

факты одного мира природы в область других ее проявлений, как астроном в соответствии с объективными признаками предвидит затмение солнца, а врач – течение запущенной болезни. Только в области взаимосвязи человека и космоса все гораздо сложнее и наука должна научиться отличить зерна истины от плевел.

Таким образом, в современной интерпретации судьбы преодолевается традиционное «роковое» содержание, но сохраняется философский смысл. Судьба – это символ взаимоотношений человека с миром во всей их противоречивости и непредсказуемости.

УДК 796.092

ДИАЛЕКТИКА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Кононов А.Н.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Философско-методологическое осмысление такого сложного и многомерного феномена, каким является самореализация, как правило, инициирует различные точки зрения, базирующихся на конкретных типах рациональности.

Отчетливо доминируют оксиологически ориентированные подходы, объясняющие тот факт, что любая социально значимая деятельность человека представляет конструктивную возможность для его творческой самореализации. В этом смысле сферы самореализации личности изоморфны структуре человеческой деятельности.

Становится очевидным, в каждом из видов деятельности самореализация личности имеет специфические особенности. Однако во всех случаях она выступает актом практической деятельности человека (Л.Н. Коган).

Основой многообразия видов самореализации личности является многообразие видов общественной практики. Самореализация может осуществляться в сфере материально-практической деятельности (преобразование природы), в социальной (преобразование общественных отношений) и в духовной сферах (преобразование духовного мира людей). Другим основанием деления самореализации могут быть ее результаты. В одних случаях человек реализует себя в созданных им вещах и предметах, в других — в самом акте деятельности. Реализация в вещах и предметах возможна не только в материально-производственной деятельности, где она преобладает, но и в

духовно-практической (например, картина, скульптура, изделие прикладного искусства и т. д.).

Самореализация, результатом которой выступают вещи и предметы, преобладала в ремесленном производстве, где работник являлся и конструктором, и исполнителем. С развитием разделения труда, особенно в условиях современного индустриального производства, конечный продукт оказывается результатом труда сотен, а подчас и тысяч людей и выступает итогом коллективной реализации их сущностных сил. Не случайно непосредственная реализация в продукте как результате индивидуальной деятельности сегодня более характерна для духовно-практического труда ряда категорий ученых, художников, писателей и т. д.

В этих условиях существенно повышается значение другого вида самореализации — в акте деятельности. Такой вид всегда был характерен для учителя, актера, спортсмена, оратора и т. д. Он типичен для социально-практической деятельности в классовой борьбе или социальном управлении людьми, политической, организаторской работе. Сегодня этот вид реализации все в большей мере свойствен людям и в сфере материального производства. Совершенствование технологий и процессов организации труда выступает аренной самореализацией для многих рабочих, техников, инженеров, экономистов и т. д. Рабочий во все большей мере непосредственно реализует свои сущностные силы в процессе деятельности. Это, конечно, не исключает его реализации в продукте деятельности, выступающем результатом объединения сущностных сил целого коллектива. Здесь тоже проявляется «потребность в полагании вовне собственной предметности, в обнаружении способности человеческого духа при помощи рук воплощаться в вещах».

Таким образом, с известной долей условности самореализация может быть подразделена на самореализацию в индивидуальной деятельности, а также в процессе совместной деятельности в коллективе. Последний вид самореализации является наиболее типичным и часто встречающимся.

В действительности коллектив способствует наиболее полной и всесторонней самореализации индивида, во многом умножая результаты индивидуальной самореализации интеграцией множества отдельных актов в общем результате коллективной деятельности. Это можно показать на примере коллективности такой духовно-практической деятельности, как научное творчество. В современных условиях важнейшие результаты научной работы достигаются, как правило, научными коллективами, обеспечивающими кооперацию труда ученых разных специальностей и направлений, дискуссии, обмен мнениями, взаимную критику. При этом практика доказывает, что работа в составе научного коллектива не только не нивелирует результаты индивиду-

альной самореализации каждого отдельного ученого, но, наоборот, делает их более весомыми и социально значимыми. Наконец, можно выделять виды самореализации по ее общественной значимости. Работа и конструктора, создающего новую машину, и подростка, строящего модели машины в кружке технического творчества, представляет собой акт их самореализации, хотя общественная ценность этих актов далеко не равнозначна. Масштабы самореализации, ее общественная ценность зависят от степени новизны каждого акта творческой деятельности, от теоретической и практической значимости этой деятельности, от квалификации, способностей и талантов личности, от сферы ее деятельности.

Такая теоретико-методологическая характеристика самореализации как многомерного феномена, представляет собой возможность рассмотреть проблему самореализации личности в таком конкретном виде деятельности, как физкультурно-оздоровительной, в процессе обучения студентов в вузе.

Происходящие в стране глубокие изменения социально-экономических условий жизни студенческой молодежи, связанные с формированием рыночных отношений, изменяют привычные подходы в работе с ними по укреплению здоровья, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни. Средняя школа, к сожалению, формирует у учеников пассивное восприятие знаний о физической культуре, спорте и туризме. Задача же высшей школы состоит в том, чтобы подготовить не только специалиста-профессионала, но и сформировать у него мотивацию к разностороннему физическому и духовному развитию.

Развитие потребности молодого человека в личностной самореализации, в процессе обучения в вузе, и вместе с тем рост психологических барьеров на этом пути делают все более актуальной проблему самореализации в физкультурной деятельности.

Цель настоящего исследования — дать теоретический анализ понятия «самореализация». Известно, что проблема самореализации личности анализируется в работах С. Л. Рубинштейна, Е.В. Шороховой, Б.Г. Ананьева, И.В. Бельского. В этих трудах ставится вопрос не только о внутреннем содержании личности, требующем своей реализации, но и о внешних условиях, обеспечивающих эту реализацию.

Чтобы прояснить нашу позицию в этом вопросе, полагаем целесообразным рассмотреть понятие «самореализация» в онтологическом, гносеологическом, социологическом и аксиологическом аспектах (С.Д. Лаптенков).

Онтологический аспект — чем богаче индивидуальность юноши или девушки, чем больше молодыми людьми развиваются здоровые генетические задатки и максимально используются возможности биосоциальной среды

их обитания, тем основательнее проявляется онтологическая сущность личности. Для их развития необходима система взаимосвязанных мероприятий, создающих условия формирования физической культуры человека, повышающих уровень здоровья.

Гносеологический подход заключается в том, чтобы теоретически, на уровне достижения познавательных наук осмыслить сущность физической культуры, спорта и туризма — универсального средства для формирования системы общечеловеческих ценностей, гуманистического сознания, волевых и нравственных качеств личности.

Социологический аспект по-нашему мнению самый конструктивный. Он дает возможность высвечивать проблемы студенческой молодежи «изнутри» посредством соответствующего методического инструментария: анонимных опросов, интервью, экспертных оценок, контент-анализа, включенного наблюдения, изучения статистических данных и официальных документов. Универсальность методов помогает выявить сокровенные и в тоже время наиболее типичные у личности и студенческой группы индивидуально-психологические особенности, позволяет исследователю перейти к установлению закономерностей, проявляющихся в обеспечении различных компонентов здоровья студентов: физического, соматического, психического и социального. Отметим лишь несколько существенных моментов, выявленных нами при проведении социологических исследований. Прежде всего, рельефно обозначена очень высокая ориентация студенческой молодежи на самореализацию во всех видах физкультурной деятельности — 84,6%. В то же время 52,7% студентов из числа опрошенных не в полной мере владеют диалектикой самореализации. Это значит, что физкультурная деятельность в вузе в современных условиях не стало фундаментальной сферой самореализации студенческой молодежи и продолжает оставаться проблематичной.

Аксиологический подход связан, прежде всего, с ценностно-мировоззренческими установками студенческой молодежи. Образовывается уникальный сплав субъективно-объективного в одном молодом человеке. Происходит это в силу возникновения новых разнообразных интересов и потребностей индивида, благодаря вовлечению его в различные виды массовой физкультурной деятельности. Включенность личности в конкретный формат физической культуры означает, что индивид все основательнее заставляет работать на ее «самость» всю внешнюю среду, интернаризирует обстоятельства.

Подводя итог вышеизложенному, понятие «самореализация» логично определить как сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и опередмечивания сущностных сил личности в ее многообразной физкультурной деятельности. Самореализация есть практическое осуществление «самомо-

дели» личности и одновременно источник ее последующего изменения, поскольку в этом процессе молодой человек открывает в себе новые способности, таланты, формирует мотивацию к постоянному их совершенствованию.

Сегодня перед высшей школой стоит двуединая задача обеспечения условий для наиболее полной самореализации личности: 1. создание максимально возможных при данном уровне развития экономики условий для самореализации в физкультурной деятельности; 2. материальное и моральное поощрение студенческой молодежи, информационное обеспечение сложного и противоречивого процесса самореализации личности. На наш взгляд, было бы целесообразным при разработке Государственной программы развития физической культуры и спорте на 2003-2006 г.г. включить следующие предложение: разработать учебно-методические и информационные материалы по проблемам самореализации личности в различных видах физкультурной деятельности.

УДК 336.459

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРАНЗИТНЫХ ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Ивуть Р.Б., Косовский А.А.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

При расчете экономической эффективности транзитных перевозок грузов автомобильным транспортом, на наш взгляд, необходимо применять системный подход, т.е. рассматривать транзитную систему РБ во взаимосвязи с другими системами экспорта транспортных услуг: системой сервиса, предоставляемой услуги сервиса на транзитных магистралях (условно вычленим эту систему из транзитной системы) и системой международных автомобильных перевозок национальными перевозчиками (МАП). При этом под транзитной системой понимается совокупность взаимосвязанных элементов (различные системы контроля (пограничного, таможенного, санитарного и т.д.), дорожная инфраструктура, консульские учреждения РБ и т.д.), обеспечивающих ее функционирование. Также необходимо учитывать системные связи транзитной системы с финансово-кредитной системой РБ и с государственным бюджетом и внебюджетными фондами как связи с макроэкономической средой. При функционировании транзитной системы РБ в режиме увеличе-