаний, посланных им в конце их жизни, и за мученическую кончину. Но Николая и его жену Александру можно было бы причислить к лику святых и за их супружескую жизнь и их родительский подвиг.

В Царской Семье и было семь человек. Одно целое, неразделимое. С одними радостями и печальями, заботами и утешениями.

"Они жили долго и счастливо, и умерли в один день", – помните сказку? Господь рассудил так, что земная жизнь святых Царственных мучеников была не столь продолжительна, но уверены, что действительно счастлива, хотя и наполнена страданиями. Неразлучные в жизни земной, Они и ушли в жизнь вечную, небесную вместе. Это действительно была Семья с большой буквы, истинно христианская семья – образец для подражания.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ
МОЛОДЕЖИ

Постановка проблемы

Любовь... Какой глубокий и какой разный смысл люди вкладывают в это слово! От вульгарного «займемся любовью...» через романтическое «любовь среди цветов или звезд...» до неисчерпаемого «любить Человека». Каждый из нас обязательно примеряет это понятие на себя. И от того, как мы это делаем, зависит наша жизнь.

К сожалению, современная молодежь нередко путает любовь и секс, что приводит к раннему началу половой жизни, частой смене партнеров и в результате – к высокому риску ВИЧ-инфицирования. Необходимо показать, что настоящая любовь – это прежде всего забота о другом человеке, когда собственные удовольствия отходят на второй план. Важно создать условия для обращения студентов к принципам чистоты, целомудрия и верности.

Цель занятия: формирование понятий «любовь», «влюбленность», «преданность», «верность». Формирование представления о любви как о высшей ценности, основе человеческих отношений.

Упражнение 1. «Я люблю тебя за то, что...»

Цель: обращение к теме занятия, актуализация связанных с ней переживаний.

Необходимые материалы: мяч.

Описание

Организуется круг. Участник, держащий в руках мяч (водящий), кидает его любому другому участнику и говорит: «Я люблю тебя за то, что ты ...». Поймавший мяч становится водящим и кидает его следующему участнику, произнося ту же фразу. Условием игры: нельзя, чтобы один и тот же участник становился водящим дважды и нельзя, чтобы никто не побывал в роли водящего.

В ненаправленном обсуждении участники рассказывают о впечатлениях от упражнения и о трудностях, которые возникали по ходу его выполнения. Обсуждается, за что можно любить другого человека и можно ли любить безусловно, «просто так»?

Информация

О любви

«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине. Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает...».

Первое послание апостола Павла к Коринфянам: 13, 4-8.

«Любовь начинается с момента, когда мы видим в человеке нечто такое драгоценное, такое светлое, такое дивное, что стоит забыть себя, забыть про себя, и отдать всю свою жизнь – свой ум, свое сердце на то, чтобы этому человеку было светло и радостно».

Митрополит Антоний Сурожский. «О любви».

О влюбленности

«Влюбленные "наотмашь" отданы друг другу. Они живут ощущениями, которых раньше ни один из них не знал. Не знал их всепоглощающую силу и яркость проживания. Не подозревал, что возможно столь обостренное чувство себя, своих состояний и такая устремленность к встрече с другим. В этой увлеченности друг другом ни один из них не отдает себе отчета в причинах своих ощущений, в истоках своих состояний. Каждый просто живет ими, не трудясь над осознанием и не выверяя себя по каким бы то ни было эталонам. Другой человек в этих грезах всегда воспринимается как даритель радости и наслаждений. Не живущий сам по себе, не ответно любящий, не устремленный к миру, но устремленный ко мне. И в этих моих услаждениях по поводу другого заключается для меня вся прелесть встречи.

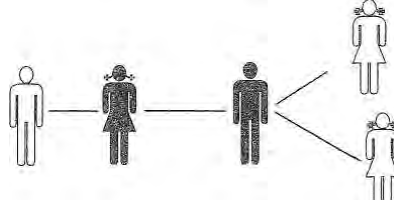
В таких случаях все, что произойдет затем в семье между супругами, обнаружит, что в период влюбленности они не были отданы друг другу. То есть, не любили друг друга. Напротив, каждый отдавался сам себе, своим состояниям, своим чувствам, своим удовольствиям».

Свящ. Анатолий Гармаев. «Культура семейных отношений».

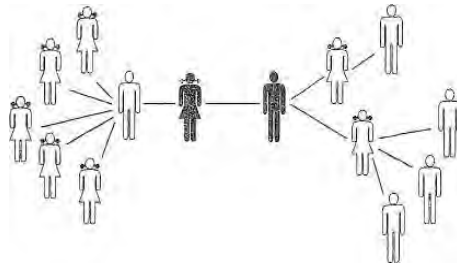
Упражнение 2. Работа со схемой «Ефросинья и Ануфрий»

Жили-были на свете молодые люди, назовем их Ефросиньей и Ануфрием. Однажды они встретились и полюбили друг друга. Никогда раньше ни у Ефросиньи, ни у Ануфрия не было таких чистых и доверительных отношений, такой любви. Это была настоящая любовь!

Все, что было в прошлом у каждого, не имело для них никакого значения. Случайные встречи, несерьезные отношения... Да и было их совсем немного. У Ефросиньи случился всего один короткий летний роман. А Ануфрий имел близкие отношения с двумя девушками.



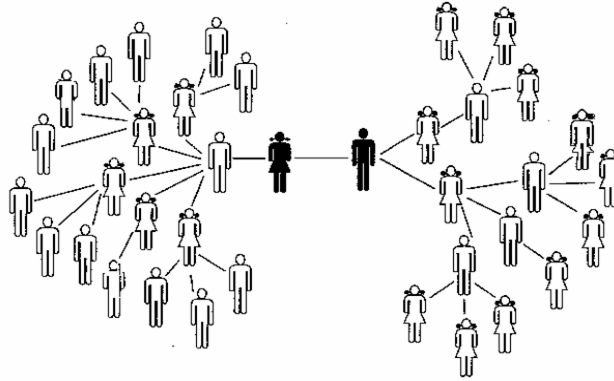
Но, оказывается, бывший друг Ефросиньи вступал в близкую связь со многими девушками: он вообще был человек несерьезный. А одна из



бывших подруг Ануфрия вела себя очень легкомысленно – из-за этого Ануфрий с ней и расстался. Вторая его девушка просто уехала в другой город, и связь их прервалась сама собой. И у партнеров друга Ефросиньи и подруг Ануфрия, в общем-то, людей для наших влюбленных совсем посторонних, тоже были какие-то сексуальные отношения в прошлом.

Если расширять эту схему дальше, то окажется, что люди, которых мы изобразим, наверняка не знакомы с главными героями. Ефросинья и Ануфрий о них даже не слышали. А почему о них вспомнили мы? Потому, что вступая в сексуальные отношения даже с очень любимым и

близким человеком, мы одновременно контактируем с микрофлорой всех его предыдущих партнёров.



Кроме того, кто-то из тридцати шести изображённых на последней схеме людей вполне мог быть заражен возбудителем какой-либо инфекции, передающегося половым путем (ИППП) – например, ВИЧ – и не знать об этом. Таким образом, в наше время человек, предполагающий, что он ничем не рискует, потому что ведет вполне упорядоченную личную жизнь, может подвергать себя опасности заражения ИППП. Единственный выход - это верность единственному(ой) супругу(е) в течение всей жизни и воздержание до брака.

Информация

Мы должны научиться раскрывать положительную ценность целомудрия, показать, что оно лучше и радостнее, чем «свободная любовь», то есть временная телесная близость, освобожденная от верности, от личностной и духовной общности, то есть, в конечном счете, – от самой любви. В том и заключается целостная мудрость, чтобы обрести бесценную жемчужину, раз и навсегда отмахнувшись от ее дешевых подделок, – потому что одно и другое.

Упражнение 3. «Составитель словаря»

Цель: констатация имеющихся в группе представлений о сути любви.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание

Организуется работа в малых группах. Необходимо составить и представить в общем кругу определение понятия «любовь». Важно

помнить, что любовь бывает разной – например, к родителям, человеку противоположного пола, Родине, Богу. Группы могут предложить определения различных видов любви.

В обсуждении затрагиваются вопросы:

– В чем суть любви как состояния? Какие чувства могут сопровождать любовь?

– Каково соотношение любви и эгоизма?

– Что способно стать основой любви?

Резюме ведущего

Существенной особенностью любви является ее устойчивость. Любящие люди испытывают не только нежность, восторг и прочие прекрасные чувства. Бывает, что в их душах рождается и раздражение, и злость, и обида. Но это не означает отсутствия любви. Просто там, где есть истинная любовь, негативные эмоции легко преодолимы – стоит только человеку задуматься не о собственном благополучии, а о благополучии любимого.

Упражнение 4. «Спорные утверждения»

Цель: исследование проявлений любви на разных уровнях человеческой сущности.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание

Участникам предлагается определить степень согласия с утверждениями, «выкинув» от одного («не согласен») до пяти («полностью согласен») пальцев. Участникам, высказавшим крайние точки зрения, предлагается их обосновать:

1. Настоящая любовь встречается в нашем мире все реже и реже.
2. Лучше быть влюбленным безответно, чем вообще никого не любить.
3. Иметь плохую репутацию для девушки хуже, чем для парня.
4. Можно быть влюбленным в кумира.
5. Ревность - признак любви.
6. Большинство парней относится к девушкам с уважением.
7. Верность друг другу – залог длительных отношений.
8. Важно, чтобы родителям нравился тот, с кем ты встречаешься.
9. Девушки интересуются любовными отношениями больше, чем парни.

10. Возраст начала интимных отношений имеет большое значение для человека.

11. Любовь в жизни женщины важнее, чем любовь в жизни мужчины.

Резюме ведущего

Любить – не значит терять себя. Напротив, любить – значит все больше становиться собой, находить в себе новые хорошие и сильные стороны и стремиться к тому, чтобы стать лучше. Любовь бывает очень разной, она обнаруживает себя в различных проявлениях. Но главное, что позволяет назвать возникающее чувство любовью – это стремление отдавать всего себя на благо других людей, а не получать собственные удовольствия и блага.

Упражнение 5. «Сиа́мские близнецы»

Цель: формирование представлений о важности свободы и доверия.

Необходимые материалы: веревки или ленты, коробки, упаковочная бумага.

Описание

Любящие друг друга люди так или иначе связаны между собой. Группа случайным образом разбивается на пары (например, с использованием приема «Этот?»): один из участников, стоя спиной к группе, должен остановить выбор на одном из товарищей, на которых по очереди показывает ведущий). Получившиеся пары связываются по левой/правой ноге и левой/правой руке. Каждой паре необходимо сделать несложное дело – например, упаковать подарок. Можно устроить соревнование между парами на время. На последующих этапах игры веревки можно ослабить, одному из участников можно завязать глаза и т.д.

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Аллегорией чего были веревки или ленты? Откуда в любви берется несвобода от другого человека?
- Какие отношения являются наиболее комфортными?
- Какова роль доверия в отношениях любящих людей?

Резюме ведущего

Если в отношениях любящих людей нет свободы, такие отношения никому из них не принесут радости. Один будет чувствовать себя надсмотрщиком, другой – постоянно ощущать себя «под колпаком». Любить человека – значит доверять ему.

Вариант 6. Упражнение «Сердечки»

Цель: Актуализация альтернативных способов проявления любви. Акцентирование внимания группы на многообразии способов проявления любви.

Необходимые материалы: сердечки из бумаги по два на каждую подгруппу из пяти человек. На одном заранее написано по шесть способов проявления любви (приглашение на танец, проводы домой, преподнесение подарков, комплименты, посвящение стихов и песен, поцелуй); одно большое сердце из ватмана.

Описание

Группа делится на подгруппы по пять человек, каждой группе дается по два сердечка. Одно – с вариантами проявления любви, другое пустое. Задание – в течение пяти минут участники пишут на втором сердечке шесть способов проявления любви, не перечисленных на первом сердечке. По окончании работы каждая группа зачитывает получившийся список, а ведущий выписывает на большое сердце варианты, которые не повторялись ранее.

Резюме ведущего

Иногда мы не знаем, как показать другому человеку свою любовь и внимание, и это сильно обедняет наши отношения. Существует множество способов проявления любви – и те, которые перечислены в ходе упражнения, и многие другие.

<i>Настоящая любовь</i>	<i>Мнимая любовь</i>
<ul style="list-style-type: none">❖ Уважение к другому;❖ Отношения приносят радость;❖ Проявление нежности и заботы;❖ Уважение к суждениям, ценностям, взглядам другого;❖ Отсутствие сомнений в ответной любви	<ul style="list-style-type: none">❖ Отношения начинают тяготить;❖ Обостренная ревность;❖ Глухота к нуждам другого;❖ Сдержанность в общении;❖ Человек больше берет, чем дает;❖ Нарушение обещаний;❖ Недостаток доверия

Завершение работы

Вопросы для дискуссии:

- ✓ Что такое любовь?
- ✓ Какая она бывает?
- ✓ Что такое влюбленность?

Группа высказывается на тему:

- Что нового произошло за время занятия?
- Что удивило, оказалось неожиданным?

Резюме ведущего

С кого бы начать? Почти каждый из нас, мечтая о любви, ищет совершенного человека. Но жизнь смеется над этими поисками. Ведь какого бы мы не нашли "совершенного" человека, всегда существует кто-то еще красивее, или умнее, или добрее... Не добрать-ся до совершенства... Но главное - в другом: как только полюбишь кого-то, то сразу же пересташь "искать"! Значит, искал не "совершенство", а что-то иное...

Одна из величайших иллюзий, которую вы можете лелеять - вера, что где-то существует ваш идеальный партнер. Придерживаться такого убеждения, значит, обрекать почти всех на безбрачие.

Истинная любовь не сводится к сексу или приятному времяпровождению. Любовь – это, прежде всего, ответственность и верность себе и другому человеку.

**7. ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия, первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к обучению, труду и общественной деятельности, обеспечивающая разностороннее развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, самоутверждению и самореализации.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рациональной организации труда, досуга и свободного времени, позволяющий сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Поддержание репродуктивного здоровья студенческой молодежи становится приоритетной задачей национального масштаба.

Пришло понимание, что здоровье – это важнейший политический и экономический потенциал любого государства. Здоровье не может быть только личной заботой и достоянием конкретного человека. Это – здоровый генофонд, это – условие успешного будущего любого государства.

Для исследования параметров эффективности идеологической и воспитательной работы педагогами-психологами управления воспитательной работы с молодежью Белорусского национального технического университета (далее – БНТУ) проведено анкетирование студентов в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы. Анкетирование проводилось в четыре этапа, общее количество опрошенных 6137 студентов (из них девушек – 2210, юношей – 3927) всех факультетов университета.

Для изучения установки студентов на здоровый образ жизни вопросы формирования культуры здорового образа жизни, наличия вредных привычек, самооценки состояния здоровья были включены в анкеты всех этапов мониторинга идеологической и воспитательной работы («Анкета первокурсника», «Идейное воспитание», «Анкета выпускника БНТУ», «Анкета студента БНТУ»).

По мнению студентов «Здоровье – это»: хорошее самочувствие – 65,4%; активность, жизнерадостность, хорошее настроение – 59,8%; «когда не надо обращаться к врачам» – 44,2%; хорошие взаимоотношения с людьми – 32,3%; то, что нужно беречь – 28,1%; хорошая успеваемость – 14,3%.

Среди факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья, студенты отметили следующие: образ жизни человека – 72,1%, наличие вредных привычек, употребление алкоголя и курение – 66,9%, рациональное питание – 43,2%, экология – 33,1%.

Анализ результатов анкетирования показал, что 44,8% первокурсников оценивают свое здоровье как «крепкое», 52,7% – как «среднее», однако 2,4% опрошенных считают свое здоровье «слабым».

Для более глубокого изучения данного вопроса был задан вопрос: «Что Вы делаете для поддержания собственного здоровья?». По мнению студентов, нормами здорового образа жизни и наиболее важными факторами для поддержания здоровья являются: занятия физическими упражнениями и спортом – 68,7%, соблюдение правил личной гигиены – 77,7%, поддержание позитивного настроения – 62%, отказ от вредных привычек – 60,7%, соблюдение режима дня и рациональное питание – 40,6%, наблюдение за состоянием своего здоровья – 21,2%.

При проведении анкетирования студентам всех факультетов был задан следующий вопрос: «Считаете ли Вы важным вести здоровый образ жизни?». В результате анализа было выявлено, что подавляющее большинство студентов – 91,8% (в 2009–2010 учебном году данный показатель составлял 90%) считают для себя важным вести здоровый образ жизни. Среди опрошенных указывают на отсутствие любых вредных привычек – 41,2%; ведут активный образ жизни – 32,3%; состоят в волонтерских организациях по пропаганде ЗОЖ – 4,3%.

Наиболее значимыми источниками получения информации для студентов в области здоровья являются: интернет-ресурсы – 77,8%; друзья, одногруппники – 65,4%; СМИ (радио, ТВ, журналы, газеты) – 56,3%; родители, родственники – 43,2%; врачи – 21,1%.

Данные социологического опроса «Роль и место физической культуры в жизни и деятельности студентов БНТУ»:

1. На вопрос анкеты «Выскажите свое отношение к ФКиС» 92,6% опрошенных отметили положительное отношение к физической культуре и спорту в БНТУ.

2. На вопрос «Ваше мнение по поводу того, что наиболее важно для сохранения и укрепления здоровья человека?» ответы распределились следующим образом: 60,11% – правильное питание,

53,08% - регулярное занятие физической культурой, 51,88% – рациональный образ жизни, 42,93% – отказ от курения и алкоголя.

3. Анализ вопроса «Посещаете ли вы спортивные секции университета?» дал следующие результаты: да – 14,5%; занимаюсь физкультурой индивидуально – 17,4%; достаточно учебных занятий по физическому воспитанию – 13,7%; нет интересующей меня спортивной секции – 9,3%; не устраивают имеющиеся материально-технические условия, квалификация тренера и т.д. – 5,5%; занимаюсь спортом в ином, вне стен университета, месте – 20,1%.

4.«Какими видами физической культуры вы предпочитаете заниматься?»:

- спортивные игры – 27,7%;
- плавание – 24,7%;
- атлетизм – 23,1%;
- туристские походы – 21,4%;
- утренняя зарядка – 3,1%.

5.«Укажите формы двигательной активности, которые Вы при возможности в течение года стараетесь использовать?»:

- плавание – 30,8%;
- катание на велосипеде – 26,30%;
- аэробика – 22,1%;
- занятия с отягощением – 20,8%.

Согласно проведенному исследованию количество некурящих студентов составляет 78,9%, курят 10,1% (13% – в прошлом учебном году), лишь изредка – 11% (14,8% – в 2009/10 учебном году). По результатам анкетирования 62,2% студентов БНГУ вообще не употребляют алкоголь; утвердительно ответили на вопрос: «Употребляете ли вы алкоголь?» – 2,7% бывших школьников; а 35,1% употребляют алкоголь изредка. В результате анализа поученных данных анкетирования выявлено, что 98,3% опрошенных студентов не употребляют никаких наркотических веществ.

По мнению студентов по результатам проведения экспресс-опроса главными причинами приобщения к нездоровому образу жизни являются: влияние друзей, компании – 54,3%; плохое семейное воспитание – 43,2%; низкая культура в обществе, нет запретов – 32,1%; низкая самооценка – 28%; отсутствие силы воли – 12,3%; реклама – 8,9%.

Студенты университета активно занимаются спортом, участвуют в международных соревнованиях. Студентов - участников чемпионатов мира – 2, чемпионата Европы – 2, Всемирной универсиады – 2 человека.

Студентов, входящих в состав Национальных сборных Республики Беларусь - 37 человек.

Регулярно занимаются физической культурой и спортом 16750 студентов, что составляет 92,1% от общего контингента студентов дневной формы обучения. Количество студентов по группам здоровья: Д 1 (здоров) и Д 2 (практически здоров) – 11954 человек; Д 3 (с хроническими заболеваниями) – 2080 студентов.

В спартакиаде сотрудников и преподавателей университета в рамках акции «Международный олимпийский день» приняли участие 514 человек. Спартакиада среди студентов в 2010/11 учебном году проведена по следующим видам спорта: ориентирование спортивное, гандбол (мужчины), гиревой спорт, шахматы, волейбол мужчины, лыжные гонки, армрестлинг, легкоатлетический кросс, каратэ-до, баскетбол мужчины и женщины.

В вузе ведется системная работа по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, оздоровлению студентов. Вместе с тем, необходимо продолжать и активизировать работу по данному направлению с использованием современных технологий, повышая степень осознания студентами важности здоровья в их профессиональной деятельности.

Цель: подготовка нравственно, физически, психически здорового специалиста с устойчивой потребностью в ценностях здорового образа жизни и физической культуры, способного поддерживать оптимальный уровень своего здоровья.

Задачи:

1. Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни и самостоятельные занятия физической культурой.
2. Повышение уровня правовой культуры и валеограмотности студентов.
3. Воспитание активной жизненной позиции и ответственного поведения студентов БНТУ.

4. Создание и совершенствование здоровьесберегающих, здоровьесформирующих условий обучения, труда, отдыха, быта и оздоровления студентов, преподавателей и работников университета.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня ответственности студентов за здоровье и свою жизнь.
2. Осознанное отношение участников образовательного процесса к здоровью как к приоритетной ценности, мотивация к его формированию, сохранению и укреплению.
3. Активное вовлечение работников и студентов университета в пропаганду стандартов здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Формы деятельности:

- ✓ организационно-аналитические мероприятия;
- ✓ информационно-образовательная деятельность;
- ✓ физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, положения о творческих смотрах-конкурсах по тематике ЗОЖ, вузовские и студенческие СМИ.
2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью (УВРСМ), члены общественных молодежных организаций, работники спортивно-технического факультета (СТФ), международного студенческого центра (МСЦ), культурно-просветительного и историко-образовательного центра (КПиИОЦ), заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели, культорганизаторы, методисты по спорту общежитий и др.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления работы	Исполнители
1	2	3
I. Организационно-аналитические мероприятия		
1.1.	Рассмотрение вопросов пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек на заседаниях Совета БНТУ, координационного Совета по идеологической и воспитательной работе, советов факультетов, комиссий по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и пьянства	Проректор учебной, воспитательной, аналитической и информационной работе
1.2.	Проведение анкетирования студентов по вопросам ЗОЖ в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы	УВРсМ, педагогипсихологи
1.3.	Анализ результатов мониторинга идеологической и воспитательной работы по критерию здорового образа жизни	УВРсМ, педагогипсихологи
1.4.	Анализ выполнения в БНТУ государственных программ по вопросам ЗОЖ и подготовка отчетной документации в Министерство образования Республики Беларусь, другие государственные и общественные организации	УВРсМ, методист
1.5.	Подготовка аналитических материалов для заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий о результатах мониторинга идеологической и воспитательной работы	УВРсМ, педагогипсихологи

1	2	3
1.6.	Консультирование кураторов учебных групп по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек среди студенческой молодежи	Заместители деканов по воспитательной работе, педагоги социальные
1.7.	Обеспечение контроля за прохождением студентами 1-го курса медицинского осмотра и профилактических прививок	Заместители деканов факультетов
II. Информационно-образовательная деятельность		
2.1.	Организация бесед, встреч работников и студентов университета по профилактике наркомании и алкоголизма с работниками правоохранительных органов	УВРсМ, СТФ, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор ИИ-ФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
2.2.	Организация встреч работников и студентов университета с медицинскими работниками, в том числе на базе общежитий	СППС, воспитатели общежитий
2.3.	Проведение обучающих занятий, семинаров для педагогических работников	УВРсМ, СППС
2.4.	Подготовка методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни для кураторов учебных групп, воспитателей общежитий	УВРсМ, СППС
2.5.	Размещение материалов, посвященных здоровому образу жизни, в университетской газете «Весці БНТУ», на сайте БНТУ	СТФ, пресс-центр БНТУ, УВРсМ, центр развития информационных технологий

1	2	3
2.6.	Проведение лекций и бесед с использованием интерактивных форм в учебных группах и студенческих общежитиях по пропаганде здорового образа жизни и профилактике: – наркомании; – алкоголизма; – табакокурения; – ВИЧ/СПИД	УВРСМ, педагоги социальные, педагоги-психологи, заместители деканов факультетов, воспитатели
2.7.	Организация профилактической работы со студентами с использованием методики «Равный обучает равного»	УВРСМ, СППС, молодежные общественные организации
2.8.	Размещение информации по формированию здорового образа жизни, отказу от вредных привычек на стендах СППС	УВРСМ, СППС, воспитатели общежитий
2.9.	Постоянное обновление информационных материалов в «Уголках здоровья» на факультетах и в общежитиях	УВРСМ, СППС, заместители деканов факультетов
2.10.	Организация профилактических лекций врачей в рамках «Школы здоровья» в студенческих общежитиях	Воспитатели общежитий, врачи студенческой поликлиники № 33
2.11.	Проведение кураторских часов в учебных группах факультетов по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек	УВРСМ, педагоги-психологи, педагоги социальные; кураторы учебных групп; врачи студенческой поликлиники № 33
2.12.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек в Клубе молодой семьи на базе общежития № 15	УВРСМ, педагог-психолог, воспитатели

1	2	3
2.13.	Проведение интерактивных бесед по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек для несемейных студентов в Клубе молодой семьи в рамках секции «Семьеведение»	УВРсМ, педагог-психолог, воспитатели
2.14.	Круглые столы, ток-шоу, семинаров по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	УВРсМ, СППС, кураторы учебных групп, воспитатели
2.15.	Организация тематических выставок и открытых просмотров литературы на темы: «Здоровье граждан – здоровье нации», «Культура здорового образа жизни» и др.	Научная библиотека БНТУ
2.16.	Размещение на сайте Научной библиотеки БНТУ электронных презентаций по профилактике вредных привычек («Имя беды – наркотики», «Жизнь без табака» и др.)	Научная библиотека, отдел гуманитарно-просветительского работы
2.17.	Демонстрация студенческих работ (видеороликов, электронных презентаций-победителей творческих конкурсов) по профилактике вредных привычек в учебных корпусах университета	УВРсМ, центр развития информационных технологий
2.18.	Демонстрация мультимедийной презентации о вреде наркотических веществ и ответственности за их незаконный оборот	ППО студентов БНТУ ПО ОО «БРСМ» БНТУ
III. Физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия		
3.1.	Организация и проведение мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, экологической культуры и культуры безопасной жизнедеятельности на факультетах и в общежитиях	УВРсМ, СТФ, КПиИОЦ, МСЦ, деканы факультетов, начальник ВТФ,

1	2	3
		директор ИИФОиМО, ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ, структурные подразделения БНТУ
3.2.	Организация участия студентов-спортсменов в спортивных акциях, посвященных знаменательным датам	СТФ
3.3.	Формирование сборных команд факультетов и организация их участия в Спартакиаде университета	Деканы факультетов, инструкторы-методисты по спорту
3.4.	Организация оздоровления студентов на базе студенческого санатория-профилактория «Политехник» и других санаторно-курортных учреждений Беларуси	Деканы факультетов, профком работников БНТУ, отдел по социальной работе БНТУ, ППО студентов БНТУ
3.5.	Проведение спортивных фестивалей для студентов университета	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.6.	Организация и проведение легкоатлетических пробегов «Минск-Ижевск»	СТФ, КПиИОЦ, структурные подразделения
3.7.	Проведение творческих смотров-конкурсов плакатов, электронных презентаций и видеороликов «Бросай курить!» и «Остановить СПИД. Выполнить обещание» для обучающихся в университете	УВРсМ, методист

1	2	3
3.8.	Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «Ледовая феерия БНТУ» для студенческого актива	УВРСМ, студенческий совет БНТУ
3.9.	Организация и проведение соревнований и турниров на призы ПО ОО «БРСМ» БНТУ:	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
	по стритболу	
	спортивного фестиваля для первокурсников БНТУ	
	открытого турнира по тайландскому боксу на призы ПО ОО «БРСМ» БНТУ	
	турнира по бильярду	
3.10.	Проведение акций «Экологический десант» на базе студенческого санатория-профилактория БНТУ «Политехник»	ППО студентов БНТУ
3.11.	Проведение турнира по мини-футболу среди первичных организаций ОО «БРСМ» города Минска	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.12.	Проведение Дня здоровья в БНТУ	Ректорат, СТФ, КПиИОЦ, профком работников БНТУ, отдел по социальной работе БНТУ, ППО студентов БНТУ
3.13.	Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований в рамках круглогодичной Спартакиады	СТФ, спортивный клуб
3.14.	Организация первенства БНТУ по пейнтболу среди команд факультетов	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.15.	Проведение турнира по дартсу, посвященного Дню защитника Отечества	ПО ОО «БРСМ» БНТУ

1	2	3
3.16.	Проведение акции, направленной на отказ от вредных привычек в рамках молодежного проекта «Масленица»	ПО ОО «БРСМ» БНТУ, КПиИОЦ,
3.17.	Проведение турнира по боулингу в рамках Международного дня здоровья	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.18.	Организация и проведение обучающего семинара для студенческого актива вузо Республики Беларусь на базе санатория-профилактория БНТУ «Политехник»	УВРСМ, КПиИ-ОЦ,
3.19.	Проведение акции «День охраны окружающей среды Политеха»	ППО студентов БНТУ
3.20.	Проведение мероприятий в рамках: <ul style="list-style-type: none"> • Всемирной компании против СПИДа и Всемирного дня профилактики СПИДа; • акции «Студенчество против наркотиков»; • акции «Беларусь против табака» и Всемирного Дня без табака; • акции «Мир без наркотиков» 	УВРСМ: педагоги социальные, педагоги-психологи
3.21.	Организация поддержки спортивных команд БНТУ на республиканских и международных соревнованиях	ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.22.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, фестивалей по пропаганде здорового образа жизни на факультетах и в структурных подразделениях	Деканы факультетов, руководители структурных подразделений

ИНТЕРАКТИВНАЯ БЕСЕДА
«ТАК ЛИ БЕЗВРЕДНО ПИВО?»

Цель: профилактика злоупотребления пивом у студенческой молодежи.

Задачи:

1. Ознакомление с последствиями злоупотребления пивом, информирование студентов о необходимости осознания степени риска употребления пива.
2. Формирование ответственного поведения и активной жизненной позиции студентов БНТУ.

I. Вступительная часть. Постановка проблемы.

Пиво не является безвредным слабоалкогольным напитком

Ученые, исследующие проблему алкоголизма, вполне обоснованно считают неправомерным разделение спиртных изделий по степеням их вредного воздействия на организм, поскольку среди них нет безвредных. Вопреки такой установке производители пива, рекламируя свой товар, стремятся увеличить приток покупателей тем, что пиво не алкогольный, а слабоалкогольный, якобы безвредный и чуть ли не полезный "напиток". И это несмотря на то, что за последние годы содержание алкоголя в пиве достигает в некоторых сортах 14% (т.е. соответствует по спиртосодержанию винам), тогда как в бытность СССР крепость пива в зависимости от сорта колебалась в пределах 1,5–6%, а чаще – от 2,8%. Современные производители пива доводят содержание до 5,2% так называемое «Классическое». Задумайтесь об этом. Не многие знают, что бутылка светлого пива эквивалентна 50–60 граммам водки. В этом и заключается основной вред: пива: незаметно для себя можно выпить большое количество алкоголя, так в четырех бутылках пива содержится количество алкоголя эквивалентное – 200–240 граммам водки, почти половине бутылки. Еще хуже ситуация с энергетическими коктейлями. Здесь, к такому же количеству спиртного, добавляется кофеин в размере четырех чашек крепкого кофе на банку.

II. Основная часть

О том, что существует пивной алкоголизм известно давно. И хотя в глазах обывателя он менее опасен, чем винный и водочный, последствия его разрушительны. В XIX веке англичане, борясь с алкоголизмом, решили вытеснить крепкие алкогольные изделия пивом. Но вскоре пришлось отменить "пивной закон", поскольку его введение лишь усугубляло пьянство. Первый рейхсканцлер Германии Бисмарк, знавший не понаслышке о вредных последствиях употребления пива, дал следующее определение пивному алкоголизму: "От пива делаются ленивыми, глупыми и бессильными" (под термином "бессильными" имелась в виду импотенция).

Самое разрушительное и вредное последствие неумеренного потребления пива - большое сердце или, как назвал его немецкий врач профессор Болингер, баварское "пивное" или "бычье" сердце. Оно выражается в расширении полостей сердца, утолщении его стенок, некрозах в сердечной мышце, уменьшении митохондрий и др. Признано, что эти изменения связаны с наличием в пиве кобальта, применяемого в качестве стабилизатора пивной пены. Содержание в пиве этого токсического элемента в сердечной мышце у употребляющих пиво превышает допустимую норму в 10 раз. Кроме того, у употребляющих пиво кобальт вызывает воспалительные процессы в пищеводе и желудке. Существуют и другие факторы, нарушающие работу сердца при пивном алкоголизме. Это, прежде всего, большие порции пива, поглощаемые в день его любителями, а также насыщенность пива углекислым газом. Попадая в организм, пиво быстро переполняет кровеносные сосуды. Это приводит к варикозному расширению вен и расширению границ сердца. Так возникает синдром "пивного сердца" или синдром "капронового чулка", когда сердце сильно увеличивается в размерах, провисает, становится дряблым и плохо качает кровь.

Пиво содержит ряд токсических веществ, в том числе соли тяжелых металлов, вызывающих изменения в эндокринной системе. Так, в организме мужчин при систематическом употреблении пива выделяется вещество, подавляющее выработку мужского полового гормона тестостерона. Пиво содержит фитоэстрогены - аналог женского полового гормона, что приводит к постепенной феминизации мужского населения. У пьющих пиво мужчин начинает отклады-

ваться жир по женскому типу – на бедрах и боках – разрастаются грудные железы (гинекомастия), становится шире таз, они становятся женоподобными внешне и внутренне, на генетическом уровне. Пиво ослабляет интерес к другому полу. Пятнадцать-двадцать лет пивного стажа – и импотенция гарантирована. У женщин, употребляющих пиво, возрастает вероятность заболеть раком, бесплодием, а если это кормящая мать, то у ребенка возможны эпилептические судороги. Также у женщин становится грубее голос и появляются так называемые "пивные усы".

На основе исследований, проведенных в 1985 г. в платных клиниках Канады путем сопоставления пьющих пиво с потребителями других алкогольных изделий, установлено, что диагноз "пальпируемая печень" чаще всего диагностируется у людей, систематически употребляющих пиво.

Исследования, проведенные во многих странах, свидетельствуют, что хронический алкоголизм развивается в 3–4 раза быстрее от употребления пива, чем от крепких алкогольных изделий. Хотя, привыкание вызывает собственно этиловый спирт, не зависимо от "контейнера" – пива, вина, водки – получающий ежедневно с пивом изрядную дозу спирта, психологически защищен, не чувствует своей опасности и не собирается с этим бороться. Так будет до тех пор, пока человек не увидит себя в глубокой пивной зависимости. Если он утром не "поправит здоровья" бутылкой-другой пива, у него ухудшается душевное и физическое самочувствие, появляется упадок сил и другие симптомы.

Вред пива для человеческого организма очень обширен. Гибель клеток головного мозга, нарушение функций спинного мозга, миокардиодистрофия, цирроз печени, гепатит, панкреатит, гастрит, невропатии, поражение зрительного и слухового анализаторов. Доказана также связь между ежедневным потреблением пива и повышением артериального давления. Одним из тяжелых осложнений при пивном алкоголизме является молочно-кислый ацидоз и гипонатриемия.

Больные пивным алкоголизмом попадают в больницы в крайне тяжелом, запущенном состоянии, чаще всего с выраженным слабоумием и снижением личностной оценки. Таковы основные последствия пивного алкоголизма.

Согласно современным исследованиям, пиво – это первый легальный наркотик, прокладывающий путь другим, более сильным нелегальным наркотическим средствам. Наркологи утверждают, что алкоголь является самым агрессивным из наркотиков, а пивной алкоголизм характеризуется особой жестокостью. Этим и объясняется завершение пивных вакханалий драками, убийствами, изнасилованиями и грабежами.

Такой многократный скачек в потреблении пива не удивителен, если учесть настойчиво навязываемую, разнообразную по способу преподнесения пивную рекламу доверчивым потребителям не имевшими до этого опыта противостояния ей. Чего стоят красочно оформленные огромные щиты в городах и на транспортных магистралях, рекламирующие чрезвычайную "полезность" пива, и убийственная ежедневная назойливая реклама пива на телевидении, давно перешедшая от рекламы пива к насаждению пивного образа жизни. А как можно пройти мимо звучащего с телевидения рекламного призыва, относящегося к пиву: "Есть вещи, ради которых стоит жить!"?

По утверждению некоторых "знатоков" пиво полезнее молока. Некоторые СМИ рекомендуют употреблять его беременным женщинам и кормящим матерям для лучшей лактации, а детям - для более сладкого, глубокого сна. О ядовитых соединениях и вреде пива не принято говорить.

Но ни в одном СМИ не сообщалось, что по вредности для организма пиво может сравниться только с самогонном, т.к. в процессе спиртового брожения и в пиве и в самогоне в полном объеме сохраняются сопутствующие алкоголю гораздо более ядовитые соединения (побочные продукты брожения). Это альдегиды, сивушные масла, метанол, эфиры, содержание которых в пиве в десятки и сотни раз превышает уровень их допустимой концентрации в водке, полученной из спирта высшей очистки.

III. Подведение итогов

Пивной алкоголизм ведет к деградации поколений

На кого рассчитывают рекламодатели пива? Прежде всего, на обывателя, верящего всем красивым сказкам о доступном ему по

цене "напитке". Что же касается красивых картинок с пивом на щитах и коротких рекламных "водевилей" на ТВ, то они, прежде всего, адресованы молодежи. Можно сказать, что сейчас ведется война против молодого поколения с помощью дешевых слабоалкогольных напитков, максимально сниженных по ценам до уровня пресной воды и равных цене школьного завтрака. Не трудно догадаться, что выберет на улице современный подросток просто захотев пить - воду или пиво. В результате на глазах родителей трезвые дети превращаются в пьющую молодежь, а пьющая молодежь в родителей-пьяниц. Неужели не ясно, что пивная субкультура - это начало культуры наркотизма, ведущей к деградации поколений, а в конце концов - к гибели всего народа.

**ДИСКУССИЯ
ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И
ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ
«В НОГУ С БУДУЩИМ!»**

Цель: формирование культуры здорового образа жизни, профилактика наркомании в молодежной среде.

Задачи:

- 1) рассмотреть составляющие части здорового образа жизни;
- 2) вывести определение понятия наркомании;
- 3) выявить мнение студентов к употреблению наркотических веществ;
- 4) пополнить знания студентов о вреде наркотических веществ.

Оборудование:

- ручки;
- листы бумаги;
- ватман;
- карточки с утверждениями;
- брошюры «Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек»;
- два листа с надписями «Согласен», «Не согласен»;
- карточки с комментариями;
- ноутбук.

Ход занятия:

I. Вступительная часть

• **Упражнение «Побег из тюрьмы»**

Цель: развивать способности к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений, создавать дружескую атмосферу в группе.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Социальный педагог предлагает задание: «Первая шеренга играет

роль преступников, вторая – их сообщников, которые пришли в тюрьму для того, чтобы организовать побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания «сообщники» с помощью жестов и мимики должны рассказать «преступникам», как они будут их спасать из тюрьмы (каждый «сообщник» спасает одного «преступника»).

После окончания игры «преступники» рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

- Введение в тематику занятия

Быть здоровым – естественное желание человека, он рано или поздно задумывается о здоровье. Здоровый человек бодр, оптимистично смотрит на жизнь, он приятен окружающим, дарит радость близким. Он с удовольствием, а значит, хорошо работает. При хорошем здоровье лучше переносятся любые тяготы жизни, при плохом – не радует даже самая благоприятная обстановка.

Здоровье человека формируется под влиянием многих факторов: генетических, социальных, экологических и т. д. Всемирная организация здравоохранения, проанализировав их, пришла к выводу, что здоровье человека на 50% зависит от того образа жизни, который он ведёт. В понятие «образ жизни» входят факторы, которые могут как укреплять, так и разрушать здоровье. Факторы риска заболеваний следующие:

- курение;
- употребление алкоголя и других наркотических веществ;
- нерациональное питание;
- вредные условия труда;
- стрессовые ситуации;
- адиномия, гиподинамия;
- плохие материально – бытовые условия;
- непрочность семей, одиночество;
- низкий образовательный и культурный образ жизни;
- чрезмерно высокий уровень урбанизации.

Любой из этих факторов вреден, но сегодня мы поговорим о том, который отнимает у человека самого себя – наркотиках.

II. Основная часть

1. Упражнение «Ассоциации»

Цель: актуализация проблемы наркопотребления, выявление представлений участников по проблеме.

Участники пишут на листках бумаги по три ассоциации к слову «Наркотики». Затем каждый по кругу зачитывает свою первую ассоциацию и комментирует ее. Затем вторую и т.д. Каждая ассоциация записывается на ватмане. В конце упражнения зачитывается три ассоциации, которые встречались чаще всего, это и будет определением слова «Наркотики».

2. Просмотр мультимедийной презентации «Наркотики»

После просмотра презентация обсуждается.

3. Упражнение «Согласен – не согласен»

Цель: обсуждение различных аспектов проблемы наркопотребления; содействие формированию собственного мнения участников и умения его аргументировать.

В начале упражнения выбирают двух человек, которые будут «экспертами». На одной из стенок висит надпись «Согласен», на противоположной – «Не согласен». Поочередно зачитываются утверждения на карточках и участники отходят в ту сторону, где висит подходящая для них надпись. Начинается обсуждение и попытки переманить как можно больше людей на свою сторону. Затем эксперты зачитывают свой вариант.

Карточки-утверждения	Вариант экспертов
Употребление наркотиков ничем не хуже, чем употребление алкоголя	Опираясь на заблуждение, будто все злоупотребляют алкоголем, наркоторговцы пытаются заставить нас смириться с наркоманией, как и с всеобщим якобы алкоголизмом. На самом же деле воздействие алкоголя и наркотиков на организм человека различно, как и последствия их употребления.

Карточки-утверждения	Вариант экспертов
	<p>При употреблении «тяжелых» наркотиков полная наркозависимость происходит через 1–3 месяца. Если у наркомана есть возможность, он каждый раз повышает дозу наркотика, потому что предыдущая доза оказывает уже слабое воздействие. Но до бесконечности доза не повышается, так как может произойти передозировка со смертельным исходом.</p> <p>Алкоголику же, чтобы отключиться с каждым годом нужна все меньшая доза алкоголя, а если человек прекращает употребление, то организм полностью самоочищается от продуктов распада алкоголя через 18–20 дней. Но алкоголь – не подарок для организма человека: 100 гр. водки уничтожает 6000 нейронов головного мозга.</p> <p>В случае употребления наркотиков половина дозы оседает в жировых тканях человека и находится там 15–20 лет. Во время физических нагрузок или стрессов наркотики частями возвращаются в кровь, вызывая у наркомана болезненные ощущения, и провоцируя повторные употребления.</p> <p>Да, алкоголь вредит человеку, но разница между алкоголем и наркотиками такая же, как между кухонным ножом и автоматом Калашникова.</p>
<p>Если отменить запрет на употребление наркотиков, количество наркоманов сразу уменьшится</p>	<p>Ссылаясь на поговорку «запретный плод сладок», наркоторговцы предлагают обществу отменить запрет на употребление наркотиков, уверяя, что количество наркоманов сразу уменьшится.</p> <p>Если отменить запрет на воровство, мошенничество, убийства и другие противоправные действия, перестанут ли преступники совершать преступления? Вы в это поверите?</p> <p>Общий запрет – это самозащита от действий, которые несут угрозу обществу в целом или отдельным законопослушным гражданам.</p>

Карточки-утверждения	Вариант экспертов
<p>На риск, связанный с употреблением наркотиков, можно пойти ради ощущений, которые они вызывают</p>	<p>Некоторые наивно полагают, что на риск, связанный с употреблением наркотиков, вполне можно пойти ради ощущений, которые они вызывают. Давайте разберемся, какие же это ощущения. Что такое наркотическое «удовольствие»? Предлагаю такую иллюстрацию: Человек сломал ногу: адская боль. истерические крики, слезы. Приходит доктор и делает пострадавшему обезболивающий укол. Боль прошла, человеку стало легче, он даже улыбается. Прошел час, обезболивающее новокаина закончилось. Боль возобновилась: крики о помощи. Доктор делает еще один обезболивающий укол. Боль прошла, человеку стало легче. Прошел час, обезболивающее действие новокаина закончилось. Снова укол... А нога не заживает, и все время болит, и только укол снимает боль на некоторое время. Так и наркотик, только на время уменьшает боль, которая появилась вследствие отравления организма наркотическими ядами. только действие укола с каждым разом становится слабее, а боль в его отсутствии усиливается. что провоцирует повышение дозы. Вот такое «удовольствие». Хотите ли вы жить с вечно поломанной ногой?</p>
<p>Некоторые музыкальные течения (такие, как рок и рейв) способствуют распространению наркомании</p>	<p>Некоторые представители старшего поколения обвиняют музыкальные течения (такие, как рок и рейв) в том, что они способствуют распространению наркомании. Следуя логике таких обвинений, можно сказать, что русские частушки виноваты в том, что на Руси употребляют алкоголь.</p>

Карточки-утверждения	Вариант экспертов
	<p>За последние 100 лет музыкальные течения менялись и создавались новые, а проблема наркомании не исчезла. Невозможно, переставив 7 нот местами, заставить ребенка употреблять наркотики или стать спортсменом. Некоторым взрослым не нравится непонятная музыка, и они очень примитивно рассуждают: «В наше время не было такой музыки и не было наркомании, значит, если все запретить, то это будет решением проблемы». А если запретить похоронный марш – люди перестанут умирать?</p> <p>Есть люди – поклонники рока, никогда не пробовавшие наркотиков, а есть наркоманы, которые не слушают рок и рейв: их уже вообще ничего не интересует, кроме наркотиков.</p> <p>Другой вопрос, что наркоторговцы используют рок-музыкантов, кумиров молодежи, для пропаганды наркотиков.</p>
<p>Некоторые виды наркотиков, такие как марихуана, принимать не вредно</p>	<p>Одно из первых заблуждений с которыми сталкиваются в первую очередь, разделяет наркотики на «легкие» и «тяжелые» и убеждает, что «легкие» наркотики безвредны для здоровья.</p> <p>Такое разделение подразумевает, что содержание ядов на 1 грамм веса в «легких» наркотиках меньше, чем содержание ядов на 1 грамм в «тяжелых наркотиках». Если 1 грамм героина разбавить 10 граммами сахарной пудры, то станет ли героин от этого безопаснее для человека?</p> <p>Люди, которые пытаются доказать, что «легкие» наркотики (марихуана, гашиш) безопасны для здоровья, по сути утверждают, что есть безопасный способ самоубийства.</p>

Карточки-утверждения	Вариант экспертов
<p>Наркотики употребляются детьми из бедных семей вследствие тяжелой жизни</p>	<p>Создается двойное заблуждение: родители с маленькими заработками должны смириться со страшной долей своих детей, обреченных стать наркоманами, а родители с высокими заработками могут не волноваться, как будто бы их дети в полной безопасности.</p> <p>Семей со скромным достатком намного больше, чем богатых. Естественно, и детей-наркоманов из бедных семей больше, чем из богатых.</p> <p>Наркотики, попадая в организм человека, ни спрашивают ни о родословной, ни о доходах: они просто отравляют организм, калечат и убивают.</p> <p>Более того, наркоманы и наркоторговцы ведут настоящую охоту за «богатенькими Буратино»</p>

III. Подведение итогов

1. Упражнение «Заверши фразу».
Студентам предлагается завершить фразу «Наркотик – это...»
2. Каждому из участников дается брошюра в подарок.

ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Для того чтобы быть здоровыми и не только не болеть, но постоянно укреплять и развивать возможности тела и души, мы должны знать, что такое здоровье. Как его сохранять и приумножать? Что значит – быть здоровым? Этой теме и посвящено одиннадцатое занятие.

Необходимо донести до подростков идею о том, что забота о здоровье – задача самого человека. Никто, кроме него самого, не обеспечит ему здоровый образ жизни и поведение, безопасное с точки зрения ВИЧ-инфицирования.

Цель занятия: осознание и формирование понятий «здоровье-болезнь», «здоровье тела и здоровье души», формирование мотивации на поддержание здоровья.

Начало работы

Вариант 1. Упражнение «Оттаивание»

Цель: включение в тему занятия, сплочение группы, развитие взаимодействия между телесной, душевной и духовной составляющими личности.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: участники предупреждают, что во время игры не следует разговаривать, а необходимо общаться с помощью звуков и жестов и как можно активнее двигаться.

Участники начинают свободно ходить по комнате в удобном для них ритме. Ведущий говорит: «Представьте, что вы очень старые люди и вам около ста лет. Встречаясь с таким же дряхлым стариком, как и вы, посмотрите на него и поприветствуйте кивком головы (15 сек). Теперь вы стали немного моложе: вам уже семьдесят – поприветствуйте тех, кто проходит мимо вас, помахав им правой рукой (15 сек). Сейчас вам семьдесят – приветствуйте проходящих мимо левой рукой (15 сек). Вы еще помолодели, вы крепкий шестидесятилетний человек – помашите проходящим

обеими руками (15 сек). Теперь вам пятьдесят лет – всем проходящим вы дружески кладете руку на плечо (15 сек). Теперь вы должны двигаться как полный жизни сорокалетний человек, хлопайте ваших знакомых по плечам (15 сек). Сейчас вы стремительный тридцатилетний, слегка коснитесь каждого проходящего при этом, стараясь не давать им касаться себя (15 сек). А теперь остановитесь и замрите там, где стоите (10 сек). И вот сейчас вы - дикие двадцатилетние, вы гоняетесь, друг за другом, прыгаете и хватаете других за ухо, стараясь, чтобы не схватили вас самих (15 сек). Остановитесь (10 сек), вы стали неукротимыми тинэйджерами, вы носитесь туда-сюда. Быстрее, еще быстрее, избегайте столкновений, еще-еще быстрее, и как только скорость станет предельной, крикните: «Стоп!». Остановитесь и замрите. Оставайтесь в таком положении и закройте глаза. Осознайте, что вы чувствуете. Теперь откройте глаза и вернитесь в круг».

Вопросы для обсуждения:

- В каком возрасте я чувствовал себя лучше/хуже всего?
- Что помогло мне почувствовать себя хорошо?
- Разозлился ли я на кого-нибудь?
- Насколько старым я себя чувствовал?
- Противоречит ли мои ощущения моему биологическому возрасту?
- Как вы думаете, имеют ли возрастные предпочтения здоровье и болезнь?

Работа по теме занятия:

Информация:

Здоровье по определению Всемирной Организации Здравоохранения – это «полное физическое, психологическое и социальное благополучие человека, полноценно функционирующего в обществе, а не только отсутствие болезней».

«Прежде чем идти к врачу, в течение всего времени, которое ты будешь употреблять на то, чтобы быть исцеленным естественным образом, ищи покаяния, ищи духовного очищения. Болезнь связана, с одной стороны, со всеобщей судьбой человека, с ослаблением человека, с тем, что мы смертны и подвержены страданию и болезни, а, с другой стороны, с тем состоянием души, которое в нас существует...

...Как только человек заболел, он должен, прежде всего, войти во внутрь себя и поставить вопрос о том ... какая в нем есть неправда по отношению к ближнему, по отношению к самому себе. ...И вместе с этим, он должен смиренно, не надеясь на то, что силами чудесного своего покаяния может победить телесную болезнь, идти к врачу и терпеть от него лечение» (*Митрополит Антоний Сурожский. «О болезни душевной и телесной»*).

«Преподобный Македоний, сделавшись болен, позволил себе несколько умерить свое воздержание и в оправдание свое рассуждал так пред одной благочестивой женой, отказывавшейся принимать врачебные средства: "Если я умру, и должен буду отдать праведному Судии ответ за свою смерть, как человек, который избежал подвигов и уклонился от трудов служения, – как человек, которому можно было пищей предупредить смерть и остаться в живых, чтобы трудиться и собирать от трудов богатства, но который предпочел голодную смерть любомудрственной жизни. Устрашенный этим, желая успокоить укоризны совести, я и приказал принести хлеб и, когда его принесли, употребил. И тебя прошу, чтобы ты мне более уже не доставляла ячменя, – но хлеб» (*Протоиерей Григорий Дьяченко, «Православная газета»*).

Вариант 1. Дискуссия/мозговой штурм на тему «здоровье-болезнь»

Цель: осознание и формирование понятий «здоровье-болезнь», формирование мотивации на поддержание здоровья.

Необходимые материалы: листы ватмана, фломастеры.

Описание: Вопросы для дискуссии:

- ✓ Что такое здоровье?
- ✓ Что такое болезнь?
- ✓ Как выглядит здоровый человек?
- ✓ Как выглядит больной человек?
- ✓ Почему важно сохранять здоровье?
- ✓ Как можно сохранять здоровье?
- ✓ Есть ли место в обществе больному человеку?

Пословицы и цитаты:

- ✓ Здоровому лечиться - наперед хромать поучиться
- ✓ Будь здорова как вода, богата как земля, плодovита как свинья

- ✓ Даст Бог здоровья, даст и счастье
- ✓ Бог дал здоровье в дань, а деньги сам достань
- ✓ Береги платье снову, а здоровье смолоду
- ✓ Бог дал живот, Бог даст и здоровье
- ✓ Болезнь входит пудами, а выходит золотниками
- ✓ Больной - и сам не свой
- ✓ Больной от могилы бежит, а здоровый в могилу спешит
- ✓ Больному все горько
- ✓ Деньги - медь, одежда - тлен, а здоровье - всего дороже
- ✓ Здоровому все здорово
- ✓ Здоровье - всему голова, всего дороже
- ✓ Здоровье дороже денег
- ✓ Здоровью цены нет
- ✓ Здоровья не купишь
- ✓ Дал бы Бог здоровья, а счастье найдем
- ✓ Не рад больной и золотой кровати
- ✓ Тот здоровья не знает, кто болен не бывает
- ✓ «Болезнь – это стесненная в своей свободе жизнь» (К. Маркс)

Работу можно продолжить, предложив участникам выполнить следующее задание:

разделиться на подгруппы и записать на листе ватмана заболевания, соответствующие предложенным категориям (по одной категории на подгруппу). Категории: «болезни молодых - пожилых», «болезни легкие – тяжелые», «болезни излечимые - неизлечимые», «болезни, которыми болеть стыдно-нестыдно», «болезни социально-значимые - незначимые», «болезни распространенные - редкие». Можно добавить свои категории. В дальнейшем важно предложить участникам подумать о путях преодоления болезней, а также ответить на вопрос «Как человек может выстраивать свою жизнь, чтобы не болеть?».

Резюме ведущего:

Здоровье – это важная жизненная ценность, которая включает в себя не только физическое, но и психологическое и социальное благополучие. Человек несет ответственность за свое здоровье.

Вариант 2. Групповой рисунок (или коллаж)

Цель: осознание и формирование понятий «здоровье-болезнь»; формирование мотивации на поддержание здоровья; осознание различия между понятиями «здоровье-болезнь»; создание представления о способах достижения здоровья.

Необходимые материалы: ватман, фломастеры, иллюстрированные журналы, цветная бумага, материалы для рукоделия, краски, кисточки, ножницы, клей.

Описание: Участники разбиваются на две подгруппы и получают задание создать картины под названием «Здоровье» и «Болезнь». Участники представляют свои работы в общей группе и комментируют.

Резюме ведущего:

Здоровье – это то, о чем надо постоянно заботиться. Сохранять и приумножать здоровье – это труд души и тела, это – культура личности и просвещенность человека, сила его духа. Быть здоровыми – наша ответственность.

Вариант 3. Дискуссия-обсуждение притчи «Болезнь глаз»

Цель: формирование представлений о здоровье тела и здоровье души.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: вниманию группы предлагается притча:

Приходит человек к лекарю.

– Погибаю, – говорит. – Ох, живот болит! Лекарь, спаси меня, умоляю!

Лекарь посмотрел на него:

– Что ты ел?

– Да я, – говорит, – работаю пекарем. Целая печь хлеба сгорела. Ну, осталось немного не до конца сгоревших буханок, вот я их и ем каждый день. Жалко ведь добро!

Тогда лекарь говорит своему ученику:

– Принеси-ка лекарство от слепоты. Пусть каждый день по три капли в глаза капает.

Пекарь спрашивает:

– Ты что, издеваешься надо мной? Я же зрячий! У меня живот болит!

– Зрячий, говоришь? Тогда почему ты ешь горелый хлеб?

Обсуждаются вопросы:

- Про что эта притча?
- Какие болезни в ней имеются в виду?
- Как связаны между собой здоровье тела и здоровье души?

Резюме ведущего:

Здоровье – это не только отсутствие телесных болезней, это и «зрячая», добрая, справедливая душа.

Вариант 4. Упражнение «Жизнь с болезнью»

Цель: создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни.

Необходимые материалы: листочки бумаги размером 5x5 см.

Описание: ведущий выдает каждому участнику по девять листочков бумаги и просит написать: на трех листочках – названия любимых блюд, на трех – названия любимых занятий, увлечений и на трех – имена близких или любимых людей. Когда все участники готовы, ведущий говорит, что любая болезнь, более или менее тяжелая, требует от человека больших жертв, и участников просят выбрать и отдать по одному любимому блюду, занятию, близкому человеку (три листочка). Далее болезнь требует следующих жертв, и ведущий сам проходит по кругу и забирает, не глядя, по три листка у каждого участника. Те листочки, которые остались у участников – возможный вариант того, что болезнь может сделать с жизнью любого человека.

Обсуждаются вопросы:

- Что делает болезнь с жизнью человека?
- В чем ценность здоровья?

Завершая упражнение, важно обратить внимание участников на то, что сейчас мы здоровы и обладаем теми вещами, которых лишились во время упражнения. Необходимо ценить все, что мы сейчас имеем.

Важно, чтобы ведущий организовал «реанимирующий выход» из игры – например, предложил участникам забрать свои листочки обратно.

Резюме ведущего:

Болезнь, особенно тяжелая и продолжительная, отбирает у нас многое из того, что мы любим и ценим, часто отдаляет нас от близких людей. Важно беречь и укреплять здоровье, которое мы имеем, и вести здоровый образ жизни.

Вариант 5. Упражнение «Соревнование»

Цель: расширение спектра представлений о способах заботы о телесном здоровье.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: организуется соревнование между двумя командами. Команды после предварительной подготовки по очереди называют различные способы заботы о здоровье. Ведущий в случае необходимости комментирует высказывания подростков, обращая особое внимание на вопросы, связанные с распространением ВИЧ. Выигрывает та команда, которая назвала больше способов заботы о здоровье.

Резюме ведущего:

Существует много способов заботы о своем здоровье. Конечно, если в жизни применять все перечисленные в упражнении способы, на саму жизнь просто не останется времени. Необходимо выбрать для себя самые важные способы заботы о здоровье и, преодолевая лень, применять их, понимая: за собственное здоровье ответственен только ты сам.

Завершение работы.

Цель: подведение итогов занятия.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: ведущий подчеркивает важность заботы о телесном и духовном здоровье. Группа высказывается на тему:

- Что нового произошло за время занятия?
- Что удивило, оказалось неожиданным?

Домашнее задание

Цель: вербализация опыта, полученного в ходе занятия.

Необходимые материалы: рабочая тетрадь

Описание: участникам группы предлагается написать эссе на тему «Здоровому все здорово».

О КУРЕНИИ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Миф первый: «Сигарета помогает расслабиться и сконцентрироваться»

О влиянии никотина на стресс говорят уже давно. В основном говорят курящие люди, которые «успокаиваются» закурив.

На самом деле сигареты не помогают расслабиться, а курильщиков успокаивает ритуал – достал сигарету, прикурил, затянулся, выдохнул. Никотин – самое вредное вещество из 4000 веществ, содержащихся в дыме. Он не обладает успокаивающим действием, иначе он бы давно применялся в медицине как дешевое средство от стресса. Зато курильщики в среднем живут на 10–16 лет меньше некурящих.

Курение блокирует концентрацию внимания: прогрессирующая закупорка артерий и вен отравляющими веществами ведет к кислородному голоданию мозга. Курение препятствует качественному расслаблению: никотин – возбуждающее средство. Если Вы измерите свой пульс, а потом выкурите подряд две сигареты, Вы отметите значительное ускорение его частоты.

Миф второй: «Бросишь курить – растолстеешь»

Иногда люди жалуются, что начали набирать вес, отказавшись от сигарет. Отсюда и неверный вывод о связи табакокурения и похудения.

Дело вовсе не в сигаретах, а в том, что люди начинают «заедать» стресс, возникающий при отказе от курения, и едят от нечего делать в ситуациях, когда раньше закуривали. В том, что отказаться от табака сложно, нет ничего удивительного – табачная зависимость по силе не уступает героиновой. Также курение может вызвать сбой в работе эндокринной системы организма и привести к некоторой потере веса. Это не то похудение, к которому стоит стремиться. Сбой на гормональном уровне это слишком высокая цена за несколько килограммов.

Миф третий: «Дети курильщиков привыкают к табаку еще до рождения»

Часто приходится слышать от курящих беременных, что врач велел им бросить курить в первом триместре. Если это не удалось, то нужно продолжать курить – потому что «ребенок внутри уже привык», а также «беременным нельзя переживать, лучше курить и быть спокойной, чем бросить и нервничать».

Эти рекомендации вредны и ни на чем не основаны. Доказано, что курение будущей матери приводит к преждевременным родам, выкидышам, рождению детей с недостаточным весом и различными пороками развития, увеличивает риск внезапной младенческой смерти у детей первого года жизни. По разным данным, курение будущей матери оказывает влияние на ребенка вплоть до шестилетнего возраста – такие дети чаще болеют и хуже учатся. Также доказано, что вдыхание табачного дыма приводит к выраженной гипоксии плода. По сути, младенец в утробе курящей женщины испытывает недостаток кислорода, постоянно «задыхается».

Миф четвертый: «Отказ от сигарет после многих лет курения – слишком большой стресс»

Мнение о том, что заядлым курильщикам нельзя полностью бросать курить, даже если они заболели из-за этой привычки, ошибочно. Избавление от табачной зависимости всегда оказывает благотворное влияние на организм и существенно снижает нагрузку на сердце и легкие. Известно, что никотин начинает выводиться из организма уже через два часа после отказа от табака, через 12 часов уровень окиси углерода в крови нормализуется, и человек перестает ощущать нехватку воздуха. Уже через два дня вкус и обоняние станут острее, а через 12 недель человеку будет заметно легче ходить и бегать из-за улучшений в системе кровообращения. До 9 месяцев нужно на то, чтобы исчезли проблемы с дыханием: кашель и одышка. «Организм уже привык к никотину и должен его получать» – самоубийственная тактика.

Миф пятый: «Легкие сигареты менее вредные»

«Легкие», ментоловые и с «пониженным содержанием смол» сигареты также вредны для здоровья, как и обычные.

Ощущение их меньшей «вредности» искусно сформировано табачной рекламой. Даже в «легких» сигаретах содержится достаточно никотина для формирования сильной зависимости. К тому же, перейдя на «легкие» сорта, курильщики склонны увеличивать количество выкуриваемых сигарет, сильнее и чаще затягиваться, увеличивая дозу полученного никотина и смол.

Сигареты с ментолом, представляемые более изысканными, женскими, освежающе ароматными, формируют табачную зависимость даже быстрее обычных. Высокотехнологичные фильтры сигарет, хотя и кажутся надежной защитой, на самом деле являются еще одной уловкой производителей – курильщик и окружающие все равно получают солидную дозу вредных веществ, никотина и дыма.

Миф шестой: «Существуют безопасные способы курения»

Набирающий популярность кальян многие считают безобидной альтернативой сигаретам, считая прошедший «очистку» жидкостью дым безвредным.

Это неправда. Кальян не менее опасен, чем традиционные способы употребления табака. А если учесть длительность одного сеанса курения кальяна, разовая доза вредных веществ, полученных каждым курильщиком, весьма велика. К тому же, став завсегдатаем общественных кальянных, можно в нагрузку к обычным проблемам, связанным с курением, получить еще и туберкулез.

Электронную сигарету позиционируют как инновационный и безопасный метод бездымного курения. Однако по результатам недавних исследований, можно утверждать, что это устройство также не щадит организм курильщика.

Миф седьмой: «Курение – личный выбор»

Табачные компании часто представляют курение как свободный выбор взрослых людей.

Это лукавый аргумент – в России не курят две трети населения, в том числе дети и беременные женщины. И право курильщика на сигаретный дым заканчивается там, где начинается право остальных на чистый воздух.

Также по данным исследований, большинство курильщиков начинают употреблять табак в возрасте 13–14 лет, когда не может быть и речи о свободном ВЗРОСЛОМ выборе.

Миф восьмой: «Вред пассивного курения не доказан»

Производители табака часто подвергают сомнению вред от вторичного дыма.

Не существует безопасного уровня воздействия табачного дыма. Вторичный табачный дым содержит около 4000 химических веществ, в том числе около 70 канцерогенов. Доказано, что именно пассивное курение – причина большинства случаев рака легких и заболеваний сердечнососудистой системы у некурящих.

Практически половина всех детей в мире – вынужденные пассивные курильщики. Около 50 миллионов беременных женщин по всему миру ежегодно становятся пассивными курильщицами, подвергая воздействию табачного дыма своих будущих детей.

Миф девятый: «Курение - это привычка»

В отличие от шмыганья носом, шарканья ногами, прогревавания автомобиля рядом с домом и др. дурных привычек, курение – это вовсе не привычка, а – наркотическая зависимость. Большинство курильщиков испытывают ужас от наркотиков, являясь, на самом деле, наркоманами. Если Вы курите, нравится вам это или нет, но Вы - больны; помните: как и все тяжелые заболевания, Ваша болезнь не только хроническая, но и прогрессирующая

Миф десятый: «Никотин слабее героина»

Никотин в десятки раз сильнее героина из расчета концентрации действующего вещества в дозе. Никотин – наркотик, вызывающий самое быстрое привыкание из всех известных человечеству веществ: чтобы пристраститься к нему, может потребоваться лишь одна сигарета. Каждая затяжка действует намного быстрее, чем доза героина (10-20 мг), которую наркоман вводит в вену. Разница в меньших концентрациях за один приём и в том, что никотин – быстродействующий и быстровыводимый наркотик (его уровень в крови падает вдвое в течение 30 ти минут и до одной четверти через час после выкуривания сигареты. Это объясняет, почему в среднем выкуривают двадцать сигарет в день). Доза никотина, содержащаяся всего в одной сигарете (1мг), если ввести ее непосредственно в вену, убьет Вас мгновенно!

Миф одиннадцатый: «Никотин не изменяет сознание»

Курение изменяет сознание и именно никотину принадлежит первенство в формировании у наркозависимого от него человека особого невротического состояния, называемого «бредом оправдания». Большинство курильщиков пытаются дать рациональное объяснение своему курению, однако, приводимые ими доводы – это заблуждения и иллюзии (т.к. причина курения не рациональна, ведь курильщик не принимал сознательного решения начать курить. Все курильщики начинают курить по глупости). Курение деформирует психику. Курильщик начинает изыскивать любые оправдания тому, почему он продолжает курить. «Бред оправдания», выражающийся в фантазиях и лжи самому себе – прямое следствие настоящей причины курения – никотиновой наркозависимости.

Миф двенадцатый: «Начав курить, не сможешь бросить никогда»

Хотя никотин – самый быстро вызывающий зависимость наркотик в мире, **Вы никогда не будете зависеть от него в крайней степени.** Поскольку он – быстро действующий, на то, чтобы вывести из организма 99% никотина требуется всего 3 недели. К счастью, никотин – наркотик, от которого легко отказаться.

Миф тринадцатый: «Курение приносит удовольствие»

Коварство наркотической ловушки состоит в том, что очень быстро выходясь из организма, никотин формирует абстинентный синдром («муки отвыкания»), который держит человека в постоянном напряжении и неуверенности. В таком состоянии, не замечая этого, курильщик находится почти все то время, в течение которого он не курит. С поступлением новой дозы никотина, абстинентный синдром на время снимается, и окончание беспокойства и напряжения формирует иллюзию удовольствия. То, якобы, удовольствие от сигареты, которое получает курильщик, не курящий человек испытывает каждую секунду своего существования. Таким образом, удовольствие от курения можно сравнить с наслаждением от снятия с ног неудобной трущей и жмущей обуви.

Миф четырнадцатый: «Бросать курить бесполезно, произошли необратимые изменения в организме»

На самом деле, если Вы бросите курить сейчас, организм восстановится в течение нескольких недель, причем так, как будто Вы никогда не были курильщиком. Курение - причина сотен заболеваний, в т.ч. крайне тяжёлых, но, в целом, курение разрушает Вас по принципу СПИДа, т.е. непрерывно уничтожая Вашу иммунную систему. Избавившись от табачной наркомании, Ваш иммунитет восстановится и сможет противостоять даже самым ужасающим последствиям многолетнего самоотравления.

Миф пятнадцатый: «Избавиться от курения помогают заменители сигарет»

Заменяя вдыхание дыма чем-то другим, курильщик поддерживает зависимость. Применяемые медициной, (заинтересованной в вечном лечении вечно больных) пластыри, леденцы, жвачки, ингаляторы, спреи, клизмы и другие никотиносодержащие средства – только усугубляют положение наркозависимого. Обычный итог такого «лечения» - одновременное применение всего арсенала способов ввода наркотика в организм, т.е. человек продолжает курить, но при этом еще и жуёт никотиновую резинку, ночью прикладывает никотиновый пластырь, днем получает никотин на сеансах ингаляции и т.д.

Миф шестнадцатый: «Бросить можно постепенно сокращая курение»

Курильщик надеется, что, привыкая выкуривать все меньше и меньше сигарет, он сможет уменьшить свое желание курить. Но это не привычка. Это - зависимость, а природа любой зависимости заключается в том, чтобы желать все больше и больше, а не меньше и меньше. Курение - цепная реакция, которая будет длиться всю жизнь, до тех пор, пока Вы не предпримите уверенных усилий разорвать эту цепь. Доказано, что одна выкуренная сигарета ведет к полному восстановлению наркозависимости. Помните: «всего одна сигарета» – именно так люди и срываются в самом начале попытки бросить курить.

Подходящий момент для лечения вашей болезни – прямо сейчас! Примите решение, просто избавьтесь от курения и не употребляйте

больше никотин никогда! Не стоит уныло сидеть, ожидая, когда пройдет химическая зависимость. Бросьте курить и сразу же начинайте наслаждаться жизнью!

Вы уже сделали свой выбор?

Ниже указана литература, в которой вы можете получить более подробную информацию, а также некоторые подсказки, которые помогут вам!

1. Баранова С.В. «Стань свободным от вредных привычек»
2. Зайцев С.Н. «Зеркало для курильщика: Самоучитель отказа от курения»
3. Кар А. «Легкий способ бросить курить»
4. Кельин Л.Л., Мучник Ю.Л., Прусс М.С. «Как самостоятельно избавиться от курения»
5. Мириам Стоппард «Бросим курить»
6. Соколов Ю.А. «Как отказаться от курения: Действенный способ расстаться с сигаретой»
7. Ткаленко А. Каминка О. «32 способа бросить курить»

**Самое сложное в отказе от курения – принять решение!
Если у вас это получится – все остальное возможно и не так сложно, как кажется! Выбор за вами!**

**8. ПРОГРАММА
«ЛИДЕРСТВО»**

ВВЕДЕНИЕ

Развитие лидерских качеств и организаторских способностей студентов, формирование навыков и умений работать в команде является важным составным элементом всей системы образовательного процесса в вузе. Процесс развития организаторских способностей активных студентов динамичен и его успех во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса: преподавателей, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий, заместителей деканов по воспитательной работе, специалистов социально-педагогической и психологической службы УВРСМ.

Для исследования параметров эффективности идеологической и воспитательной работы студентов педагогами-психологами Управления воспитательной работы с молодежью Белорусского национального технического университета было проведено анкетирование в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы. Анкетирование проводилось в четыре этапа («Анкета первокурсника», «Идейное воспитание», «Анкета выпускника БНТУ», «Анкета студента БНТУ»), общее количество опрошенных 6137 студентов (из них девушек – 2210, юношей – 3927) всех факультетов университета.

При анализе анкетирования каждого этапа мониторинга по критерию общественной направленности и активности личности студентов университета были получены следующие результаты:

83% студентов-первокурсников участвовали в общественной жизни класса, школы или района и только 79,6% студентов первого курса БНТУ планируют участие в общественной жизни группы, факультета, университета.

84% студентов БНТУ испытывают гордость за свою страну (среди первокурсников данный показатель составляет 72,3%); 43,1% студентов БНТУ считают, что «прежде всего они обязаны сделать все необходимое для развития своего Отечества и лишь затем требовать от него удовлетворения своих потребностей». 77,8% студентов БНТУ считают важным любить свою страну, а 62,2% студентов «считают для себя важным труд на благо Родины».

60,9% студентов направлены на общественную полезность дела, развитие и обучение, на лидерство в деятельности ориентированы 11,9% студентов.

Подавляющее большинство студентов-выпускников считают основными достижениями за годы обучения в вузе следующие: прочные и глубокие знания по выбранной специальности – 71,2%; приобретенные навыки делового общения – 68,7%; развитие организаторских способностей – 29,9%. 49,5% опрошенных студентов пятого курса всегда отстаивают в интересах дела свои взгляды и убеждения.

Таким образом, студенты университета направлены на развитие умений и навыков делового общения, организаторских способностей и лидерских качеств. Кроме того существует необходимость максимально задействовать в общественной жизни и проводимых общественно-значимых мероприятиях факультетов и университета активных студентов первого курса.

БНТУ принадлежит ведущая роль в подготовке лидеров среди обучающихся студентов для эффективной социализации и профессионального становления личности будущих специалистов.

Профессиональное и личностное становление студенческой молодежи невозможно без формирования чувства коллективизма, умения работать в команде, компетенции общения и социального взаимодействия. Основной вид деятельности, в котором участвует группа как единый коллектив, это учебно-профессиональная деятельность. Уровень сформированности лидерской позиции студента в группе или коллективе можно определить на основе следующих показателей:

- умение планировать свое рабочее и личное время; рациональная организация быта и досуга;
- уверенность в своих силах, преобладание позитивного настроения; умение настроить себя и коллектив на сотрудничество;
- адекватная система отношений и общения с окружающими; адекватное восприятие действительности и самого себя;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями социального окружения;
- умение добиваться оптимального вовлечения в работу всех членов группы или коллектива; способность раскрывать в других членах группы их лучшие качества.

Цель: создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей студентов, формирование навыков командообразования.

Задачи:

1. Создание возможностей для личностного развития студенческого актива.
2. Выработка активной лидерской позиции.
3. Развитие умения эффективного разрешения конфликтных ситуаций.
4. Развитие организаторских способностей.
5. Выработка умения эффективного взаимодействия с людьми.
6. Создание условий для личностной и творческой реализации.
7. Духовное, нравственное и эстетическое развитие студенческого актива.
8. Содействие формированию гражданских, патриотических и семейных ценностей.
9. Формирование кадрового резерва молодежных лидеров БНТУ.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня социально-психологической компетентности студенческой молодежи и субъектов образовательного процесса.
2. Повышение уровня ответственности студентов за свое профессиональное становление.
3. Социально-психологическая подготовка студентов, обладающих лидерскими качествами и организаторскими способностями.
4. Выявление формальных и неформальных молодежных лидеров.

Формы деятельности:

- ✓ тренинговые занятия;
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ круглые столы, дебаты по актуальным темам;
- ✓ моделирование социальных и конфликтных ситуаций;
- ✓ просмотр видеоматериалов по соответствующей тематике;
- ✓ арт-терапевтические методы;

- ✓ методы, направленные на развитие социальной коммуникабельности;
- ✓ психодиагностика лидерских качеств и организаторских способностей;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации;
- ✓ интерактивные беседы.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, вузовские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-педагогической и психологической службы УВРСМ, работники МСЦ, КПиИОЦ, УПНКВК, заместители деканов, воспитатели общежитий, руководители молодежных объединений БНТУ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
1	2	3
1. Информационно-аналитическая деятельность		
1.1.	Проведение анкетирования «Идейное воспитание» в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы	УВРСМ: педагоги-психологи
1.2.	Информирование заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий о результатах мониторинга идеологической и воспитательной работы	СППС УВРСМ

1	2	3
1.3.	Создание информационной базы данных общественно-активных студентов по результатам мониторинга и диагностических исследований	СППС УВРсМ
2. Организационно-методическая деятельность		
2.1.	Организация собраний, старостатов, семинаров кураторов на факультетах, в том числе по вопросам работы с лидерами и активом учебных групп	Заместители деканов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
2.2.	Организация семинаров для кураторов учебных групп, воспитателей общежитий, в том числе по вопросам работы с лидерами и активом учебных групп	Заместители деканов, начальник УВРсМ Пахольчик Ж.И., заместитель директора студгородка Янакевич Л.Г., методисты УВРсМ Стриженкова Т.В., Красуцкий А.А., СППС УВРсМ
2.3.	Организация учебы старост учебных групп факультетов	Заместители деканов факультетов
2.4.	Организация работы Школы лидерского мастерства «Перекресток» на базе общежития № 4	Заместители декана АТФ, воспитатели общ. № 4, СППС УВРсМ
2.5.	Разработка методических пособий, рекомендаций, информационных буклетов и листов в помощь кураторам учебных групп и воспитателям общежитий	СППС УВРсМ
2.6.	Оформление и обновление стендов в общежитиях университета по вопросам формирования активной гражданской позиции студенческой молодежи	СППС УВРсМ, воспитатели общежитий

1	2	3
2.7.	Освещение в газете «Вести БНТУ», а также в студенческих СМИ опыта работы по развитию лидерских качеств студентов университета	СППС УВРСМ, студ.актив общежитий и факультетов
2.8.	Организация досуга и свободного времени студентов	УВРСМ, заместители деканов, кураторы учебных групп, ПО ОО «БРСМ», ППО студентов, СТФ, культорганизаторы, воспитатели общежитий
2.9.	Выявление талантливых студентов и курсантов 1-го курса и вовлечение их в культурно-досуговую деятельность	Начальник КПиИОЦ Туманова И.А., заместители деканов, культорганизаторы, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
2.10.	Организация участия активных студентов в научно-исследовательской работе, студенческих научных конференциях	Начальник УПНКВК Кологривко А.А., деканы факультетов, заведующие кафедрами
2.11.	Организация участия обучающихся в БНТУ в благоустройстве и уборке учебных корпусов, общежитий и прилегающих к ним территорий	Деканы факультетов, начальник ВТФ Селивончик Н.М., Директор ИИФОиМО Воронова Н.П., директор студгородка Жук А.М., воспитатели общежитий,

1	2	3
		и.о. секретаря комитета ПО ОО «БРСМ» БНТУ» Макаревич С.А.
2.12.	Организация работы «Школы студенческого актива»	Начальник УВРСМ Пахольчик Ж.И., методист УВРСМ Красуцкий А.А.
2.13.	Проведение межвузовского обучающего семинара по вопросам организации студенческого самоуправления в вузах БНТУ	Начальник УВРСМ Пахольчик Ж.И., методист УВРСМ Красуцкий А.А.
2.14.	Обеспечение участия студентов БНТУ в проекте Мингорисполкома по формированию гражданского самосознания и патриотизма в студенческой среде «Минская смена»	Начальник УВРСМ Пахольчик Ж.И., методист УВРСМ Красуцкий А.А.
2.15.	Поддержание в актуальном состоянии информации о студентах, магистрантах и аспирантах БНТУ, включенных в банк данных одаренной молодежи; предоставление информации по форме «ОД» в Республиканский институт высшей школы	Начальник УПНКВК Кологривко А.А.
2.16.	Организация участия структурных подразделений и работников БНТУ в районных смотрах-конкурсах «Лидер года – 2011»	Деканы факультетов, начальник ВТФ Селивончик Н.М., руководители структурных подразделений, начальник УВРСМ Пахольчик Ж.И., заместитель директора студгородка Янакевич Л.Г.

1	2	3
2.17.	Организация работы школы лидера при ПО ОО «БРСМ» БНТУ	И.о. секретаря комитета ПО ОО «БРСМ» БНТУ Макаревич С.А.
2.18.	Организация семинаров «Школа профсоюзного актива» (для студентов первого курса)	Председатель ППО студентов БНТУ Добровольская Н.О.
3. Социально-психологическое сопровождение		
3.1.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий в общежитиях и учебных группах по развитию лидерских качеств и организаторских способностей	Педагоги социальные УВРСМ
3.2.	Проведение интерактивных бесед и лекций, ролевых и деловых игр, круглых столов по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • формирование благоприятной психологической атмосферы, развитие психологической культуры личности студента; • формирование и развитие личности лидера, осознание активной жизненной позиции и совершенствование; • роль лидера учебной группы в адаптации первокурсников к образовательному процессу 	Педагоги-психологи УВРСМ
3.3.	Включение активных студентов в работу тренинговых групп по следующей тематике: <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптационный тренинг»; • «Тренинг личностного роста»; • «Эффективность общения»; • «Мотивационный тренинг»; • «Тренинг лидерства»; • «Тренинг уверенности в себе»; • «Тренинг эмоциональной регуляции» 	Педагоги-психологи УВРСМ

1	2	3
3.4.	Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения студентов-лидеров	Педагоги социальные и педагогические психологи УВРсМ
3.5.	<p>Организация и проведение занятий школы лидерского мастерства «Перекресток» для студентов АТФ, которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинговые занятия; • круглые столы, деловые и ролевые игры; • моделирование социальных и конфликтных ситуаций; • просмотр видеоматериалов по соответствующей тематике; • психодиагностику лидерских качеств и организаторских способностей; • групповые и индивидуальные консультации; • интерактивные беседы 	Педагог-психолог УВРсМ Стоммо М.А.
3.6.	Разработка и проведение «Тренинга лидерства» для старост и актива учебных групп	Педагоги-психологи СППС УВРсМ
3.7.	Участие в работе старостатов и собраниях кураторов учебных групп на факультетах по проблемам социально-психологического сопровождения студентов-лидеров	СППС УВРсМ

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ШКОЛЫ ЛИДЕРСКОГО МАСТЕРСТВА
«ПЕРЕКРЕСТОК»**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи занятия
1	2	3
1.	Вводное занятие	Создание благоприятных условий для работы группы, обсуждение правил работы в группе, определение ожиданий, целей и возможностей
2.	Лидер – кто это?	Ознакомление участников школы с понятием «лидер»; отработка навыков рефлексии, снятие напряжения и формирование группового сплочения
3.	Что значит быть лидером?	Дальнейшее сплочение коллектива, развитие умения самоанализа и преодоления психологических барьеров; с помощью активного игрового взаимодействия совершенствование коммуникативных навыков
4.	Уверенность в себе	Развитие умения воспринимать и понимать себя и окружающих людей, формирование адекватной самооценки, уверенности в себе; самораскрытие и осознание сильных сторон своей личности, т.е. таких качеств, навыков, умений, которые человек принимает и ценит, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе и другим.
5.	Умей сказать НЕТ	Дальнейшее развитие навыков и умений адекватного эмоционального реагирования; преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; развитие волевых качеств, устойчивости к различным кризисным ситуациям

1	2	3
6.	Конфликт как творчество	Ознакомление с социально – психологическими исследованиями конфликтов, возникающих в малых формальных и неформальных группах, выделение причин конфликтов
7.	Эффективное разрешение конфликтов	Отработка навыков поведения в конфликтных ситуациях посредством ролевой игры; дальнейшее развитие коммуникативных умений: формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, чувствительности к состоянию другого; снятие тревожности и напряженности
8.	Методы эмоциональной саморегуляции	Отработка навыков понимания окружающих людей, их внутреннего духовного мира, закрепление стиля доверительного общения и умения постоянного самоанализа; снятие напряженности, утомления, повышение уровня саморегуляции, самоконтроля, эмоциональной устойчивости и уверенности в себе посредством релаксационных упражнений
9.	Постановка целей и их роль в эффективном планировании	Дальнейшее развитие коммуникативных умений и навыков, осознание возможности использования сильных сторон своей личности для достижения жизненных целей; обучение приемам эффективного планирования
10.	Управление временем	Обучение приемам эффективного планирования и грамотного распределения времени; формирование позитивного самовосприятия; диагностика реальных представлений о жизненных перспективах
11.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы школы, ответы на возникшие вопросы

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ТРЕНИНГА ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»**

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	2	3
1.	Организационное занятие. Диагностика лидерских качеств	Информирование участников о целях психологического тренинга лидерских качеств; обсуждение и принятие основных правил – норм общения между участниками тренинговой группы, выработка дополнительных правил общения. Актуализация правил групповой работы
2.	Стили руководства	Информирование участников группы о стилях руководства: авторитарном, демократическом, либеральном. Практическая работа по выработке стиля лидерства в группе на этапе ее становления
3.	Средства и стили общения	Самопрезентация стиля общения участников группы. Определение трудностей и ошибок в межличностном взаимодействии. Осознание зоны ближайшего саморазвития в общении. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Интеграция полученного опыта. Развитие коммуникативных навыков
4.	Невербальные средства общения	Информирование участников группы о средствах общения: вербальных и невербальных, развитие умений и навыков эффективного использования средств общения. Развитие невербальных средств общения. Совершенствование умений адекватно определять, идентифицировать, ситуационно использовать невербальные средства общения

1	2	3
5.	Вербальные средства общения	Развитие умений и навыков эффективного вербального общения. Информирование об основных видах и приемах построения общения. Формулирование условий и правил эффективного общения. Публичное выступление
6.	Лидер и проблемная ситуация	Выявление представлений участников о проблемной ситуации. Информирование о сущности и видах конфликта. Овладение основными понятиями: конфликтная ситуация, внутриличностный конфликт, межличностный конфликт. Осознание индивидуальных стратегий поведения в конфликтной ситуации
7.	Способы реагирования в конфликте	Сюжетно-ролевое моделирование проблемных ситуаций. Диагностика и коррекция индивидуального способа реагирования в конфликте. Диагностика: методика К.Томаса «Способы реагирования в конфликтной ситуации»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сотрудничество, ➤ соперничество, ➤ компромисс, ➤ избегание (уход), ➤ приспособление
8.	Эмоциональная саморегуляция	Развитие умения конструктивно выражать свои эмоции, адекватно определять эмоции партнеров по общению. Способы снятия стрессового напряжения
9.	Итоговое занятие	Оценка собственных результатов развития социально-психологической компетентности участниками тренинговой группы. Интеграция полученного опыта. «Фотоколлаж группы». Рефлексия: незаконченные предложения

**ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

3.1. Тест-опросник на выявление лидерских качеств личности

ФИО экспериментатора: _____

ФИО испытуемого: _____

Возраст _____ Пол _____ Курс _____ Группа _____

Семейное положение _____ Дата _____

Инструкция: Вам предлагается ответить на 50 вопросов. Ваши ответы покажут, обладаете ли вы качествами личности, которые должны быть у лидера. К каждому из вопросов даны два варианта ответов. Необходимо выбрать и отметить варианты ответов, более всего вас устраивающие.

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1		26	
2		27	
3		28	
4		29	
5		30	
6		31	
7		32	
8		33	
9		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	

Вопросы к тесту-опроснику:

1. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
а) да; б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих занимают более высокое положение - то, которое по праву должны были бы занимать вы?
а) да; б) нет.
3. Испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, находясь на собрании, даже когда это необходимо?
а) да; б) нет.
4. Нравится ли вам руководить играми ваших сверстников и других людей?
а) да; б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается переубедить кого-нибудь, заставить его думать так, как думаете вы?
а) да; б) нет.
6. Называют ли вас нерешительным человеком?
а) да; б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое лучшее в мире сделало небольшое число выдающихся людей»?
а) да; б) нет.
8. Испытываете ли вы необходимость иметь постоянного советчика в делах, которыми приходится заниматься? *а) да; б) нет.*
9. Приходилось ли вам терять хладнокровие в беседах с людьми?
а) да; б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие люди побаиваются вас?
а) да; б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать такое место среди людей, которое позволило бы вам контролировать ситуацию и привлекать к себе внимание?
а) да; б) нет.
12. Считаете ли вы, что вы своей внешностью производите на людей внушительное впечатление?
а) да; б) нет.

13. Являетесь ли вы мечтателем?
а) да; б) нет.
14. Теряетесь ли вы, когда вокруг вас оказываются люди, которые с вами решительно не согласны?
а) да; б) нет.
15. Случалось ли вам организовывать работу других людей по вашей личной инициативе?
а) да; б) нет.
16. Если дело, которым вы занимаетесь, не дает ожидаемого результата, то вы:
а) радуется, если кто-то другой возьмет на себя ответственность за него;
б) стараетесь сами довести начатое дело до конца.
17. Какое из следующих двух утверждений вы считаете более правильным?
а) настоящий руководитель должен сам уметь делать любое дело без помощников;
б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими людьми.
18. С кем вы предпочитаете работать?
а) с покорными людьми, дисциплинированными исполнителями;
б) с самостоятельными и независимыми людьми, хорошими специалистами.
19. Стремитесь ли вы избегать споров, острых дискуссий? *а) да; б) нет.*
20. Часто ли вы сталкиваетесь с властностью, проявляемой родителями и ближайшими родственниками?
а) да; б) нет.
21. Удастся ли вам в дискуссии привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
а) да; б) нет.
22. Представьте себе, что во время прогулки вы с друзьями потерялись в лесу. Приближается вечер, и необходимо принять срочное решение. Как вы поступите?
а) предоставите возможность решить проблему кому-либо другому, кто лучше разбирается в вопросе;
б) попытаетесь сами найти выход из создавшегося положения.

23. Есть выражение: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Что вы предпочли бы?
- а) быть первым в деревне;*
 - б) быть последним в городе.*
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим сильное влияние на других людей? *а) да; б) нет.*
25. Что вы делаете, если вас постигла неудача?
- а) стараетесь больше никогда не заниматься таким делом, в котором может постичь неудача;*
 - б) не обращаете на неудачу внимания и стараетесь добиться намеченной цели.*
26. Истинный лидер - тот, кто:
- а) имеет развитые способности и умеет делать больше других;*
 - б) тот, у кого самый сильный характер.*
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по-настоящему оценить людей?
- а) да; б) нет.*
28. Уважаете ли вы дисциплину? *а) да; б) нет.*
29. Какой из двух руководителей предпочтительнее?
- а) тот, который все решает сам;*
 - б) тот, который постоянно со всеми советуется.*
30. Какой из следующих двух стилей руководства является наиболее благоприятным для совместной работы?
- а) коллегиальный; б) авторитарный.*
31. Часто ли другие люди используют вас в своих целях?
- а) да; б) нет.*
32. Какое из следующих двух описаний больше соответствует вам?
- а) за словом в карман не лезет, имеет громкий голос, привлекательные, впечатляющие жесты;*
 - б) негромкий голос, задумчивый взгляд, не всегда отвечает быстро и впопад, жесты невыразительны.*
33. Допустим, что на собрании у вас есть мнение, противоположное мнению всех остальных, и вы уверены в своей правоте. Как вы поступите?
- а) промолчите;*
 - б) выступите и будете отстаивать свою точку зрения.*

34. Называют ли вас человеком, который подчиняет свои и чужие интересы интересам дела?
а) да; б) нет.
35. Если на вас возложена ответственность за какое-либо сложное дело, то испытываете ли вы при этом чувство тревоги?
а) да; б) нет.
36. Что вы предпочитаете?
а) работать под руководством хорошего руководителя;
б) работать независимо и самостоятельно.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была удачной, необходимо, чтобы наиболее важные решения принимал только один из супругов»?
а) согласен;
б) не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-то под влиянием других, хотя вы сами не испытывали особой необходимости в этой покупке?
а) да; б) нет.
39. Считаете ли вы, что ваши организаторские способности развиты средне?
а) да; б) нет.
40. Как вы обычно ведете себя, столкнувшись с трудностями?
а) теряетесь;
б) у вас повышается активность, и вы стараетесь преодолеть трудности.
41. Часто ли вы делаете людям замечания, когда они этого заслуживают?
а) да; б) нет.
42. Считаете ли вы, что обладаете сильной нервной системой?
а) да; б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предстоит что-то изменить в обстановке или в людях?
а) начнете это делать немедленно;
б) будете делать все медленно, взвешенно и продуманно до мелочей.
44. Сумеете ли вы прервать болтливую собеседника, если это необходимо?
а) да; б) нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым человеком, надо жить незаметно для окружающих»?

а) да; б) нет.

46. Считаете ли вы, что у каждого человека есть способности и он благодаря им должен сделать что-то выдающееся? *а) да; б) нет.*

47. Кем вам хотелось бы стать?

а) известным художником, композитором, поэтом, ученым;

б) известным политическим или религиозным деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) громкую и торжественную;

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы чувство волнения при встрече с важными и влиятельными людьми, занимающими в обществе высокое положение?

а) да; б) нет.

50. Встречали ли вы человека с более сильной волей, чем ваша?

а) да; б) нет

Оценка результатов и выводы.

В таблице приведены ключевые ответы, по которым можно судить о том, насколько у вас развиты качества, присущие лидеру. Если вы выбрали вариант ответа, отмеченный в левой колонке, то получаете 1 балл, а если в правой - то 0 баллов. Максимальная сумма баллов, которую может набрать отвечающий, равна 50. По реально полученной сумме баллов определяют уровень развития у данного испытуемого качеств личности, присущих лидеру.

Номера вопросов	Выбираемые варианты ответов		Номера вопросов	Выбираемые варианты ответов	
	а	б		а	б
1	а	б	26	а	б
2	а	б	27	а	б
3	б	а	28	б	а
4	а	б	29	б	а
5	а	б	30	б	а
6	б	а	31	б	а
7	а	б	32	а	б
8	б	а	33	б	а
9	б	а	34	а	б
10	а	б	35	б	а
11	а	б	36	б	а
12	а	б	37	а	б
13	б	а	38	б	а
14	б	а	39	а	б
15	а	б	40	б	а
16	б	а	41	а	б
17	б	а	42	а	б
18	б	а	43	а	б
19	б	а	44	а	б
20	а	б	45	б	а
21	а	б	46	а	б
22	б	а	47	б	а
23	а	б	48	а	б
24	а	б	49	б	а
25	б	а	50	б	а

Если вы набрали больше 40 баллов, то качества лидера у вас выражены очень сильно. Если вы набрали от 35 до 39 баллов, это значит, что качества лидера у вас выражены сильно. При сумме баллов в пределах от 25 до 34 баллов приходят к заключению о том, что лидерские качества у вас выражены средне. Если сумма набранных баллов оказывается в пределах от 10 до 24, то качества лидера выражены слабо. Наконец, если вы набрали меньше 10 баллов, есть основания считать, что лидерские качества у вас выражены очень слабо.

3.2. Методика выявления коммуникативных, организаторских способностей

Инструкция: Уважаемый лидер! Свободно выражай свое мнение по каждому вопросу и отвечай на них так: если твой вопрос положителен, то в соответствующей клетке «листа ответов» поставь знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует.

Тебе надо внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда ты запишешь свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имей в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представь себе типичные ситуации и не задумывайся над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечай быстро. Возможно, что на некоторые вопросы тебе будет трудно ответить, тогда постарайся дать тот ответ, который ты считаешь предпочтительным. Когда ты отвечаешь на любой из этих вопросов, обращай внимание на первые его слова. Твой ответ должен быть очень точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремись произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражай свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайся ответить на все вопросы.

Лист вопросов:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникали некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступали от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим именем?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обещаний, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Часто ли раздражают Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится что-либо говорить большой группе?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении группы своих товарищей?

Стандарты. Все нечетные вопросы (1 столбец) относятся к коммуникативным склонностям, четные (2 столбец) – к организаторским.

Бланк ответа:

№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»	№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»
1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	
19		20	
21		22	
23		24	
25		26	
27		28	
29		30	
31		32	
33		34	
35		36	
37		38	
39		40	

Бланк дешифратора:

№ вопроса	Да – «+», Нет – «-»	№ вопроса	Да – «+», Нет – «-»
1	+	2	+
3	-	4	-
5	+	6	+
7	-	8	-
9	+	10	+
11	-	12	-
13	+	14	+
15	-	16	-
17	+	18	+
19	-	20	-
21	+	22	+
23	-	24	-
25	+	26	+
27	-	28	-
29	+	30	+
31	-	32	-
33	+	34	+
35	-	36	-
37	+	38	+
39	-	40	-

1. Подсчитать количество ответов, совпадающих со стандартами по 1 и 2 столбцам;
2. Умножить полученные результаты на 0,05 и сопоставить со шкалой оценок:

А. Коммуникативные склонности:

0,10 – 0,45	1. Уровень проявления низкий;
0,46 – 0,55	2. Уровень ниже среднего;
0,56 – 0,65	3. Уровень средний;
0,66 – 0,75	4. Уровень высокий;
0,76 – 1,00	5. Уровень очень высокий.

В. Организаторские склонности:

0,20 – 0,55	1. Уровень проявления низкий;
0,56 – 0,65	2. Уровень ниже среднего;
0,66 – 0,70	3. Уровень средний;
0,72 – 0,80	4. Уровень высокий;
0,81 – 1,00	5. Уровень очень высокий.

**9. ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Развитие системы студенческого самоуправления в БНТУ
Основание для разработки	Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» от 13 января 2011 г. № 243-3
Разработчик	Управление воспитательной работы с молодежью БНТУ
Основные исполнители	Управление воспитательной работы с молодежью БНТУ, структурные подразделения БНТУ, органы студенческого самоуправления БНТУ
Сроки реализации	2011–2015 годы
Отчетность	Отчет о ходе выполнения 1 раз в год
Цель	Повышение эффективности работы системы студенческого самоуправления в БНТУ
Основные задачи	Реализация организационно-структурных задач для обеспечения функционирования системы студенческого самоуправления БНТУ Реализация социально-воспитательных задач
Система организации управления и контроля за исполнением	Управление программой осуществляет управление воспитательной работы с молодежью БНТУ. Контроль за исполнением программы осуществляется проректором БНТУ по учебной, воспитательной, аналитической и информационной работе.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема студенческого самоуправления является одной из важных проблем профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. Это обусловлено тем, что выпускник вуза, согласно требованиям государственного образовательного стандарта, должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими умениями как неотъемлемым результатом вузовской подготовки. Важность разработки проблемы студенческого самоуправления определяется также повышением значимости воспитательной работы со студентами в высших учебных заведениях, результативность которой является одним из важнейших показателей эффективности работы вуза.

В настоящее время самоуправление в ученических коллективах разных уровней (к которым в самом широком значении этого слова относятся и студенческие коллективы высших учебных заведений) вышло на новый виток своего развития, что обусловлено несколькими факторами. Во-первых, произошли определенные изменения в государственной политике в отношении системы образования вообще и высшего в частности; во-вторых, повысился интерес со стороны органов государственной власти к организации, качеству и результативности воспитательной работы в вузах, что нашло свое отражение в ряде официальных документов; в-третьих, наблюдается повышение деятельностной активности студентов в отношении своей жизни в период обучения в вузе; в-четвертых, отмечается увеличение количества преподавателей вузов, проявляющих заинтересованность в жизни студентов; и, наконец, владение навыками управления и самоуправления для сегодняшних выпускников образовательных учреждений разных уровней становится одним из необходимейших условий их успешной самореализации в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Вместе с наметившимся прогрессом в развитии системы студенческого самоуправления в высших учебных заведениях республики налицо существует ряд противоречий между:

– всё возрастающей потребностью общества в профессионально ориентированных специалистах, обладающих организаторскими способностями, и преимущественно исполнительской пози-

цией студентов вузов в организации своей жизни и деятельности в период обучения;

– назревшей необходимостью продуктивного взаимодействия администрации вузов и студентов в организации учебно-воспитательного процесса и использованием для решения этой проблемы организационных форм, построенных на основе субъект-объектных отношений.

В виду выявленных противоречий, в соответствии с принятыми законодательными актами, а также объективно назревшей необходимостью разработки и непрерывного совершенствования педагогических условий организации студенческого самоуправления в вузе, выступающего в качестве одного из средств профессионального становления личности специалиста, разработчики программы предлагают ряд комплексных мер, направленных на развитие системы студенческого самоуправления в БНТУ.

ОБОСНОВАНИЕ

Позиционируя студенческое самоуправление как одну из форм воспитательной работы в Белорусском национальном техническом университете (далее – БНТУ), направленную на формирование разносторонне развитой, духовно-нравственной, творческой личности обучающихся в БНТУ, а также принимая тот факт, что студенческое самоуправление является важной составляющей образовательного процесса, организованного в БНТУ и охватывает всех студентов университета, разработчики предлагают

Цель: создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления каждого студента, самостоятельной творческой деятельности, осознания ответственности за принимаемые решения, формирования ответственной гражданской позиции, приобретения навыков управления коллективом и обеспечения защиты прав и законных интересов студентов.

Объект: студенческое самоуправление в Белорусском национальном техническом университете.

Предмет: процесс формирования лидерских качеств у студентов, который получит свою реализацию в модели системы студенческого самоуправления в Белорусском национальном техническом университете.

Ожидаемые результаты

1. Сформированная модель системы студенческого самоуправления в Белорусском национальном техническом университете, предполагающая реализацию комплекса мероприятий спортивной, оборонно-массовой, патриотической, информационно-методической и профориентационной направленности, нацеленных на интеграцию воспитательных возможностей администрации, всех структурных подразделений, общественных организаций и объединений университета и других ведомств и учреждений.

2. В результате функционирования данной системы в качестве основных воспитательных результатов должны выступать:

- ✓ развитие у студентов чувства ответственности и формирование активной жизненной позиции посредством включения их в процесс управления БНТУ;

- ✓ повышение уровня реализации лидерских способностей, организаторских навыков и творческого потенциала студентов;

- ✓ духовное, культурное, интеллектуальное и физическое развитие студентов;

- ✓ создание в студенческих коллективах благоприятного социально-психологического климата, объективного общественного мнения, служащего основой для принятия совместных решений;

- ✓ укрепление в студенческой среде положительного имиджа и традиций БНТУ;

- ✓ обеспечение высокой организованности и дисциплины студентов в образовательном процессе, воспитание потребности должного уровня успеваемости и целенаправленной организации внеучебного времени, быта и досуга;

- ✓ укрепление физического, психологического и нравственного здоровья у молодого поколения.

Задачи

1 комплекс. Реализация организационно-структурных задач для обеспечения функционирования модели студенческого самоуправления:

- ✓ создание условий для обеспечения целостности системы студенческого самоуправления как важной составляющей части образовательного процесса, организованного в БНТУ;
- ✓ реорганизация Студенческого совета БНТУ и организация деятельности рабочих групп из числа представителей администрации университета, общественных организаций, включённых в систему воспитательной работы в Белорусском национальном техническом университете;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепление межпоколенных традиций БНТУ;
- ✓ разработка информационно-методического обеспечения по организации работы органов студенческого самоуправления, педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, развитие социально-значимой деятельности.

2 комплекс. Реализация социально-воспитательных задач:

- ✓ формирование гражданской позиции и установки на социально-активное поведение молодого поколения;
- ✓ развитие у студентов чувства ответственности и формирование активной жизненной позиции посредством включения их в процесс управления БНТУ;
- ✓ содействие в реализации лидерских способностей, организаторских навыков и творческого потенциала студентов;
- ✓ обеспечение условий для духовного, культурного, интеллектуального и физического развития студентов;
- ✓ создание в студенческих коллективах благоприятного социально-психологического климата, объективного общественного мнения, служащего основой для принятия совместных решений;
- ✓ укрепление положительного имиджа и традиций БНТУ;
- ✓ обеспечение высокой организованности и дисциплины студентов в образовательном процессе, должного уровня успеваемости, целенаправленной организации внеучебного времени, быта и досуга;
- ✓ расширение связей органов студенческого самоуправления БНТУ с аналогичными структурами других вузов.

✓ создание условий и содействие выявлению и реализации молодежных инициатив в сфере патриотической направленности.

Методы реализации программы

1. Проведение мониторинговых исследований начального уровня состояния системы студенческого самоуправления и конечного уровня, достигнутого в результате реализации программы;

2. Разработка нормативно-документальной и методической базы для реализации мероприятий программы (положений, рекомендаций, сценариев и т.д.);

3. Поиск ресурсов финансирования мероприятий программы;

4. Поиск единомышленников (учёных, практиков, представителей заинтересованных ведомств и государственных структур и др.) и приглашение их к участию в реализации программы;

5. Привлечение к сотрудничеству в рамках реализации программы лидеров общественных объединений, методистов высших учебных заведений, координаторов работы с молодежными общественными объединениями и др.;

6. Творческая разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на активизацию и совершенствование работы системы студенческого самоуправления (акции, конкурсы);

7. Подбор информационных материалов, разработка методических рекомендаций, разработка отчетно-аналитической документации по организации деятельности студенческого самоуправления;

8. Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы по организации функционирования системы студенческого самоуправления образовательных учреждений города (создание банка данных по итогам проведения городских массовых мероприятий патриотической направленности);

9. Выпуск информационных, программно-методических и аналитических материалов для структурных подразделений БНТУ, подготовка материалов для СМИ по проблематике деятельности органов студенческого самоуправления;

10. Проведение семинаров для студенческого актива высших учебных заведений по проблемам деятельности системы студенческого самоуправления;

11. Проведение консультаций с работниками учреждений образования по вопросам организации и проведения мероприятий патриотической направленности.

тической направленности, участия в акциях и слётах, организации патриотической работы со студентами;

12. Создание и организация методических объединений (по направлениям).

Характеристика основных видов ресурсов

Интеллектуальные:

1. Методисты, специалисты социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью БНТУ;

2. Деканы, заместители деканов факультетов БНТУ;

3. Работники спортивно-технического факультета (СТФ), международного студенческого центра (МСЦ), культурно-просветительного и историко-образовательного центра (КПиИОЦ), научной библиотеки, социального отдела, института интегрированных форм обучения и мониторинга образования ИИФОиМО;

4. Кураторы учебных групп;

5. Воспитатели, культорганизаторы, методисты по спорту общежитий;

6. Представители общественных молодежных организаций (первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодёжи» БНТУ, первичной профсоюзной организации студентов БНТУ);

7. Представители органов студенческого самоуправления всех уровней;

8. Органы государственного управления системы образования.

Технологические:

1. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-З «Об образовании»;

2. Закон Республики Беларусь от 07.12.2009 № 65-З «Об основах государственной молодежной политики»;

3. Закон Республики Беларусь от 10.11.2008 № 453-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений»;

4. Закон Республики Беларусь от 26.06.2003 № 214-З «Об участии граждан в охране правопорядка»;

5. Кодекс Республики Беларусь от 21.04.2003 № 194-З «Об административных правонарушениях»;

6. Директива Президента Республики Беларусь от 11.03.2004 № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины»;

7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 13 мая 2006 года № 609 «Об утверждении Положения о порядке перевода студентов и учащихся государственных учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования, с платного обучения на обучение за счет средств республиканского и (или) местного бюджетов»;

8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 мая 2006 года №№ 665 «Об утверждении Положения о порядке предоставления скидок со сформированной стоимости обучения студентам и учащимся государственных учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования, и размерах этих скидок»;

9. Концепция о непрерывном воспитании детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14 декабря 2006 года № 125);

10. Устав БНТУ;

11. Положение об Управлении воспитательной работы с молодежью БНТУ от 31.03.2009 г. № 10-03/48;

12. Положение о координационном Совете по идеологической и воспитательной работе БНТУ (утверждено приказом БНТУ от 29.06.2010 № 31-П);

13. Положение о студенческом самоуправлении в Белорусском национальном техническом университете (утверждено ректором университета 17.06.2011).

14. Комплексная программа идейно-воспитательной работы в БНТУ на 2010-2014 годы от 12.02.2010 г.;

15. Комплексная программа БНТУ по профилактике противоправного поведения среди студентов и работников на 2010–2013 годы от 26.04.2010 г.;

16. Комплексная программа социальной защиты студентов и магистрантов Белорусского национального технического университета на 2009–2014 годы от 13.02.2009 г.;

17. Положение об оказании материальной помощи студентам и магистрантам БНТУ (утверждено приказом БНТУ от 13.04.2009 № 1792);

18. Положение о порядке использования средств на установление надбавок и выплату денежных вознаграждений обучающимся в БНТУ (утверждено приказом БНТУ от 26.07.2010 № 3404);

19. Положение «об общежитиях БНТУ» от 21.01.2009 г. № 31-02/17;

20. Положение о добровольной дружине № 1 БНТУ (утверждено приказом БНТУ от 27.05.2004 № 2002);

21. Положение о добровольной дружине № 2 БНТУ (утверждено приказом БНТУ от 14.06.2004 № 2163);

Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, положения о мероприятиях: фестивалях, литературно-музыкальных программах, творческих смотрах-конкурсах по гражданско-патриотической тематике, вузовские и студенческие СМИ.

Информационные:

1. Газета «Весці БНТУ»;
2. Сайт Белорусского национального технического университета www.bntu.by;
3. «Вестник БНТУ»;
4. Студенческие малотиражные газеты;
5. Общественно-политическая газета для молодёжи «Знамя юности»;
6. «Настаўніцкая газета»;
7. Газета «Рэспубліка»;
8. Редакция информационных программ телекомпании «Столичное телевидение»;
9. Агентство телевизионных новостей Национальной государственной телерадиокомпании Республики Беларусь.

Материально-техническая база:

1. Помещения Белорусского национального технического университета;
2. Методическая литература по направлению деятельности;
3. Доступ в сеть Интернет, электронная почта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы, сроки, цель	Направление, содержание деятельности	Промежуточный результат
<p>1. Подготовительный <i>Цель:</i> Определить структуру и разработать содержательные направления программы</p>	<p>Проанализировать результаты социологических исследований и сложившуюся практику работы по организации студенческого самоуправления</p>	<p>Определение проблемного поля, выделение предмета и методов реализации программы. Разработка модели организации системы студенческого самоуправления</p>
<p>2. Основной <i>Цель:</i> Апробация на практике заявленной в программе системы студенческого самоуправления</p>	<p>Реализация комплекса мероприятий информационно-методической, патриотической, культурно-досуговой, спортивной, и профориентационной направленности, предлагаемых в практической части программы</p>	<p>Использование в практике действующих форм работы, наиболее полно отвечающих современным запросам, путём совершенствования существующих, а также внедрения новых форм работы, предлагаемых в программе</p>
<p>3. Заключительный <i>Цель:</i> Осуществить анализ эффективности функционирования системы студенческого самоуправления</p>	<p>Рефлексия. На основе анализа реализации программы внести коррективы в механизм функционирования предложенной модели для повышения её адаптивности к запросам социума и решению задач гражданского воспитания</p>	<p>Адаптивная к запросам социума и задачам гражданского воспитания модель организации студенческого самоуправления</p>

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Практическая значимость программы заключается в том, что внедрение в реальную практику предложенной в ней модели организации системы студенческого самоуправления существенно повышает уровень развития нравственно-патриотических качеств личности, формирует позицию активно-деятельностного участия в социально полезных делах и готовность студентов включиться в процесс управления БНТУ, а также способствует воспитанию интереса к обеспечению высокой организованности и дисциплины студентов в образовательном процессе, должного уровня успеваемости, целенаправленной организации внеучебного времени, быта и досуга.

Результаты реализации программы могут найти применение в воспитательной практике высших учебных заведений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления работы	Исполнители
1	2	3
I. Организационно-аналитические мероприятия		
1.1.	Рассмотрение вопросов организации системы студенческого самоуправления на заседаниях Совета БНТУ, координационного Совета по идеологической и воспитательной работе, советов факультетов, комиссий по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и пьянства	Проректор по учебной, воспитательной, аналитической и информационной работе
1.2.	Проведение анкетирования студентов по вопросам осуществления деятельности системы студенческого самоуправления	Методисты, педагоги-психологи УВРСМ
1.3.	Анализ результатов анкетирования студентов по вопросам осуществления деятельности системы студенческого самоуправления	Методисты, педагоги-психологи УВРСМ

1	2	3
1.4.	Подготовка аналитических материалов для заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий о результатах анкетирования студентов по вопросам осуществления деятельности системы студенческого самоуправления	Методисты УВРсМ
1.5.	Анализ выполнения в БНТУ государственных программ, в разрезе которых организуется деятельность системы студенческого самоуправления	Методисты УВРсМ
1.6.	Освещение хода выполнения настоящей Программы в газете «Весці БНТУ», студенческих СМИ и на официальном сайте БНТУ	Методисты УВРсМ
II. Информационно-образовательная деятельность		
2.1.	Консультирование кураторов учебных групп, преподавателей, воспитателей общежитий по организационно-методическому обеспечению деятельности системы студенческого самоуправления	Заместители деканов по воспитательной работе, методисты УВРсМ
2.2.	Проведение обучающих занятий, семинаров, круглых столов для педагогических работников по вопросам организации и деятельности системы студенческого самоуправления	Заместители деканов по воспитательной работе, заместитель директора студгородка, методисты УВРсМ
2.3.	Размещение информации, освещающей деятельность системы студенческого самоуправления на информационных стендах факультетов и общежитий университета	Заместители деканов по воспитательной работе, методисты УВРсМ, воспитатели общежитий

1	2	3
2.4.	Разработка методических пособий, рекомендаций, информационных буклетов и материалов в помощь кураторам учебных групп и воспитателям общежитий по актуальным проблемам организации системы студенческого самоуправления	Методисты УВРСМ
2.5.	Организация и развитие молодежного волонтерского движения с целью помощи одиноким гражданам, инвалидам, ветеранам войны и труда, шефства над школами-интернатами, социально-педагогическими учреждениями, по уходу за памятниками культурного и духовного наследия Республики Беларусь	УВРСМ; КПиИ-ОЦ; ПО ОО «БРСМ»; ППО студентов; заместители деканов по воспитательной работе, воспитатели общежитий
2.6.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных религиозным праздникам	КПиИОЦ; МСЦ
2.7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных праздничным датам иностранных государств	Декан ФМС; начальник МСЦ
2.8.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню женщин, Дню матери, Дню защиты детей, Дню семьи и др.	Воспитатели и культорганизаторы общежитий, методисты, педагог-психолог УВРСМ

2.9.	Организация и проведение мероприятий по ознакомлению семейных студентов и их детей с традициями белорусского народа, религиозными праздниками	Начальник МСЦ, УВРСМ
1	2	3
2.10.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к: <ul style="list-style-type: none"> • Дню пожилых людей; • Дню матери; • Дню защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь; • Дню защиты детей; • Дню семьи; • Дню женщин; • Новому году 	УВРСМ
2.11.	Освещение проблем организации и деятельности системы студенческого самоуправления в газете «Весці БНТУ», студенческих СМИ и на сайте БНТУ	Пресс-центр БНТУ; УВРСМ; центр развития информационных технологий
2.12.	Организация на факультетах и в общежитиях университета просмотров электронных презентаций и видеосюжетов по вопросам деятельности системы студенческого самоуправления	Пресс-центр БНТУ; УВРСМ; центр развития информационных технологий
2.13.	Организация посещения обучающимися в БНТУ театров, кинотеатров, музеев и выставок г. Минска	Заместители деканов; УВРСМ; воспитатели общежитий
2.14.	Организация участия студентов в научно-исследовательской работе, студенческих научных конференциях.	Начальник УПНКВК; деканы факультетов; заведующие ка-

		федрами; кураторы учебных групп
1	2	3
2.15.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, фестивалей на факультетах и в структурных подразделениях	Деканы факультетов; руководители структурных подразделений
III. Образовательные, воспитательные и культурно-просветительские мероприятия		
3.1.	<p>Организация благотворительных студенческих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Молодежь – детям» – для детей-инвалидов школы-интерната, социального приюта г. Минска; – «Нам жить и помнить» – для ветеранов ВОВ; – «Милосердие и забота» – для больных больницы паллиативного ухода «Хоспис»; – «Радость Пасхи – детям» – для детей социально незащищенных категорий; – «Студенчество – ветеранам» – в Республиканском интернате ветеранов войны и труда п. Ждановичи 	КПиИОЦ; МСЦ; УВРСМ; ПО ОО «БРСМ»; ППО студентов
3.2.	<p>Организация и проведение межвузовских семинаров, круглых столов, ток-шоу, интерактивных бесед, конкурсов и праздничных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Из опыта работы ВУЗов Республики Беларусь по организации деятельности студенческого самоуправления»; – «Об организации деятельности добровольных дружин ВУЗов»; 	УВРСМ, КПиИОЦ

	<ul style="list-style-type: none"> – «Ледовая феерия БНТУ»; – «Церемония награждения выпускников БНТУ»; – «Линейка Первокурсника» и др. 	
1	2	3
3.3.	Организация встреч членов Студенческого совета с представителями ректората, студенческого городка и руководителями структурных подразделений университета	УВРсМ
3.4.	Организация встреч членов Студенческого совета университета с руководителями органов государственного управления, представителями исполнительной и законодательной власти, работниками правоохранительных органов	УВРсМ
3.5.	Вовлечение студентов в работу групп психологического тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • «Тренинг личностного роста»; • «Эффективность общения»; • «Мотивационный тренинг»; • «Тренинг лидерства»; • «Тренинг уверенности в себе» и т.д. 	Педагогический психологи УВРсМ
3.6.	Индивидуальное психологическое консультирование, социально-психологическое сопровождение студентов	Педагогический психологи, педагоги социальные УВРсМ
3.7.	Проведение творческих смотров-конкурсов плакатов, электронных презентаций и видеороликов для обучающихся в университете	УВРсМ
3.8.	Организация досуга и свободного времени студентов, вовлечение их в коллективы художественной самодеятельности КПиИОЦ	КПиИОЦ; УВРсМ; заместители деканов; ПО ОО «БРСМ»; ППО студентов;

		Кураторы учебных групп; воспитатели об- щезитий
--	--	--

ТРЕНИНГ
«КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»

Проведение тренинга командообразования в учебной группе предполагает проведение предварительного социометрического исследования и исследования готовности группы к формированию команды.

1. Упражнение «Презентация товарища»

Цель: познакомиться с участниками группы, выявить проявление отношений между членами группы.

Время: 15-20 минут

Процедура проведения: первый участник представляется, называя свое имя. Ведущий предлагает группе рассказать все, что они знают про этого участника. Он слушает, молча, не перебивая. Если в группе возникает пауза, ведущий может стимулировать группу, спрашивая: «Это все, что вы знаете про ...?». При возникновении продолжительной паузы участнику предоставляется слово для добавлений и поправок. По окончании участник благодарит группу: «Спасибо, что рассказали обо мне» и переходят к следующему участнику.

Примечание: упражнение проявляет общую эмоциональную атмосферу в группе. Ведущему следует контролировать, исключая возможность высказывания критических и недоброжелательных оценок и описаний.

2. Упражнение «Найди свою пару!»

Цель: Разминка развивает умение устанавливать контакт с помощью взгляда, увеличивает групповую сплоченность.

Время: 7 минут.

Материалы: не требуются.

Инструкция: «Давайте встанем в круг. Внимательно посмотрите друг на друга. Наша задача – объединиться в пары без слов. Нельзя разговаривать и издавать звуки. Вы будете искать себе пару, и приглашать объединиться в пары только с помощью глаз, с помощью взгляда!»

Процедура проведения: сначала опустите глаза. Смотрите в пол, чтобы уравнивать шансы каждого. На счет «Раз!» поднимаем гла-

за и смотрим друг на друга. На счет «Два!» взглядом находим свою пару. На счет «Три!» объединяемся в пары. Объединиться – значит, взяться за руки. Итак, начали!».

Примечание: участники становятся в круг. Тренер говорит инструкцию и сам демонстрирует, что делать участникам. Тренер эмоционально поддерживает участников, проводит разминку эмоционально бодро.

Разминка проводится несколько раз, так, чтобы каждый смог хотя бы один раз найти себе пару. Важно, чтобы каждый раз участники объединялись в пары с новыми участниками.

После разминки можно провести краткое обсуждение упражнения и задать группе следующие вопросы: Кто всегда находил себе пару? А кто ни разу не нашел себе пары? Кто нашел себе пару только один раз? Что мешало объединиться в пары? А что помогало? Что вы чувствовали, когда не могли найти себе пару? А что чувствовали, когда получалось найти пару?

3. Микро-лекция «Группа»

Безусловно, объединение усилий нескольких человек – лучший способ выполнения задания. Однако, сам факт того, что несколько человек решили и начали работать вместе как группа, не всегда гарантирует положительный результат. Существуют препятствия. Что же такое группа? (стимулируется обсуждение).

Группа – это объединение нескольких людей, которые используют совместные знания, навыки и опыт для выполнения общего задания

4. Упражнение «Препятствия»

Работая в малых группах на листе бумаги А3 в столбик записать:

- буквы алфавита;
- все предметы, которые находятся в комнате и начинаются на эти буквы (один предмет на одну букву).

Время выполнения задания: 4 минуты.

Примечание: поручите одному из участников выполнить это задание индивидуально, а остальных участников разделите на две малые подгруппы. Предварительно договоритесь с двумя-тремя участниками одной из подгруппы, чтобы они мешали эффективной работе, сыграв роль тормозов, но так, чтобы это не было сильно очевидно остальным.

Чтобы придать выполнению задания соревновательный характер объявите, что задание выполняется – 4 минуты и ни секундой больше.

По выполнению задания попросите участников высказаться о своих ощущениях. Спросите, что помогало и что мешало в совместной работе. Сравните результаты работы группы, где были «тормоза» с результатами второй группы и индивидуально выполненного задания.

Раскройте роль «тормозов», обязательно указав, что они это делали по вашему поручению.

5. Обсуждение «Что служит препятствием для эффективной работы в группе?»

После обсуждения задания с алфавитом, попросите участников суммировать свои выводы и ответить на вопрос «Что служит препятствием для эффективной работы в группе?».

Время выполнения задания: 10 минут.

Задание выполняется в малых группах, после чего каждая группа представляет результаты своей работы и проводится общее обсуждение.

Основные препятствия – это отсутствие слаженности в работе (навыков взаимодействия в внутри группы), различные цели и отсутствие знаний ее участников о возможностях и ценности друг друга.

Группа, которая успешно преодолевает эти трудности становится эффективной командой.

Команда – это группа единомышленников, объединенная общей целью и разделяющая общую ответственность за полученные результаты.

6. Групповое задание «Группа и команда: в чем разница?»

Обсудив определение команды, дайте задание участникам определить, в чем заключаются отличия между группой и командой. Задание выполняется в малых группах, после чего каждая группа представляет результаты своей работы и проводится общее обсуждение.

Различия между группой и командой

Группа	Команда
1. Каждый ее участник преследует свою цель.	1. Общая цель, ради которой участники могут пожертвовать некоторыми своими личными выгодами.
2. Участники группы независимы друг от друга в своей работе.	2. Существование взаимозависимости ее членов.
3. Личная ответственность.	3. Личная и взаимная ответственность
4. Встречи для обмена информацией и мнениями.	4. Встречи для совместного планирования, принятия решений
5. Получение индивидуального результата.	5. Получение коллективного результата
6. Преодоление личных трудностей	6. Преодоление трудностей стоящих перед командой

7. Микро-лекция «Составляющие эффективной команды»

Как было уже сказано выше – команда является разновидностью группы, но не всякая группа является командой. По каким признакам можно судить стала ли группа командой?

Основное отличие – это степень ее сплоченности, которая проявляется во взаимозависимости и наличии общих целей. Дополнительно, к наличию общей, четко сформулированной и принятой всеми цели, важны еще два компонента: совместное принятие решений (тогда они становятся общими и все заинтересованы в их выполнении). Также важным является эффективное взаимодействие – открытый диалог, что подразумевает регулярный обмен информацией, взаимопомощь.

Три составляющие эффективной команды:

- Четко поставленная общая цель.
- Совместное принятие и выполнение решений.
- Эффективное взаимодействие (регулярный обмен информацией, взаимопомощь).

8. Упражнение «Непослушные шарики»

Цель: концентрация внимания, объединение группы, создание положительной эмоциональной обстановки.

Время: 10 минут.

Материалы: 6 воздушных шаров (заранее надутых).

Инструкция: «В разминке, которую мы сейчас начнем, вам потребуются ловкость и быстрота. Но для начала рассчитайтесь на «первый-второй», первые номера, встаньте в круг и возьмитесь за руки. Вторые номера – сделайте то же. По сигналу я дам каждой команде по 3 шара. Ваша задача – любыми способами удержать шары в воздухе, не расцепляя рук, в течение 7 минут. Побеждает та команда, которая дольше удержит шары в воздухе».

Процедура проведения: тренер делит участников на две подгруппы и дает инструкцию. Затем тренер дает сигнал к началу разминки. Во время игры он подбадривает участников и фиксирует количество упавших шаров. Разминка заканчивается, когда участники одной из групп разомкнут руки, либо когда все шары упадут на пол, либо, когда закончится время. Разминку можно повторить еще раз. Затем тренер спрашивает участников, что в этой разминке было легко, что сложно.

Подводные камни. Иногда участники заигрываются, поэтому тренеру важно четко отслеживать время проведения игры.

МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
«Я – ЛИДЕР»

Инструкция: Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой.

Б – осознание цели (знаю, что хочу).

В – умение решать проблемы.

Г – наличие творческого подхода.

Д – влияние на окружающих.

Е – знание правил организаторской работы.

Ж – организаторские способности.

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Для того, чтобы графически изобразить свой личный лидерский профиль, необходимо по оси Х отложить результаты ответов по соответствующим горизонтальным линиям А...З. Для наглядности можно провести серединную линию через 10. Тогда становится ясным, какие качества у каждого развиты недостаточно, а какие уже сформировались (10 и выше). Если усреднить данные по всей группе, то можно получить обобщенный

лидерский профиль. Теперь можно обосновывать содержание индивидуальной и групповой работы. Следовательно, подобранный цикл занятий в соответствии с этими ограничениями, будет работать на формирование лидерской позиции.

Но прежде, чем сделать заключение, следует обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, то отвечающий был неискренен в самооценке. Результаты можно изобразить графически в виде «шкалы искренности» или «шкалы лжи». Для этого следует отложить результаты ответов на вопросы: по горизонтали А – результаты ответа на вопрос 41; Б – 34; В – 27; Г – 36; Д – 29; Е – 22; Ж – 15; З – 8. Серединной вертикалью является прямая, проведенная через 1 балл. Теперь, если полученному лидерскому качеству соответствует пик слева, то ответы были искренними и у отвечающего действительно развито это качество. Если пик справа, то можно сомневаться в наличии этого качества.

Вопросы к тесту «Я – лидер»:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

По результатам теста можно дать рекомендации по формированию качеств:

Предположим, у тебя низкий показатель А (управление собой), тогда следует принять на вооружение несколько советов.

1. Стремись изучить себя. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: «Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?»

2. Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.

5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель Б (знаю, что я хочу), постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель Г (творческий подход), ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (показатель Д), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е), то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:
 - выдели в задаче главное и второстепенное;
 - выясни время выполнения задачи;
 - уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
 - определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
 - повтори задание.
2. Подготовься к выполнению задания:
 - изучи опыт других, посоветуйся;
 - сделай предварительную расстановку людей;
 - исходя из реальных возможностей, составь план.
3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:
 - обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
 - учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.
4. Расставь людей, учитывая их возможности:
 - распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;

- за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
 - каждый должен знать свои права и обязанности.
5. Согласовывай свои действия:
- постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;
 - поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию обо всех изменениях в задании;
 - интересуйся опытом других выполняющих подробные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.
6. Обучай и инструктируй своих помощников:
- подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
 - указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;
 - подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.
7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:
- привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
 - осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
 - давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
 - старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.
8. Будь внимателен в период завершения работы:
- требуй отчета о работе от своих помощников;
 - при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
 - организуй сдачу неиспользованных материальных средств.
9. Экономно расходуй свое время и силы:
- осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;

- решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;
 - оказывай помощь в работе на самом трудном участке.
10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:
- анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
 - давай оценку работы на основе конкретных результатов;
 - старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н. Лутошкин советует также лидерам:

- изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий показатель З (работа с группой), то также прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

**10. ПРОГРАММА
«ВЫПУСКНИК»**

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Процесс перехода от плановой экономики к рыночной сопровождается выраженной тенденцией к сокращению официальной занятости, высоким уровнем явной и скрытой безработицы, падением качества рабочей силы. Особую актуальность приобретают проблемы профессиональной адаптации выпускников ВУЗов, формирования их компетентности и готовности к профессиональной деятельности в современных условиях.

В процессе профессиональной подготовки специалистов должны быть не только получены разносторонние знания, но и сформированы умения и навыки, которые позволяли бы выпускникам ВУЗов включаться в профессиональную деятельность и успешно ее выполнять. Однако на практике существует несоответствие сложившегося уровня и качества подготовки специалистов усложнившимся условиям современного рынка труда. Ликвидация этого несоответствия предполагает решение целого ряда задач: организационных, экономических, правовых, методических, что и предопределяет актуальность данной программы.

Для общей оценки процесса адаптации используют два критерия: удовлетворенность работой и удовлетворенность организации данным работником. Наряду с объективными, учитываются субъективные факторы: организационно-психологический климат в организации; формирование лояльности у сотрудника с первых дней его работы; формирование стимулов и желания работать длительное время; удовлетворенность работой.

В условиях модернизации и реструктуризации экономики социальная, профессиональная адаптация выпускников ВУЗов осложняется общим увеличением численности людей, получающих высшее образование, ужесточением условий на рынке труда, общим спадом экономики, особенно наукоемких производств, увеличением разрыва в оплате труда разных категорий работников. Происходящие трансформации вызывают к жизни профессии менеджеров, маркетологов, банковских служащих и др. Их появление приводит к смене иерархии престижа профессий в общественном сознании. У молодежи формируются новые представления о роли профессии и профессиональных достижений в жизни, целях профессиональной

деятельности, о способах их достижения, меняются ценностные ориентиры, критерии социальной дифференциации.

В связи с этим необходимо создавать условия для социально-профессиональной адаптации выпускников ВУЗа, чтобы привести в соответствие процесс адаптации выпускников с требованиями к уровню подготовки специалистов, чтобы установить взаимосвязь между потребностями общества в образовательных услугах и подготовкой специалистов по востребованным профессиям.

Цель: повышение уровня социально-профессиональной адаптации студентов-выпускников.

Задачи:

1. Информирование студентов и всех субъектов образовательного процесса о признаках и причинах дезадаптации, способах успешной профессиональной адаптации и социализации молодых специалистов на рынке труда.

2. Формирование навыков здорового образа жизни и обучение студентов выбору в пользу профессионально-адаптированного поведения.

3. Повышение уровня правовой культуры и валеограмотности студентов.

4. Выявление причин и снижение уровня профессионального стресса.

5. Обобщение особенностей влияния трудовой ориентации и мотивации студентов и выпускников вузов на их трудовую адаптацию.

6. Воспитание активной жизненной позиции и ответственного поведения студентов-выпускников БНТУ.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня социально-профессиональной адаптации студенческой молодежи и субъектов образовательного процесса.

2. Повышение уровня профессиональной мотивации.

3. Повышение уровня ответственности студентов за будущую трудовую деятельность.

4. Снижение уровня профессионального стресса.

Формы деятельности:

- ✓ адаптационные тренинги;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ круглые столы и дискуссии;
- ✓ анкетирование «Анкета выпускника» в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации;
- ✓ интерактивные беседы.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, ВУЗовские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-педагогической и психологической службы УВРсМ, заместители деканов, воспитатели общежитий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Исполнители
1	2	3
1. Информационно-аналитическая деятельность		
1.1.	Проведение анкетирования «Анкета выпускника» в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы	УВРсМ: педагогический психологи
1.2.	Проведение социально-психологических исследований: - изучение проблем адаптации выпускников к роли будущего специалиста; - исследование морально-психологического климата в учебных группах и общежитиях университета; - изучение структуры жизненных ценностей, уровня притязаний;	УВРсМ: социально-педагогическая и психологическая служба (далее - СППС), заместители деканов,

1	2	3
	- исследование специфики проблем, возникающих у выпускников	кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
1.3.	Информирование заместителей деканов по воспитательной работе, воспитателей общежитий о результатах мониторинга идеологической и воспитательной работы	СППС УВРсМ
1.4.	Проведение бесед со студентами по профессиональной ориентации во время прохождения учебных практик	Заведующие выпускающими кафедрами
1.5.	Создание информационной базы данных по результатам мониторинга и диагностических исследований	СППС УВРсМ
2. Оптимизация работы с выпускниками		
2.1.	Организация торжественной церемонии чествования выпускников из числа студенческого актива университета	УВРсМ
2.2.	Организация участия студентов БНТУ в Республиканском бале выпускников	Деканы факультетов, УВРсМ
2.3.	Проведение на факультетах торжественного вручения дипломов выпускникам университета	Деканы факультетов, заведующие выпускающими кафедрами
2.4.	Организация экскурсий и встреч со специалистами ведущих промышленных предприятий Республики Беларусь	Деканы факультетов, заведующие выпускающими кафедрами

1	2	3
2.5.	Организация посещения выставок по профилирующим специальностям	Заместители деканов, заведующие выпускающими кафедрами, кураторы учебных групп
2.6.	Организация встреч студентов с заслуженными людьми – выпускниками факультетов и кафедр	Заведующие выпускающими кафедрами
3. Организационно-методическая деятельность		
3.1.	Организация собраний студентов-первокурсников на факультетах по ознакомлению с правами и обязанностями молодых специалистов, условий распределения	Декан, заместители деканов, юристы
3.2.	Разработка методических пособий, рекомендаций, информационных буклетов и листов в помощь выпускникам ВУЗа	СППС УВРсМ
3.3.	Оформление и обновление стендов в общежитиях университета	СППС УВРсМ, воспитатели общежитий
3.4.	Освещение в газете «Вести БНТУ», а также в студенческих СМИ опыта работы по адаптации выпускников к роли специалистов	СППС УВРсМ, студ.актив общежитий и факультетов
3.5.	Составление банка данных талантливой молодежи университета (именные стипендиаты, активные научные и общественные деятели и др.)	Заместители деканов, педагоги социальные, воспитатели общежитий

1	2	3
3.6.	Выпуск стенгазет, посвященных профессиональным праздникам	Заведующие выпускающими кафедрами, воспитатели общежитий, студсоветы
3.7.	Организация выставок лучших курсовых и дипломных работ студентов	Заместители деканов, заведующие кафедрами
3.8.	Организация участия студентов в научно-исследовательской работе, студенческих научных конференциях	УПНКВК, деканы факультетов, заведующие кафедрами
4. Социально-психологическое сопровождение		
4.1.	Организация и проведение информационно-просветительских и профилактических мероприятий в общежитиях и учебных группах по социальной адаптации студентов-выпускников к роли молодых специалистов	Педагоги социальные УВРСМ
4.2.	Проведение интерактивных бесед, ролевых и деловых игр, круглых столов и лекций по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • формирование благоприятной психологической атмосферы, развитие психологической культуры личности студента-выпускника; • организация адекватного общения, формирование коммуникативных навыков; • формирование навыков саморегуляции, профилактика стресса; 	Педагоги-психологи УВРСМ

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие уровня самосознания, профилактика противоправного поведения; • профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни; • гендерное и семейное воспитание 	
4.3.	<p>Включение выпускников в работу тренинговых групп по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тренинг личностного роста»; • «Эффективность общения»; • «Гендерные отношения»; • «Мотивационный тренинг»; • «Тренинг лидерства»; • «Тренинг уверенности в себе»; • «Тренинг эмоциональной регуляции» 	Педагоги-психологи УВРсМ
4.4.	Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения студентов выпускников социально-незащищенных категорий	Педагоги социальные и педагоги-психологи УВРсМ
4.5.	Индивидуальное консультирование, социально-психологическое сопровождение студентов с выявленными проблемами	СППС УВРсМ

АНКЕТА ВЫПУСКНИКА

1. Где Вы проживаете в настоящее время?

- 1) с родителями
- 2) в общежитии № _____
- 3) у родственников
- 4) на частной квартире
- 5) в собственной квартире
- 6) другое _____

2. Нравится ли Вам специальность, по которой Вы обучаетесь?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

3. Охарактеризуйте взаимоотношения в вашей группе:

Высокий уровень сплочённости группы	Да	Нет
Высокая активность членов группы	Да	Нет
Нормальные межличностные отношения в группе	Да	Нет
Отсутствие в группе конфликтов	Да	Нет
Активное участие студентов в общественной жизни группы	Да	Нет

4. Как часто Вы пренебрегаете своими интересами ради блага коллектива, других людей, общества?

- 1) часто
- 2) иногда
- 3) никогда

5. Как часто Вы отстаиваете свои взгляды и убеждения?

- 1) всегда
- 2) иногда
- 3) никогда

6. Удовлетворяет ли Вас морально-психологический климат в общежитии?

- 1) да 2) нет 3) не проживаю

7. Участвуете ли Вы в общественно-полезных делах, акциях и с какой целью?

- 1) да, потому что считаю, что это приносит пользу
2) да, потому что считаю, что это мне необходимо
3) да, по просьбе или требованию руководителя
4) не принимаю участия
5) другое _____

8. Допускаете ли Вы участие в несанкционированных митингах?

- 1) да 2) нет

9. Считаете ли Вы важным для себя:

Знание истории и культуры Беларуси	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Любовь к своей стране	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Труд на благо Родины	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы важным вести здоровый образ жизни?

- 1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

11. Что Вы делаете для поддержания собственного здоровья?

- 1) занимаюсь физическими упражнениями (спортом)
2) придерживаюсь здорового питания
3) соблюдаю режим дня
4) избегаю вредных привычек

- 5) соблюдаю правила личной гигиены
- 6) поддерживаю позитивный настрой
- 7) другое_____

12. Вы курите?

- 1) да
- 2) изредка
- 3) нет

13. Употребляете ли Вы алкоголь?

- 1) да
- 2) изредка
- 3) нет

14. Употребляете ли Вы какие-нибудь наркотические вещества?

- 1) да
- 2) пробовал(а) пару раз
- 3) нет

15. Считаете ли Вы себя верующим человеком?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

16. Хотите ли Вы в будущем создать семью?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) семья уже есть

17. Какую форму брака Вы считаете предпочтительной?

- 1) зарегистрированный брак
- 2) незарегистрированный, гражданский брак
- 3) зарегистрированный и освященный церковью (венчание) брак
- 4) затрудняюсь ответить

18. Какие проблемы возникают чаще всего в Вашей студенческой жизни (отметьте все имеющиеся)?

- 1) большая загруженность учебными занятиями
- 2) конфликты с преподавателями
- 3) конфликты с родителями

- 4) конфликты с одноклассниками
- 5) конфликты с воспитателями
- 6) материальные проблемы
- 7) бытовая неустроенность
- 8) проблемы личного характера
- 9) другое _____

19. Чем Вы увлекаетесь в свободное от учебы время?

- 1) спорт
- 2) литература (чтение)
- 3) музыка
- 4) техника
- 5) компьютер
- 6) телевизор
- 7) театр
- 8) кино
- 9) встречи с друзьями
- 10) художественная самодеятельность
- 11) туризм
- 12) другое _____

20. Отметьте 3 качества, которые Вы больше всего цените в людях.

- 1) доброта
- 2) честность
- 3) порядочность
- 4) искренность
- 5) преданность
- 6) ум, интеллект
- 7) юмор
- 8) ответственность
- 9) отзывчивость
- 10) другое _____