

ЛИТЕРАТУРА

1. Игошев, К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский. – М., 1989. – 444 с.
2. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1982. – 206 с.
3. Натанзон, Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив / Э.Ш. Натанзон. – М.: Просвещение, 1984. – 94 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – М.: Высшая школа, 1979. – 288 с.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М., 1999. – 134 с.
6. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. – М., 1996. – 198 с.

УДК 159.9

Рудченко Т.А.

УЧЕТ ТЕМПЕРАМЕНТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Афанасьева Н.А.

Работа педагога не может быть успешной без глубокого знания им личности учащегося и своеобразия психологии подросткового коллектива. Без этого знания невозможно управление процессами развития личности и коллектива. В личности каждого человека главенствует её социально обусловленная сторона — направленность. Поэтому — обучая и воспитывая учащегося, нельзя недооценивать и биологически обусловленных особенностей его личности, проявляющихся в темпераменте. Этим и объясняется актуальность данной темы.

Темперамент — это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения. С древнейших времён различали четыре основных типа темперамента: *сангвинический* (живой), *флегматический* (медленный, спокойный), *холерический* (энергичный, страстный), *меланхолический* (замкнутый, склонный к глубоким переживаниям).

Представления о том, какой у человека темперамент, обычно складывается на основании некоторых характерных для данного лица психологических особенностей. Различая в темпераментах подмечены на основе жизненного опыта многих поколений. Темперамент — это общая характеристика каждого

отдельного человека, основная характеристика его нервной системы, которая отражается на всей деятельности каждого индивидуума.

Для изучения типа темперамента учащихся был использован опросник В. Белова «Исследование типа темперамента».

Исследование проводилось на учащихся 8-ых классов средней школы № 83 Московского района г. Минска. Участие приняли 22 человека (7 мальчиков и 15 девочек) 8 «Б»класса. Возраст испытуемых – 13-14 лет.

По результатам обработки данных ответов испытуемых получены следующие данные:

Сангвиников – 45,5%.

Флегматиков – 18,2%.

Холериков – 27,3%.

Меланхоликов – 9%.

Преподавателю необходимо знать возрастные и индивидуальные особенности (тип темперамента) учащихся для того, чтобы в процессе многообразной учебно-воспитательной работы соблюдать педагогический такт, осуществлять индивидуальный подход к подросткам, управлять всесторонним развитием своих воспитанников, рассматривая психологические характеристики темпераментов. В процессе воспитания не следует ставить задачу изменить темперамент, например, переделать холерический или меланхолический темперамент в сангвинистический или флегматический. Во-первых, это практически невыполнимая задача, так как процесс преобразования типологических свойств нервной системы протекает медленно, да и пути его еще не достаточно изучены, а во вторых, в этом нет смысла. Каждый тип, темперамента имеет и положительные, и отрицательные стороны. Там, где нужна большая выносливость, большая работоспособность, лучше проявит себя сильный тип нервной системы; если в процессе деятельности нужно проявить тонкую чувствительность, с такой деятельностью лучше справиться слабый тип.

Сказанное имеет прямое отношение и к самому преподавателю, к управлению им собственным темпераментом. Учителям может быть представитель любого темперамента, любого типа нервной системы, если он сумеет использовать положительные стороны своего темперамента и преодолеть отрицательные. Например, представитель холерического темперамента должен использовать такие свои положительные черты, как страстность, активность, энтузиазм, энергичность, и сдерживать такие отрицательные проявления, как вспыльчивость, аффективность, резкость, раздражительность.

У учащихся-холериков необходимо путем тренировки развивать отстающий тормозной процесс, вырабатывать умение тормозить себя, свои нежелательные реакции. В трудовой деятельности у таких учащихся необходимо воспитывать последовательность, аккуратность и порядок в работе, от них надо требовать хорошего выполнения всех заданий, помня о том, что холерик не любит однообразной и кропотливой работы. Страстность же в работе,

энергию и активность, разумную инициативность холерика следует поощрять. Поскольку холерик не редко пребывает в аффективном состоянии, говорить с ним резким и повышенным тоном не рекомендуется, это только его возбуждение усилит.

На учащихся-меланхоликов (слабый тип нервной системы) надо воздействовать мягкостью, тактичностью, чуткостью. Чрезмерная строгость и резкое повышение требований к таким учащимся еще больше затормаживают и снижают работоспособность.

На уроке таких учащихся надо чаще спрашивать, создавая во время их ответа спокойную обстановку, большую роль при этом играют одобрения, похвала, подбадривание. Учащихся меланхолического темперамента необходимо развивать общительность, через общественную деятельность постепенно вводить их в коллектив. Внимание учителя должны привлекать и ученики флегматического темперамента, которым обычно, к сожалению, не уделяется достаточного внимания – они спокойны, некому не мешают, усидчивы, и поэтому, как будто, нет оснований делать их объектом специальной работы. Но у флегматика следует развивать недостающие ему качества – большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность. Учителю необходимо больше активизировать деятельность учеников-флегматиков, изживать равнодушие, безразличие, которое может возникнуть у них, чаще заставлять таких учащихся не только работать на уроке в определенном темпе, но и вызывать у них эмоциональное отношение к тому, что делают они сами и товарищи.

У учащихся-сангвиников надо воспитывать усидчивость, устойчивость, устойчивые интересы более серьезное отношение к любому делу, неторопливость, изживать беззаботную беспечность, легкомыслие, если они начнут проявляться.

Большую роль в обладании своим темпераментом играет самовоспитание сознательная установка учащегося на искоренение у себя отрицательных проявлений темперамента и закрепление положительных свойств.

Задача учителя заключается не в том, чтобы попытаться переделать один тип темперамента в другой, а в том, чтобы путем систематической работы содействовать развитию положительных сторон каждого темперамента и одновременно помогать освобождаться от тех отрицательных моментов которые могут быть связаны с данным темпераментом. Зная темперамент учащихся, учитель должен так организовать деятельность каждого учащегося, чтобы постоянно все менее и менее резко проявлялись отрицательные свойства темперамента, которые мешают в учебной работе и поведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. - М.: Прогресс, 1982.

УДК 159.922.6

Савостеенко Н.А.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПЕРИОДА РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

*Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Полещук Ю.А.

В тезисах рассматриваются теоретические вопросы развития личности в возрасте ранней взрослости. Определяющим является наиболее полная самореализация человека в различных сферах жизни – профессиональной, семейной, творческой. Центральные возрастные новообразования этого периода – семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. Развитие мотивационной сферы личности в данный период тесно связано с профессиональным развитием.

В период ранней взрослости происходит включение во все виды социальной жизни и овладение различными социальными ролями, продолжается профессиональное самоопределение, усложняются критерии оценки себя как профессионала. Это пора постановки четких и точных жизненных целей, позволяющих добиться стабильности в личной жизни и высоких результатов на профессиональном поприще [7, 174].

Период ранней взрослости можно по-другому назвать периодом начинаний (по Левинсону, цит. по [1]). Действительно, во всех областях взрослой жизни, будь то личная или профессиональная, молодой человек стоит в самом начале пути. Это начало связано с определенными планами и надеждами, большинство которых сложилось еще в юношеский период. Поэтому одной из наиболее важных задач молодой личности является необходимость увязать мечту и реальность, желаемое и действительное [1, с. 270].

Центральные возрастные новообразования этого периода – это семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. Необходимость выбора собственной жизненной стратегии – общий принцип как для молодых мужчин, так и для молодых женщин [1, с. 271].

Важной стороной жизни в молодости является также установление и развитие дружеских связей. По мнению многих психологов, дружба в этот