

- 5) основание;
- 6) шпиндель;
- 7) колонна.

Пример № 3 ($\alpha=3$):

Определить частоту вращения шпинделя сверлильного станка, если скорость резания при сверлении, равна 50 м/мин, диаметр сверла 18,5 мм.

В целом применение тестов в учебном процессе имеет несомненный положительный эффект, так как создает дополнительные стимулы у обучаемых к качественному изучению предмета, а у преподавателей – к качественной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191с.
3. Ильин, М.В. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр; авт. – сост. Ю.И. Кричевский; научный редактор – А.Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 2006. – 374 с.

УДК 371.4

Кончанин И.О.

УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Ражнова А.В.

Статья посвящена формированию нравственного сознания, воспитанию и развитию нравственных чувств, выработке умений и привычек нравственного поведения. Рассматриваются проблемы нравственного воспитания. Анализируются результаты исследования уровня нравственной самооценки школьников.

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравствен-

ное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Отдельные ребята страдают бездуховностью или усматривают ее в исключительности положения в обществе своих родителей, замыкаются в своем исключительном круге общения.

Теоретически обоснованным и оправдавшим себя является подход целостности, органического единства нравственного воспитания и жизни. Целостность нравственного воспитания подростков достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. В результате зреет моральное сознание детей, укрепляются принципы поведения и, умение владеть собой. Целостный, диалектически противоречивый процесс нравственного воспитания исходит из жизни с ее идеалами, за которые надо бороться, приносить жертвы, переживать трудности, негативные явления, для преодоления которых нужна недюжинная воля и самообладание. Школьник обретает хорошие или дурные моральные качества благодаря тому, каким он выходит из жизненных ситуаций, какой делает нравственный выбор, какие совершает поступки. Либо он приобретает умение управлять собой, преодолевать внешние препятствия и внутренние слабости, либо ситуация захватывает его, порождает растерянность и страх, подавляет, заставляет обманывать и лицемерить. В процессе преодоления жизненных трудностей и противоречий, глубоких эмоциональных переживаний ребенок развивает в себе основу нравственности – нравственное и эстетическое чувство, потребность в добром и нравственном удовлетворении.

Основные задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания;
- воспитание и развитие нравственных чувств;
- выработка умений и привычек нравственного поведения.

Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование школьников.

Нами было проведено исследование уровня нравственной самооценки школьников. Участие приняли 54 подростка (ученики Нарочской средней школы, 12-15 лет). Учащимся было предложено 10 высказываний, которые нужно было внимательно прочитать и подумать, насколько они с ним согласны (насколько он про них). Если они полностью согласны с высказыванием, оценить ответ в 4 балла; если больше согласны, чем не согласны – ответ в 3 балла; если немножко согласны – ответ в 2 бала; если совсем не согласны – 1 балл. Напротив номера вопроса нужно было поставить тот бал, который был поставлен.

Вопросы:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Надо уметь прощать людям их отрицательные поступки.
9. Мне приятно доставлять людям радость.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, 3 балла – 2 единицы, 2 балла – 3 единицы, в 1 балле – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например: 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

24 – 33 – средний уровень нравственной самооценки;

16 – 23 – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

10 – 15 – низкий уровень нравственной самооценки [4, с. 165–166].

Результаты исследования показали, что нравственная самооценка у подростков сформирована в основном на среднем уровне, что показано в нижеприведенной таблице.

Нравственная самооценка

уровень нравственной самооценки	высокий	средний	на уровне ниже среднего	низкий
количество (проценты)	4 (7,4%)	44 (81,5%)	6 (11,1%)	0 (0%)

Проведенное нами исследование показывает, что нравственное воспитание является эффективным, так как уровень нравственной самооценки у подростков сформирован в основном на среднем уровне.

Основные задачи нравственного воспитания выполняются (формируется нравственное сознание, развиваются нравственные чувства, происходит выработка умений и привычек нравственного поведения), которые направлены на формирование нравственных ценностей у учащихся подросткового возраста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коцевич, С.С. Педагогика / С.С. Коцевич. – Бр.: издатель С.Б. Лавров, 2001. – 364 с.
2. Кукушин, Л.В. Теория и методика воспитательной работы / Л.В. Кукушин. – Р.: издательский центр «Март», 2002. – 314 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. // Кн. 2: процесс воспитания. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
4. Фалькович, Т.А. Подростки 21 века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. – М.: ВАКО, 2006. – 254 с.

УДК 621.762.4

Королик Е.И.

АССЕРТИВНОСТЬ – КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Бровка Г.М.

Работая с учениками, учитель применяет различные стили общения. Выбор стиля зависит как от аудитории учеников, с которой работает учитель, так и от качеств личности самого учителя. Хороший педагог должен обладать рядом качеств: профессионализм, чуткость, отзывчивость, любовь к детям, требовательность и т.д. На мой взгляд, учитель должен владеть ассертивной. Термин "ассертивность", довольно широко применяемый в зарубежной психологии, происходит от английского *assert* – утверждать, заявлять, доказывать, отстаивать свои права. Ассертивность – это гармоничное объединение свойств личности человека, проявление его знаний о природе человека, умений и навыков общения, этически допустимого в конкретной ситуации, проявление в форме конкретных действий мировоззренческой позиции позитивной направленности. Это способность организовывать своё поведение; умение формулировать свои желания и требования, добиваться их удовлетворения, "слышать" то, что хотят от вас окружающие, с уважением и любовью относиться к себе. Ассертивно вести себя – значит решать определенный вопрос или проблему, осознавая и понимая других людей, вовлеченных в нее, не ущемлять их деловые интересы, разумно и умело защищать интересы своей стороны. Такого человека отличает позитивное отношение к другим людям и адекватная самооценка. Он добивается своего, не манипулируя другими посредством чувства вины или другими способами, относящимся к эмоциональному шантажу. Такой человек способен договориться и найти компромиссное решение, удовлетворяющее обе стороны. Соответственно, обладая