

УДК 177

## **ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Мушинский Н.И.**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Изучение этики играет важную роль в формировании специалиста инженерно-технического профиля. Этот учебный курс занимает важное место среди других гуманитарных дисциплин в программе технического университета. Помимо приобретения соответствующих знаний, этика традиционно оказывает значительное воспитательное воздействие на студентов. В современных условиях выполнение воспитательной функции претерпевает существенные изменения, отражающие общие закономерности в развитии духовной и экономической жизни в нашей стране и в окружающем мире. В недавнем прошлом воспитательный процесс в ходе преподавания этики предполагал становление технического специалиста, идейно преданного и лояльного в рамках советской системы. С упадком коммунистической идеологии на первый план выходит добросовестное отношение к труду, честная и ответственная работа инженера в рамках рыночных товарно-денежных отношений, развития бизнеса и частного предпринимательства. Достижение этих целей предполагает: 1) Общее повышение образовательного уровня; изучая этико-философские учения прошлого и современности, обсуждая фундаментальные нравственные категории (добро и зло, долг, совесть, справедливость и т.п.), будущий специалист осмысливает их связь со своими узко-профессиональными задачами, спецификой инженерной деятельности; 2) Строгую организацию учебного процесса в соответствии с общими критериями справедливости: студент должен понять, что получение положительной оценки возможно только как результат проделанной работы, приобретения новых знаний и умений, которыми он не обладал ранее; на своем личном опыте ощутить связь трудовых затрат и полученного позитивного результата, что в дальнейшем должно закрепиться и быть перенесено в область профессиональной деятельности инженерно-технического специалиста. Таким образом, выполнение воспитательной функции в рамках курса «Этики» предполагает и в теоретическом, и в прикладном отношении обращение к принципам справедливости.

К сожалению, некоторые из современных тенденций общественной жизни повлекли за собой негативные изменения в преподавании как гуманитарных дисциплин в целом, так и этики в частности. Воспитательная функция

зачастую не просто утрачена, а приобретает негативную окраску: изучая гуманитарные науки (в том числе этику), студент приучается ловчить, хитрить, находить «личный подход» к преподавателю (не обязательно в смысле открытой коррупции, а просто во всем «поддакивая», соглашаясь с ним); получает твердую уверенность, что «умный человек» способен в любой деятельности получить максимум личных благ, не выполняя никакой полезной работы; в этом появляется даже элемент социального престижа: «тупой» добросовестности противопоставляется «умение красиво жить», ловкость и предприимчивость. В результате в трудовой деятельности молодых инженерно-технических специалистов государственных предприятий появляется склонность к некачественному выполнению проектного задания, безответственность, отсутствие разумной требовательности к рабочим, карьеризм и т.п. Работники частных производственных фирм не видят ничего зазорного в том, чтобы уклоняться от уплаты налогов, не выплачивать зарплату наемным работникам (большинство из которых предпочитают долгому и сомнительному судебному отстаиванию своих интересов просто сменить место работы), подкупать ответственных государственных чиновников, поддерживать деловые связи в криминальными структурами; зачастую они сами находятся на грани противоправных действий. Разумеется, преподавание этики не способно полностью решить все указанные проблемы, однако не следует забывать, что общее отношение к последующей профессиональной деятельности формируется уже на студенческой скамье.

В числе основных факторов, приводящих изучение этики в состояние диссонанса с критерием справедливости, следует назвать утрату этой дисциплиной государственно-идеологической функции и, как это ни парадоксально, технический прогресс. Современному студенту уже нет необходимости конспектировать «от руки» многотомные сочинения классиков марксизма-ленинизма, заучивать формулировки «морального кодекса строителя коммунизма». Зачастую его учебная работа ограничивается подготовкой и обсуждением докладов и рефератов. При подготовке последних учащиеся технического университета, как правило, используют ресурсы Интернета, современные компьютерные технологии. Их задача, таким образом, ограничивается тем, чтобы найти сайт, так или иначе соответствующий учебному заданию, распечатать текст крупными буквами на принтере и, затем, зачитать его вслух на семинарском занятии. Достижения современной полиграфии приводят к тому, что студент даже не утруждает себя предварительным прочтением компьютерной распечатки, первый раз видит текст непосредственно в учебной аудитории. Изучение этики превращается в «чтение вслух», соответствующее уровню младших классов средней школы, что, кстати, тоже

далеко не всегда удается некоторым студентам, которые сбиваются, запинаясь в произнесении специальных терминов и собственных имен, затрудняются в согласовании причастных оборотов и т.п. В ходе чтения смысл текста совершенно ускользает от «докладчика», зачастую озвучиваются полные нелепости. Обсуждение заслушанного доклада превращается в стихийные выкрики с места и взаимные пререкания, в которых иногда по неопытности способен увязнуть и преподаватель. Каждый кричит с места первое, что ему придет в голову (через минуту большинство выступающих уже не могут воспроизвести свою первоначальную мысль), в прениях главную роль играет природная развитость речи и сила голоса, логическая структура выступления полностью утрачивается, каждый стремится оставить за собой «последнее слово». Разумеется, только редкий преподаватель способен перекричать группу молодых, физически развитых людей, поэтому, как правило, он утрачивает контроль за ситуацией, в результате чего страдает как личный авторитет преподавателя, так и рейтинг этики и других гуманитарных дисциплин в целом. Более опытные преподаватели, стараются заинтересовать студентов, рассказывая им интересные истории, делясь личными жизненными переживаниями и т.п. Часто они при этом весьма далеко уходят как от учебной программы, так и от этической проблематики вообще. Возможны и прямые злоупотребления: пропаганда неорелигиозных культов, реклама продуктов питания и пищевых добавок и т.д.

Разумеется, возврат к прошлому в современных условиях не нужен и не возможен. Нельзя отменить или запретить развитие Интернет-технологий, нельзя вернуть доминирующую роль государственной идеологии. В подобной ситуации избежать нарушения принципов справедливости можно только одним способом: преподаватель этики должен по-новому осмыслить роль и значение своей дисциплины в программе технического университета, наполнить ее новым воспитательным содержанием, отразить это в рамках учебно-методического процесса.

Задачи формирования работника инженерно-технической специализации с точки зрения преподавания курса «Этика» можно условно разделить на три основные части: теоретические (общеобразовательные), практические и прикладные. В первом случае главной целью является общее расширение кругозора, повышение уровня знаний, ознакомление с историческим развитием и современным состоянием фундаментальных этико-философских теорий. Во втором – предполагается развитие у студентов умения самостоятельно рассуждать о сущности основополагающих морально-этических категорий, критически осмысливать специфику нравственных отношений с учетом особенностей своей основной специальности и окружающей действитель-

ности. В третьем случае – речь идет об углубленном изучении норм инженерного этикета, приобретении навыков делового общения в рамках трудового коллектива. Успешное решение всех этих задач предполагает всестороннее приведение учебного процесса в соответствие с фундаментальными принципами нравственной справедливости.

При выполнении этих условий учебный процесс наполняется позитивным содержанием, изучение этики становится полезным и интересным для будущих работников технических специальностей. Они привыкают получать позитивную отдачу за успешно проделанную учебную работу, что формирует добросовестное отношение к труду, которое затем переносится в сферу их профессиональной деятельности. Таким образом, следование принципам справедливости является неотъемлемой частью дидактического процесса, за время учебы в техническом университете способствует становлению разносторонне образованного, тактичного, высокопрофессионального специалиста-инженера.

УДК 530.1

## **ПРОБЛЕМЫ КРАСОТЫ В ПРИРОДЕ И ИСКУССТВЕ, НАУКЕ И ТЕХНИКЕ**

**Семенюта Н. Ф.**

*Белорусский государственный университет транспорта  
Гомель, Беларусь*

Едва ли кто-нибудь из не математиков  
в состоянии освоиться с мыслью,  
что цифры могут представлять собой  
культурную и эстетическую ценность или иметь какое-нибудь  
отношение к таким понятиям,  
как красота, сила, вдохновение  
(Н. Винер, 1894-1964).

Мы часто констатируем: красивый человек, красивый цветок, красивое сооружение (дворец, мост и т.д.), красивая машина (автомобиль, тепловоз и т.д.) и др. Естественно возникает вопрос, что такое красота?

«Красота — одна из материальных форм бытия материального мира и человеческого сознания, раскрывающая эстетический смысл явлений, их внешние и/или внутренние качества, которые вызывают удовольствие, на-