

Еще одним важным условием, влияющим на развитие мотивации достижения успеха, является личный пример и ролевое поведение значимых взрослых, преподавателей, а также родителей. Такая ориентация самым положительным образом сказывается на мотивации учащегося, для которого поведенческие модели взрослого служат эталоном для подражания или, по крайней мере, тем образцом, с которым он наиболее часто соприкасается. Безусловно, преподаватель, стремящийся сформировать у учащихся, находящихся под его влиянием, мотивацию к достижениям, добьется лучших результатов, нежели тот, кто не является примером.

До сих пор велась речь о среде, необходимой для формирования мотивации индивидуальных достижений. Однако было бы неверным развивать потребность только в индивидуальных достижениях. Большинству учащихся предстоит работать в коллективах. Результативность коллективной деятельности зависит от готовности каждого вкладывать собственные усилия в достижение общих целей. Условиями развития стремления к общему успеху является, прежде всего, наличие самой коллективной деятельности, осуществляемой учащимися в паре, группе, а также всем классом [2, с. 45].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Немова, Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху? / Н.В. Немова // Директор школы. – 2002. – №7. – С. 43–47.
3. Об образовании. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991г. № 1202-Х11, в редакции Закона от 19 марта 2002. № 95–3 (по состоянию на 28 марта 2005 г.), Минск.: Дикта, 2005. – 44 с.

УДК 355.2

Маталыго С.И.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Романов Б.К.*

Особенность социальной ситуации развития в период ранней юности (15–18 лет) заключается в том, что это возраст, завершающий детство. Общество, казалось бы, уже признает взрослость девушек и юношей: в 14–16 лет им вручаются паспорта, в 18 лет предоставляется избирательное право и возможность вступать в брак, они становятся ответственными за уголовные преступления. Однако пока они сохраняют статус зависимых от родителей детей. Тем не менее пройдет немного времени и детство останется позади, юноши и девушки станут

полноправными взрослыми. Поэтому свое пребывание в этом возрасте они рассматривают как временное. Отсюда их устремленность в будущее. Рефлексия настоящего осуществляется сквозь призму этого желанного будущего. Все важнейшие задачи ранней юности обусловлены будущим: окончание общеобразовательной школы, выбор формы профессионального образования и профессии, трудоустройство, подготовка к вступлению в брак.

Поиск своего места в мире становится весьма актуальным. Ведущие потребности данного возраста обусловлены неопределенной, проблемной ситуацией. Это потребности в личном, социальном и профессиональном самоопределении. Старшеклассники решают важные задачи: кем быть, каким быть. Можно сказать, это судьбоносный возраст, в котором цена ошибки - неудовлетворенность всей своей последующей жизнью.

Ведущей деятельностью в ранней юности должна стать учебно-профессиональная. Для того чтобы стать личностно-образующей и профессионально ориентированной, ведущая деятельность должна быть вариативной и дифференцированной. Избирательное отношение старшеклассников к учебным предметам обуславливает необходимость вариативного обучения. А сформированные к этому времени склонности и способности свидетельствуют о необходимости большей дифференциации школьного образования.

В ранней юности закладываются основы мировоззрения: происходит формирование ценностных ориентации, углубление нравственного сознания, рост социального и познавательного интереса к наиболее общим принципам мироздания, универсальным законам развития природы и общества. Центральное место в этом процессе занимает вопрос о смысле жизни и построение жизненного плана. Ранняя юность – это возраст дальнейшего развития самосознания - целостного представления о своей личности, эмоционального отношения к себе, самооценки собственной внешности, физических, умственных, моральных и волевых качеств. На основе самооценки возникает потребность в самосовершенствовании, самовоспитании и саморазвитии. В этом возрасте девушки и юноши отчетливо обнаруживают стремление критически осмыслить все окружающее, утвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т.п. [1].

Таким образом, ранняя юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека. На этой стадии становления осуществляются выбор профессии, нахождение своего места в жизни, определение смысла жизни, выработка мировоззрения и жизненной позиции, выбор спутника жизни.

Поведение человека в различных ситуациях, успешность или не успешность в различных видах деятельности во многом определяется имеющимися у него установками к различным объектам, видам деятельности, областям действительности.

Исследование смысловых установок проводилось в отношении учащихся 10«А» и 10«В» классов средней школы № 71 г. Минска.

Для диагностики особенностей обобщенных смысловых установок подростков по отношению к различным сферам окружающей действительности использовалась методика диагностики обобщенных смысловых установок (С.И. Подмазин). Методика состоит из 56 незаконченных предложений, которые условно поделены на 7 тематических блоков (по 8 предложений в блоке): отношение к учебе, отношение к сверстникам, отношение к школе, отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к окружающим людям и отношение к своему будущему [2].

Анализ данных показывает, что явными лидерами в плане положительного отношения респондентов являются такие сферы проявления обобщенных смысловых установок, как будущее и семья.

В целом, все сферы проявления обобщенных смысловых установок можно разделить на три группы, используя в качестве критерия соотношение положительных оценок, с одной стороны, и нейтральных и отрицательных, с другой.

Первая группа – группа явно положительно воспринимаемых сфер проявления обобщенных смысловых установок, для которой характерно значительное преобладание положительных оценок.

Можно утверждать, что все, так или иначе связанное в сознании респондентов со сферами действительности данной группы, имеет для них преобладающее значение и является объектом приложения максимальных усилий. Именно в этих сферах наиболее низка вероятность наличия и возникновения у опрошенных старшеклассников различного рода проблем.

К первой группе относятся «Будущее» (91 % положительных оценок в совокупности) и «Семья» (85 % положительных оценок в совокупности).

Характеристики второй группы, в основном, совпадают с характеристиками первой с поправкой лишь на то, что процент весьма положительных оценок в данной группе менее 50 % и уже не является столь определяющим для совокупного процента положительных оценок. Также здесь наблюдается увеличение доли нейтрального отношения респондентов, т.е. безразличия и индифферентности, которое, в конечном итоге, может привести даже к более негативным последствиям, чем отрицательное отношение. Эмоционально-нейтральное отношение к той или иной сфере действительности способствует формированию психологии бездействия, апатии, невмешательства и непротивления, превращению полноценной жизни в обыденное существование.

Ко второй группе относятся «Учеба» (65 % положительных оценок в совокупности) и «Я» (58 % положительных оценок в совокупности).

Третья группа – группа нейтрально-отрицательно воспринимаемых сфер проявления обобщенных смысловых установок, для которой характерно совокупное преобладание нейтральных и отрицательных оценок. Также данная группа характеризуется значительным влиянием именно нейтральных оценок.

Для сфер действительности данной группы характерно преобладание у респондентов близких к отрицательным или отрицательных установок, опыта,

восприятия, и именно здесь велика вероятность наличия или возникновения у них психологических проблем, снижения продуктивности деятельности и т.д.

К третьей группе относятся «Школа» (55 % нейтральных и отрицательных оценок в совокупности), «Сверстники» (65 % нейтральных или отрицательных оценок в совокупности) и «Люди» (74 % нейтральных и отрицательных оценок в совокупности).

Необходимо отметить, что отношение опрошенных старшеклассников к сферам проявления обобщенных смысловых установок третьей группы, в значительной степени, характеризует их отношение к межличностным коммуникациям в обществе. Таким образом, с высокой долей вероятности, можно утверждать, что для выборки характерно наличие скрытых или явных проблем в общении с учителями, сверстниками, знакомыми и т.д. Частично это может быть объяснено проблемой становления личности старшеклассников и осознанием ими себя в качестве индивидуальностей, противостоящих обезличенной толпе.

Хотелось бы еще раз остановиться на том моменте, что опрошенные старшеклассники позитивно относятся к будущему, положительно видят свое место в нем. Испытываемые ими негативные эмоции по отношению к неопределенности будущего ничтожно малы и будущее для респондентов далеко не безразлично, заставляя направлять максимум усилий на самореализацию и достижение своих целей.

Личность характеризуется многообразием ценностных ориентации. Ценностная ориентация есть система фиксированных установок как отношения личности к предметам и явлениям окружающей действительности, проявляющаяся через оценочную деятельность человека и зависящая как от социальной среды, так и от внутренней структуры личности. Поэтому ценностные ориентации имеют двусторонний характер: они и социальные, и индивидуальные. Их социальность заключается в том, что они обусловлены системой воспитания и обучения, определенной структурой общественных отношений, что они формируются под влиянием общественных воздействий и являются проекцией духовной жизни общества. Индивидуальность их проявляется в зависимости от особенностей личности, ее жизненного опыта, специфики потребностей, интересов, целей. Наличие устоявшихся ценностных ориентации характеризует зрелость человека. Важное значение имеет связь ценностных ориентации и направленности личности, соотносимость этих понятий. Направленность личности рассматривается как подсистема саморегуляции социальной жизнедеятельности человека, которая выполняет функции ее ориентации, непосредственно определяет индивидуальный выбор линии поведения. С точки зрения ее структуры, направленность личности может быть описана как система диспозиций (потребностей, мотивов, интересов, социальных установок, ценностных ориентации) человека, вышшие уровни которой составляют его мировоззрение и жизненную позицию.

Ценностные ориентации детерминируют направление социальной активности личности старшеклассника, поэтому в ходе учебно-воспитательного процесса необходимо следить за их динамикой, чтобы своевременно оказывать воздей-

ствии на развитие этих диспозиций. Проведенное исследование ценностных ориентации старшеклассников подтвердило, что ценности организованы в иерархическую структуру. С одной стороны, эта структура представляет собой сложную систему взаимосвязанных и обладающих разной степенью общности ценностей, с другой стороны, каждая из ценностей занимает строго определенное место в сознании личности, т.е. всегда есть высшие и низшие ценности.

В качестве важнейших жизненных целей респонденты ставят перед собой счастливую семейную жизнь и любовь, а также наличие хороших и верных друзей и отличное состояние здоровья. Как недостойные внимания и усилий рассматриваются такие ценности, как красота искусства и природы и развлечения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебн. пособие 2-е изд., перераб. / Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
2. Изучение ценностных ориентации и социальных установок школьников. / сост.: М.А. Дыгун, П.П. Шумский. – Мозырь: Белый ветер, 1997. – 15 с.

УДК 378.147.091.33 – 028.16 (063)

Медведок Т.В., Шумский К.А.

#### ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Новый век в образовательной политике ознаменовался выдвиганием идеи личностного роста как основного приоритета в обучении. Переход учебного процесса на личностно-смысловой уровень образует ряд серьезных педагогических проблем. Необходимо переориентировать цели обучения с информационных на развивающие, содержание перевести на личностно-ценностный уровень, следует перестроить формы обучения с авторитарно-унифицированных на демократически-вариативные. Переориентация целевых установок обучения на развитие индивидуальности, творческой личности студента подчеркивает необходимость создания дидактических условий побуждения его к активности в диалоге с преподавателем вуза как носителем профессиональных ценностей, а также с другими студентами, как участниками диалогического общения.*

В контексте философских, общенаучных и психологических исследований диалог представлен как многоаспектное явление (форма научного, культурного и педагогического общения, способ мышления и жизнедеятельности) и, прежде всего, как продуктивный инструментальный метод, дающий, с одной стороны, объективное знание, поскольку содержание научного диалога призвано носить объективный характер, и, с другой стороны, расширение социально-