

Для того чтобы работы были выполнены четко и аккуратно, необходимо соблюдать единство требований. Надо заранее познакомить учащихся с рекомендациями по работе над проектами, установить критерии их оценки, требования к оформлению пояснительной записки и самого, изделия, порядок защиты проекта.

С целью оказания помощи школьникам при работе с проектами в кабинете трудового обучения целесообразно сделать стенд «Творческие проекты», который содержит следующие разделы:

- Памятка.
- План работы над проектом.
- Темы проектов.
- Образцы заданий.
- Требования к проектированию изделий.
- Оформление работы. Требования к пояснительной записке.
- Образец титульного листа пояснительной записки.
- Экономическое обоснование проекта.
- Критерии оценки творческого проекта.
- Порядок защиты проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь / Настаўніцкая газета. – № 98 от 26 июля 2007 г.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 272 с.
3. Метод проектов: науч.-метод. Сб. / под ред. М.А.Гусаковского. – Минск: БГУ «Центр развития образования», 2003. – 239 с.

УДК 15.Е.74

Асенчик И.Л.

ФОРМИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Конопелько С.И.

“Глаза его читали, но мысли были далеко”,- так сказал А.С. Пушкин в своем романе “Евгений Онегин“. Действительно, мы часто замечаем за собой, что, когда начинаем сосредоточенно работать (слушать лекцию, читать трудную тему), то, вдруг, ловим себя на том, что думаем совсем о другом. Без

целенаправленного, устойчивого внимания невозможна никакая серьезная работа и запоминание в том числе. Так что же такое внимание?

Внимание – это один из тех познавательных процессов человека, в отношении сущности и права, на самостоятельное рассмотрение которых среди психологов до сих пор нет согласия, несмотря на то, что его исследования ведутся уже много веков.

В системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Оно включено во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый момент, и отделить его от них, выделить и изучать в «чистом» виде не представляется возможным [2].

Для организации внимания детей на уроке необходимо, чтобы урок, прежде всего, отличался содержательностью, возбуждающей у них любознательность, чтобы учебный материал был связан с жизнью, теория давалась в единстве с практикой.

Хороший урок заставляет детей сосредоточиться не только в силу интереса к учебному материалу, но и вследствие удовольствия, получаемого ими от приобретения знания [1].

Гипотеза исследования: на формирование внимания учеников на уроке влияет сила воли.

Проведённое исследование было направлено на выявление уровня силы воли учащихся. Затем полученные результаты сравнивались с общей успеваемостью.

Из самых общих представлений о роли внимания следует, что успеваемость должна быть лучше у детей внимательных [1].

Для определения уровня силы воли учащихся был использован тест-опросник А.Н. Сизанова «Воля и внимание», который содержит 15 вопросов. Тест был проведён в гимназии № 18 г. Минска с учениками 9-го класса (возраст испытуемых 15-16 лет). В исследование приняло участие 15 человек: 9 девочек и 6 мальчиков.

Проведённое исследование показало, что уровень силы воли учащихся различен. И зависит он от различных факторов, как индивидуальных, так и социальных.

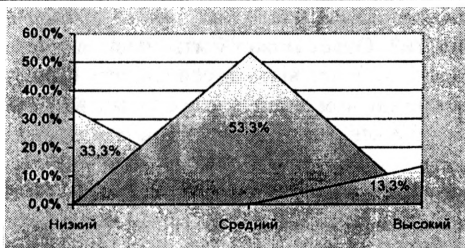
Результат проведённого исследования:

Таблица 1

№	Испытуемый	Количество баллов	Результат	Средний балл за семестр
1	А.Е.	11	низкий	5,2
2	А.Р.	10	низкий	6,7
3	Б.Ю.	14	средний	5,25
4	В.Н.	15	средний	7,2
5	Г.М.	18	средний	6,45
6	Г.Ю.	13	средний	7,4

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

7	Е.А.	10	низкий	6,0
8	И.С.	15	средний	8,4
9	К.А.	13	средний	9,0
10	М.Ю.	21	высокий	8,7
11	С.Е.	20	высокий	9,2
12	Т.Т.	15	средний	6,15
13	Т.Е.	9	низкий	5,0
14	Х.Е.	12	низкий	5,75
15	Ш.Ю.	15	средний	5,5



Средний балл за полугодие в классе = 6,8 средний уровень силы воли. Сравнив результаты проведённого теста и успеваемости учеников в целом можно сделать **вывод: сила воли и внимание в классе имеет средний показатель.**

Проведённое исследование показало, что сила воли учащихся влияет на формирование их внимания.

Внимание – это способность человека сосредоточиваться на определённых действиях либо предметах, а воля – основа этой способности. Насколько сильна наша воля, настолько обычно плодотворна и наша работа, учёба, любой вид деятельности [3].

Воля учащегося проявляется как уверенность его в своих силах [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.З. Зацепин. – М.: «Академия», 1999. – 320 с.
2. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1.: Общие основы психологии: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 5 изд. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 687 с.
3. Сизанов, А.Н. Психологические игры: какие мы на работе и дома. / А.Н.Сизанов. В 2-х ч. Ч.2. – Минск: МП «Изограф», 1992. – 128 с.
4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с.