

но становится талантом, т.е. становится тем, что он есть, - это значит: выявляет себя в произведениях и действиях» [2].

В вышеприведенных высказываниях акцент делается на дарование и талант. И тут, некоторые могут возмутиться, и сказать, - какое отношение дарование и талант имеют к способностям! А все очень просто, все взаимосвязано определенной иерархией.

Так способность часто обозначают термином «одаренность». Она имеет различные значения, применительно к взрослым и детям. Так, в раннем возрасте (дети до 5 лет) проявлением одаренности служит быстрый темп развития ребенка в одной или более областях. В то время как понятие «талантливые взрослые» соотносится с реальными достижениями, образованностью, багажом знаний, понятие «талантливые дети» подразумевает только потенциальные возможности развития.

Рассмотрев разные точки зрения я пришел к такому выводу: способности в определенной степени являются наследственным свойством личности, присутствующие изначально в виде задатков, но при непосредственном взаимодействии индивидуума с окружающей средой они развиваются в более высокие формы. При этом важным является не упустить сензитивные периоды развития тех или иных способностей. Что, в конечном счете, при удачном стечении прочих обстоятельств, приводит к успешному развитию личности в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология индивидуальных различий / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2000.
2. Ницше, Ф. Сочинения: в 2-х томах, Том 1 / Ф. Ницше // пер. С.Л. Франка. – М.: Мысль, 1990.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2000. – 712 с.

УДК 621.762.4

Басаранович А.В., Воюш Е.М.

### **СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ТРУДА**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. техн. наук, доц. Черновец В.И.*

Вопрос о плюсах и минусах совместного и раздельного обучения является не столько психолого-педагогическим, сколько социальным, так как задачей преподавателя трудового обучения является воспитать хозяина и хозяйку, гражданина и гражданку.

При совместном обучении мальчики подражают девочкам и перенимают присущие им качества: прилежность, стремление услужить и понравиться, другими словами, ценности мужского характера исчезают, природные задатки изменяются – и мальчики развиваются по женскому типу, усваивая женский же эталон социального поведения. Хороших результатов можно добиться в совместных классах, практикуя индивидуальный подход. Конечно, пол ребенка определяет многое, но гораздо важнее его личностные характеристики. Не все девочки аккуратны и усидчивы, так же как и не все мальчишки от природы взбалмошны, неряшливы и склонны к соперничеству. Тогда как в раздельных классах они учатся налаживать отношения в своем коллективе, не прячась за спинами девочек, у них воспитываются типичные мужские черты: воля, смелость, решительность и т.п.

Приходя на уроки трудового обучения, дети не только приобретают знания, но они учатся жить в большом смешанном коллективе, налаживать контакт со сверстниками. За счет четко сформированной программы, качественного подбора информации, можно построить процесс таким образом, чтобы совместное обучение не исключало воспитание и формирование традиционно мужских и женских качеств в отдельности. Возможно, следует подумать о специальных воспитательных мероприятиях, направленных на развитие в "чистом виде" сугубо мужских качеств у мальчиков и женских - у девочек. Но это можно делать в дополнение к традиционным формам воспитания.

Для этого необходимо не просто учить школьников, а мальчиков и девочек, научить хрупкую девочку забить гвоздь в квартире, отремонтировать сломавшийся инструмент на даче, починить велосипед в гараже, и, подобно этому научить мальчика приготовить поесть, приметать оторвавшуюся пуговицу, потому как главной задачей уроков трудового обучения в школе воспитать из учеников и учениц в первую очередь – хозяина и хозяйку, а потом преподносить остальные трудовые знания. Смешанный класс - это маленькая модель общества. Здесь дети получают необходимые жизненные умения и навыки, учатся принимать решения и действовать самостоятельно. Для того чтобы наше общество нормально развивалось, нам нужны самостоятельные, умеющие принимать решения, надежные мужчины и женщины, обладающие всеми преимуществами, которые природа дала каждому из полов, уважающими себя и ценящими свою гендерную принадлежность.

В процессе поисков адекватной формы организации таких условий, которые позволили бы реализовать эти задачи, родилась идея совместного проведения уроков технологии с использованием элементов тренинга сотрудничества.

1. Урок трудового обучения – это урок, отличающийся от других своей практико-ориентированной направленностью, урок, на котором сам процесс деятельности представлен в наиболее наглядном и конкретном виде. Получаемый продукт в процессе урока трудового обучения, позволяет в режиме реально увидеть, насколько вложенные усилия определяют результат, определить проблемную зону, отработать западающее звено и получить новый,

уже положительный, результат – в результате происходит подкрепление мотивации к выполнению деятельности благодаря возможности предчувствовать свою успешность.

2. Немаловажной является и реальная возможность повлиять на уровень сплочения класса, снижение уровня конфликтности и эмоционального напряжения, а также уровня школьной и личностной тревожности в классе.

Совместное обучение на уроках труда – это оптимальный вариант, дающий возможность научиться общаться с противоположным полом, позволяющий развиваться при наличии альтернативного мышления. Самое разумное, на наш взгляд – задуматься о методиках преподавания на уроках трудового обучения разнополым детям одновременно. Это позволит детям не только обучаться более эффективно, иметь большую свободу выбора, но и легче адаптироваться в окружающем мире.

УДК 378:371.3

Басюк И.М.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: преподаватель Витушко Н.И.*

На современном этапе развития общества информационные технологии (ИТ) завоевывают все новые сферы человеческой деятельности, и уже сложно найти человека, не взаимодействующих с ИТ. В Беларуси отмечается высокая степень готовности к применению ИТ как в профессиональной, так и в повседневной деятельности. Наряду с этим возникает актуальная проблема выявления и оценки возможных психологических последствий информатизации (ППИ).

Как показывает мировой и отечественный опыт, ИТ оказывают все более активное воздействие на формирование психических процессов. Следует дифференцировать прямое и косвенное влияние ИТ на психическую деятельность. Прямое связано с "эффектом преобразования" трансформацией опосредствованной ИТ деятельности в содержательном и в структурном аспекте по сравнению с традиционной, с возникновением новых форм этой деятельности. Однако этим не исчерпываются ППИ, ибо информатизация оказывает косвенное влияние и на некомпьютеризированные виды деятельности, а также на личность человека в целом.

Непосредственное взаимодействие с ИТ в рамках учебной, трудовой, игровой и других форм деятельности образует центральную зону ППИ. Вплотную к ней примыкают некоторые традиционные формы деятельности, связанные с взаимодействием с ИТ (например, консультирование пользова-