

ски обеспечением и необходимостью организации учебного процесса по всем предметам учебного плана подготовки рабочих.

Согласно задачам исследования разработано, внедрено методическое обеспечение по теме блока «Технология нарезания резьбы метчиками» курса «Специальная технология» на основе метода «погружения», в состав которого вошли план урока, дидактический, справочный и раздаточный материал для учащихся, опорный конспект, тестовые задания и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ангеловский, К. Инновации и учителя / К. Ангеловский. – М.: Просвещение, 2000. – 65 с.
2. Серкутьев, Г.В. Преподавание технического черчения по методу "погружения" в содержание учебного предмета / Г.В. Серкутьев, Л.И. Петрашевская. – Минск: Технопринт, 2005. – 240 с.
3. Фесун, М.Н. Практика внедрения инновационных методов обучения / М.Е. Фесун. – М., 2000. – 100 с.
4. Хуторской, А.В. Метод "погружения" в обучении. / А.В. Хуторской. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2006. – 291 Кб.

УДК 355.2

Яскевич А.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Афанасьева Н.А.

Организаторская деятельность в собственном, узком смысле слова является конечным звеном в широкой системе управления людьми. С этой точки зрения она всегда – управление, но не всякое управление есть тем самым и организаторская деятельность.

Исследования лидерства детей и подростков показывают, что лидерами становились те дети, чьи индивидуальные качества давали им преимущества перед другими (большая физическая сила, волевая активность и темперамент, интеллектуальное превосходство и др.).

Педагогическая психология выделяет несколько стратегий формирования и развития организаторских способностей, которые могут применяться в учебном процессе: это стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.

Первая задача педагогического психолога состоит в том, чтобы найти (построить) такую деятельность, при выполнении которой необходимо употребление организаторских способностей. Но деятельность можно подвергнуть объективному описанию (анализу), в процессе которого необходимо выделить совокупность условий (знаний, являющихся условием правильного выполнения действия, объективных ориентиров), выполнение деятельности. Эти условия соответствуют заданию полной ориентировочной, основы деятельности. В ходе производства деятельности ориентировочная деятельность свертывается, автоматизируется и обобщается. Такую стратегию называют стратегией интериоризации (переноса во внутренний план).

Для того чтобы описать и организовать развитие, необходим и обратный процесс экстериоризации (перенесение психического содержания изнутри во вне). Ситуация экстериоризации ситуация коммуникации, когда возникает необходимость раскрытия свернутой мысли (чувства и т.п.), структурирование ее для того, чтобы мысль была понята. Процессы понимания как раз и организуют экстериоризацию, слушающий задает определенные требования к высказываемым мыслям, суждениям.

Процесс экстериоризации – это объективизация мысли, т.е. представление мысли в форме социально воспроизводимой структуры, таким образом, мысль становится не только моим достоянием, но и достоянием других. Цикл развития организаторских способностей и состоит в последовательности интериоризации и экстериоризации (усвоения чего-то и последующего выражения, исследования, критики и т.п. этого «чего-то»).

Важнейшей педагогической задачей является конструирование особых (взрослых) деятельностей, проблемных ситуаций в их функционировании и организации рефлексии. Такой путь обучения часто оказывается единственным, поскольку многому нельзя обучить прямо. Когда человек входит в проблемную ситуацию и затем в рефлексивное ее исследование, появляется новая способность, причем объективно необходимая. Наконец, развитие рефлексивных навыков значительно повышает общий интеллектуальный и личностный уровень человека. Обучение и развитие осуществляется по схеме: практическая деятельность, затруднения, фиксируемые через проблемные ситуации, акты осознания затруднений и проблемных ситуаций, последующая рефлексия, критика действий, проектирование новых действий и реализация их.

Каждый человек может развивать и совершенствовать заложенный в нем организаторский потенциал самостоятельно. Способность организовывать существенно повышается по мере взросления и приобретения профессионального мастерства и разнообразного жизненного опыта. Главная сложность здесь состоит в том, чтобы определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил. Для определения организаторских способностей личности обратимся к методике КОС и протестируем 9-ти классников.

В методике тестируемые дают ответы на 40 вопросов, которые затем сопоставляются с ключом, после чего считается количество совпадений по орга-

низаторским склонностям. Проведенные исследования в 9-ом классе на предмет выявления организаторских способностей позволили определить наличие и уровень развития данных способностей.

Средняя оценка развития организаторских способностей исследуемой группы – 3 балла. Это говорит о том, что данные способности у исследуемых школьников находятся на среднем уровне проявления. Испытуемые умеют планировать свою работу и планируют ее, однако потенциал их способностей не отличается высокой устойчивостью. Данная группа испытуемых нуждается в серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию организаторских способностей.

УДК 621. 764. 4

Яцук Т.Н.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К
ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Аксенова Л.Н.

В рамках учебного плана подготовки педагогов-инженеров проводятся две педагогические практики в качестве мастера производственного обучения и преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин. Практики реализуются на базах учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. В процессе прохождения педагогических практик студенты должны уметь реализовывать современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе.

Для эффективного проведения уроков студентам необходимо применять как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания.

К *неимитационным методам обучения и воспитания* обычно относят традиционные методы, широко практикуемые в образовательном процессе: лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с применением обратной связи, лекция с разбором кейсов, бинарная лекция), семинар, контрольная, курсовая, дипломная работы, практическая и лабораторная работы, индивидуальное консультирование и инструктирование, письменное и устное тестирование обучаемых, алгоритмизированный контроль знаний и др.

К *неигровым имитационным методам обучения и воспитания* относятся производственные и ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных и случайных ситуаций: метод кейс-стади, метод кейсов, метод микроситуаций, метод «инцидентов»; игровое проектирование; информационный лабиринт;